

## I. Vyplní škola:

Škola	
-------	--

### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně			
Datum narození		Bydliště	
Třída			
Školní rok			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka/žákyně podle IVP ze dne	
---------------------------------------------------------------	--

Zdůvodnění (informace o schopnostech žáka/žákyně, důvody k integraci žáka/žákyně, specifika chování a sociální vztahy, postoj rodičů)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Zpráva o žákovi/žákyni obsahující např.:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>intelektové charakteristiky a projevy</b> schopnost vyhledávání a zpracování informací, chápání vztahu příčiny a následku a vztahů mezi jevy, schopnost strukturace a vytváření systémů, schopnost zobecňování, úroveň kritického myšlení, slovní zásoba a zacházení s abstraktními pojmy, doba koncentrace pozornosti, flexibilita a originalita myšlení, paměť apod.;</li><li>• <b>sociální charakteristiky a projevy</b> potřeba volnosti a aktivity, míra pozornosti k vlastní osobě a zájmům, pozice v sociální skupině, úroveň sociálních dovedností, odvaha riskovat a schopnost argumentace před skupinou, specifika smyslu pro humor, sebepojetí, vztah k autoritám apod.;</li><li>• <b>tělesné charakteristiky a projevy</b> soulad mezi intelektuálním a tělesným vývojem, specifika, zájem o tělesné aktivity, vyspělost motoriky apod.;</li><li>• <b>emocionální charakteristiky a projevy</b> citlivost a emocionální vyzrálost, impulsivnost, míra potřeby emocionální podpory a přijetí apod.;</li><li>• <b>učební styl</b> pracovní tempo, schopnost adaptace na nové učební prostředí, preference individuální či skupinové práce, samostatnost apod.;</li><li>• <b>motivaci</b> vztah vnější a vnitřní motivace, cílevědomost chování a jednání, vytrvalost, unavitelnost;</li><li>• <b>rodinnou anamnézu;</b></li><li>• <b>způsob identifikace s vrstevníky a inventáře a úroveň jeho zájmů;</b></li><li>• <b>aktivity mimo školu.</b></li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Předměty, jejichž výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu	Názvy vyučovacích předmětů v souladu se vzdělávacím programem, podle kterého se žák/žákyně vzdělává.
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka/žákyni	Odborná zařízení např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogicko-psychologická poradna</li> <li>• speciálně pedagogické centrum</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Vyplní školské poradenské zařízení:

Název a adresa školského poradenského zařízení	
------------------------------------------------	--

## Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení

Jméno a příjmení žáka/žákyně			
Datum narození		Bydliště	
Vyšetření dne			
Kontrolní vyšetření dne			

Výsledky vyšetření žáka/žákyně ve školském poradenském zařízení	
Rozsah a typ nadání žáka/žákyně, oblast nadání*  Druh a stupeň postižení žáka/žákyně*	Např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádně nadprůměrná úroveň rozumových schopností</li> <li>• nadprůměrná úroveň rozumových schopností (celková, ve verbální oblasti, v oblasti matematického myšlení, ...)</li> </ul>

<b>Vzdělávací potřeby žáka/žákyně</b>	Např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšené poznávací potřeby – potřeba nových podnětů</li> <li>• velká zvědavost a zvědavost</li> <li>• schopnost rychlého učení</li> <li>• zájem o diskutování svých názorů</li> <li>• individuální přístup k činnostem (preciznost, originální způsoby řešení apod.)</li> <li>• obliba komplikovanosti v úkolech (např. snaha udělat si úkol těžším),</li> <li>• individuální pracovní tempo (např. pomalé, překotné)</li> <li>• výkyvy, kolísání ve výkonnosti</li> </ul>
Míra podpůrných opatření	Např. <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízká</li> <li>• střední</li> <li>• vysoká</li> </ul>

**\* nehodící se škrtněte**

Způsob poskytování individuální, speciálně pedagogické nebo psychologické péče	Např. <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace v běžné třídě</li> <li>• práce ve speciální skupině</li> <li>• samostudium</li> <li>• zařazení do speciální skupiny na určité vyučovací předměty mimo kmenovou třídu</li> <li>• výuka ve speciální třídě pro nadané žáky</li> <li>• výuka určitých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku</li> <li>• odborné konzultace</li> <li>• samostudium</li> <li>• e-learning</li> <li>• individuální vzdělávání</li> <li>• jiné organizační formy včetně jejich kombinací</li> </ul>
Specifika práce s učivem (odborná doporučení pro pedagogickou práci se žákem/žákyní)	Např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat aktuální úroveň znalostí a dovedností, dle potřeby obohacovat učivo (probírat více do hloubky, zadávat zvláštní úkoly – problémy k řešení, využívat učební materiály vyšších ročníků apod.)</li> <li>• respektovat případné vlastní způsoby řešení</li> <li>• respektovat individuální tempo; vyhnout se časovému stresu, v případě potřeby prodloužit čas na práci i kontrolu</li> <li>• kontrolovat pochopení zadání úkolu, instrukce, správnost postupu</li> <li>• kontrolovat zaznamenání si zadání domácích úkolů</li> <li>• věnovat žákovi zvýšenou pozornost při přechodech k jiné činnosti</li> <li>• multisenzoriální přístup, zapojení všech smyslů při učení</li> <li>• častěji využívat názor (náčrtky, obrázky, grafy, tabulky, časové osy, schémata, přehledy)</li> <li>• omezit mechanické učení faktů bez širších souvislostí (letopočty, jména, výroky, definice)</li> <li>• nehodnotit pouze výsledek, ocenit každou dobře provedenou část úkolu</li> <li>• hodnotit především obsahovou stránku písemných prací (nikoli úpravu)</li> <li>• další postupy dle uvážení učitele</li> </ul>

Doporučené učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky	<p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• encyklopedie, slovníky, krásná literatura</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• deskové a karetní hry pro rozvoj jazyka, paměti, strategického a logického myšlení, vizuální představivosti, tvořivého přístupu</li> <li>• soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování</li> <li>• výtvarné, rukodělné materiály a jiné potřeby</li> <li>• DVD a CD-romy</li> <li>• osobní PC</li> </ul>
Vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka	<p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog</li> <li>• speciální pedagog</li> <li>• asistent pedagoga</li> <li>• tlumočník</li> <li>• terapeut</li> </ul>
Návrh snížení počtu žáků a žákyň ve třídě	<p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ano, zdůvodnění;</li> <li>• ne</li> </ul>
Potřeba navýšení finančních prostředků	
Časové a obsahové rozvržení výuky	
Další doporučení, významné informace z průběhu vyšetření	<p>Např. sociální vztahy. Jedná se o situace, kdy má žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potíže při navazování sociálního kontaktu</li> <li>• preferování společnosti dospělých nebo naopak mladších dětí</li> <li>• zvýšená nejistota, potíže s adaptací v nových situacích</li> <li>• snížená schopnost orientace v sociálních situacích</li> <li>• konflikty způsobené ztrátou orientace v sociální situaci</li> <li>• potíže s dodržováním pravidel</li> <li>• vnímání dospělých jako partnerů</li> <li>• zvýšená kritičnost vůči sobě i okolí, opravování spolužáků i vyučujících, časté diskutování (i s učiteli)</li> <li>• smysl pro spravedlnost</li> <li>• specifický smysl pro humor atd.</li> </ul> <p>V rámci pravidelné péče o žáka lze doporučit např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nácvik schopnosti žáků využít dovednosti k předcházení či řešení sociálních problémů a konfliktů v sociálních interakcích</li> <li>▪ VTI</li> <li>▪ relaxační cvičení</li> <li>▪ individuální terapie</li> <li>▪ interakční hry</li> <li>▪ krabice řešení problémů</li> <li>▪ rozlišování a porozumění emocím – rozvoj empatie</li> <li>▪ portfolio sociálních dovedností</li> <li>▪ bodovací systémy „Dokážu to“</li> </ul>

	<p>Další doporučení a důležité informace např. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednost a srozumitelnost v přístupu k dítěti – jasně a srozumitelně stanovovat pravidla, důsledně, ale empaticky vyžadovat jejich plnění</li> <li>• preferovat kladnou zpětnou vazbu – všímat si spíše momentů, kdy dítě dodržuje stanovená pravidla, ocenit ihned jeho chování</li> <li>• často chválit, oceňovat i snahu a zájem dítěte, oceňovat konkrétní úspěchy</li> <li>• posilovat samostatnost a zodpovědnost</li> <li>• umožnit častější pohybové uvolnění, střídání činností</li> <li>• při nedostatečné zátěži: kolísání pozornosti a výkyvy ve výkonech, krátkodobé soustředění, snížená motivace ke školní práci, vykřikování, nevhodné upozorňování na sebe, neklid, hraní si s učebními pomůckami, nepořádek na lavici</li> </ul>
Závěry vyšetření	
Zpracoval	
Podpis, razítko	
Jméno a příjmení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, kontakt	

### III. Vyplní vyučující předmětu, jehož výuka je realizována podle individuálního vzdělávacího plánu:

Vyučovací předmět	Název vyučovacího předmětu v souladu se vzdělávacím programem, podle kterého se žák/žákyně vzdělává.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka/žákyně			
Třída		Školní rok	
Vyučující; datum, od kdy žáka/žákyni předmětu vyučuje			
Změna vyučovacího v průběhu školního roku, datum změny			

Vstupní pedagogická diagnostika (aktuální stupeň dosažených vědomostí, dovedností, návyků)	<p>Informace, týkající se např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrovně znalostí a dovedností žáka v daném vyučovacím předmětu</li> <li>• specifik nadání žáka v rámci daného vzdělávacího oboru</li> <li>• efektivitu žákem volených učebních strategií při osvojování, ukládání, reprodukci i aplikaci učiva a jejich preferenční adekvátnost ve vztahu k osvojovanému učivu a k aktuální situaci</li> <li>• rychlosti osvojování, vytrvalosti a trpělivosti, specifika projevů</li> </ul>
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka/žákyně	<p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj komunikace</li> <li>• rozvoj schopnosti týmové spolupráce</li> <li>• sociální adaptabilita</li> <li>• akcent např. na slovní vyjadřování</li> <li>• písemný projev</li> </ul>
Učební dokumenty	Název vzdělávacího programu, podle kterého se žák/žákyně vzdělává
Organizace výuky	<p>Způsob organizace výuky např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrace v běžné třídě</li> <li>• práce ve speciální skupině</li> <li>• zařazení do speciální skupiny na určité vyučovací předměty mimo kmenovou třídu</li> <li>• výuka ve speciální třídě pro nadané žáky</li> <li>• výuka určitých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku</li> <li>• odborné konzultace</li> <li>• samostudium</li> <li>• e-learning</li> <li>• individuální vzdělávání</li> <li>• jiné organizační formy včetně jejich kombinací</li> </ul>
Pedagogické postupy (metody a formy práce)	<p>Konkrétně rozpracované akcelerační či obohacující metody a formy práce např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming</li> <li>• tvořivé úlohy</li> <li>• kreativní čtení a psaní</li> <li>• úlohy rozvíjející vyšší úroveň myšlení</li> <li>• mentální mapování</li> <li>• užívání nákresů</li> <li>• vytváření názorných schémat, časových rozvrhů</li> <li>• vedení účtů a rozpočtů</li> <li>• vytváření počítačových programů</li> <li>• hraní rolí</li> <li>• individuální projekty</li> <li>• prezentace</li> </ul>
Používané učební materiály a pomůcky	<p>Přehled učebních materiálů a pomůcek např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice daného ročníku</li> <li>• jiné využívané učebnice</li> <li>• encyklopedie, slovníky, krásná literatura</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• deskové a karetní hry pro rozvoj jazyka, paměti, strategického a logického myšlení, vizuální představitosti, tvořivého přístupu;</li> <li>• soupravy pro přírodovědné pokusy a pozorování</li> <li>• výtvarné, rukodělné materiály a jiné potřeby</li> <li>• DVD a CD-romy</li> </ul>

Způsob zadávání a plnění úkolů	<p>Forma a časové rozložení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně</li> <li>• písemně</li> <li>• e-mailem,</li> <li>• Power-pointová prezentace</li> <li>• dle přiloženého harmonogramu</li> <li>• konkrétně stanovený den v týdnu</li> <li>• během individuální konzultace</li> <li>• na základě vzájemné dohody</li> </ul>
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	<p>Formy ověřování např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné testy</li> <li>• obhajoby projektů (ročníkové práce, tématické práce)</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• zpracovávání referátů</li> <li>• úroveň domácí přípravy</li> </ul>
Způsob hodnocení	<p>Forma hodnocení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známkou</li> <li>• slovně</li> <li>• kombinované hodnocení</li> </ul> <p>Četnost hodnocení např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné</li> <li>• čtvrtletní,</li> <li>• výstupní</li> </ul>
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání žáka/žákyně	<p>Např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídní učitel</li> <li>• učitel odborných předmětů</li> <li>• psycholog</li> <li>• speciální pedagog</li> <li>• výchovný poradce</li> <li>• asistent pedagoga</li> <li>• tlumočnick</li> </ul>
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka/žákyně	<p>Seznam těchto subjektů např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• střední škola</li> <li>• vysoká škola</li> <li>• Akademie věd ČR</li> <li>• Středisko volného času</li> </ul>
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka/žákyně	<p>Oblasti a forma spolupráce např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby komunikace a její četnost (osobně, e-mailem, telefonicky apod.)</li> <li>• požadavky na domácí přípravu</li> <li>• doporučené aktivity žáka ve volném čase</li> <li>• požadavek na lékařské vyšetření</li> </ul>
Dohoda mezi žákem/žákyní a vyučujícím	<p>Konkretizace obsahu smlouvy mezi žákem/žákyní a vyučujícím (pokud byla uzavřena)</p>

Časový a obsahový plán vzdělávání žáka/žákyně	
Období	<p>Časové ohraničení období, pro které je IVP vypracován např.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pololetí školního roku ...</li> <li>• 2. čtvrtletí školního roku ...</li> <li>• týden od ... do...</li> </ul>
Předpokládané individuální výstupy žáka/žákyně za dané období	
Dodatečné úpravy časového plánu a obsahu učiva	<p>Důvody, vedoucí k úpravám a jejich důsledky např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hluboký zájem žáka o úzce specializované téma v rámci vyučovacího předmětu,</li> <li>• rychlejší osvojení předpokládaných individuálních výstupů,</li> <li>• dlouhodobá hospitalizace žáka ve zdravotnickém zařízení,</li> <li>• obohacení obsahu učiva,</li> <li>• rozšíření obsahu učiva o další tématické celky</li> <li>• přesunutí určitého tématického celku do následujícího časového období.</li> </ul>
Prodloužení délky vzdělávání	



Poznámky a doporučení pro další vzdělávání žáka/žákyně	
--------------------------------------------------------	--

Schůzky osob, podílejících se na vzdělávání a odborné péči o žáka/žákyni (reflexe výuky, hodnocení jejího průběhu, aktualizace časového a obsahového plánu, úpravy a změny)

Datum			
Přítomni		Podpis	

Závěry pro další vzdělávání žáka/žákyně	Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka/žákyně. Případná doporučení pro další období.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Osoby, zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka/žákyni		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel/ka			
	Zkratka vyuč. předmětu		
Vyučující			

Školní poradenský pracovník (výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog)			
Pedagogický pracovník školského poradenského zařízení (PPP, SPC, SVP)			
Zákonný zástupce žáka/žákyně			
Žák/žákyně			

Předpokládaná potřeba navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, odůvodnění	Navrhovaný rozpočet finančních prostředků na zajištění např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukových programů</li> <li>• učebních pomůcek</li> <li>• výukových pobytů</li> <li>• speciálního pedagoga</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V.....dne.....  
školy.....

Podpis ředitele/ředitelky

Razítko: