



Psychodiagnostika osobnosti

2.



Téma:

Úvod do psychologie osobnosti.

Dimenze osobnosti.

Teorie osobnosti.



Literatura:

Ivana Šnýdrová. *Psychodiagnostika*. Praha: Grada Publishing, 2008.

Marie Vágnerová. *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum, 2010.

Karel Říčan. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada Publishing, 2010.

Ivana Šnydrová



PSYCHODIAGNOSTIKA



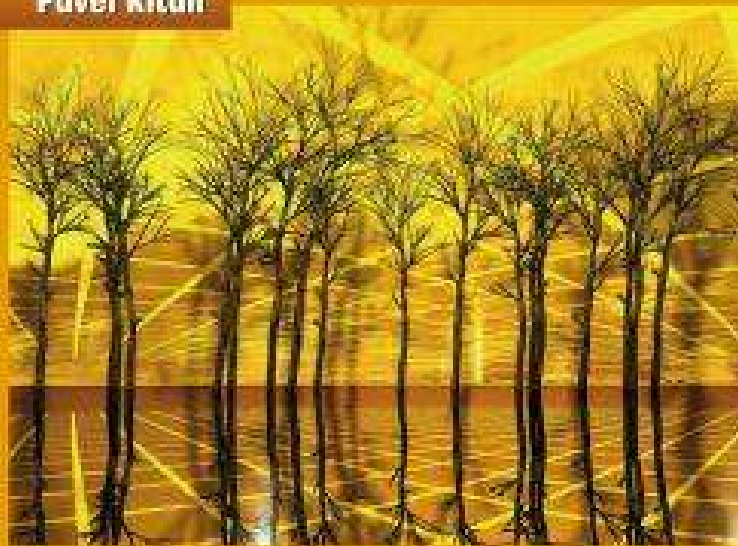
GRADA

1. Osobnost	11
2. Biologický základ osobnosti	17
3. Sociální a kulturní determinace osobnosti	23
4. Struktura osobnosti.	33
4.1 Schopnosti	33
4.2 Rysy osobnosti	51
4.3 Charakter	57
4.4 Temperament.	60
5. Disharmonický vývoj osobnosti	71
6. Diagnostický proces	83
7. Psychodiagnostická metoda	87
7.1 Klinické metody	88
7.1.1 Anamnéza	88
7.1.2 Pozorování	96
7.1.3 Rozhovor	103
7.1.4 Analýza výkonů a výtvorů.	111
7.2 Testové metody	112
7.2.1 Klasifikace testových metod	119
7.2.2 Projektivní metody v psychodiagnostice.	121
7.2.3 Příklady nejpoužívanějších testů (Svoboda, 1999).	123
8. Diferenciální diagnostika	127

Marie Vágnarová
Psychologie osobnosti



Pavel Říčan



PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI

OBOR V POHYBU

6., REVIDOVANÉ A DOPLNĚNÉ VYDÁNÍ



GRADA



Kdo nebo co je OSOBNOST?

- Laické chápání výrazů „osobnost“ a „osoba“
- Jak se lidé popisují?
- Znáte nějakou psychologickou typologii osobnosti?
- Jaká je Vaše osobní typologie lidí?



Podněty k zamyšlení:

- Jak byste se sami popsali?
- Vyberte si jednu ze stávajících teorií osobnosti, která je Vám blízká a seznámte se s ní blíže.
- Jak byste se popsali v kategoriích této teorie?
- Najděte definici psychologie, se kterou se můžete ztotožnit. Pokud se Vám to nepodaří, pak zkuste definovat osobnost sami (je možné upravit nebo kombinovat známé definice).



Osobnost je bio-psycho-sociální- spirituální systém charakterizovaný:

- **STRUKTUROU** = složky, z nichž se osobnost skládá a jejich vzájemné vztahy
- **DYNAMIKOU** = síly aktivizující prožívání a chování člověka
- **VÝVOJEM** = vertikální charakteristika osobnosti = ontogenetický vývoj prožívání a chování v čase (od 3. let)



Determinanty osobnosti:

● **Biologické**

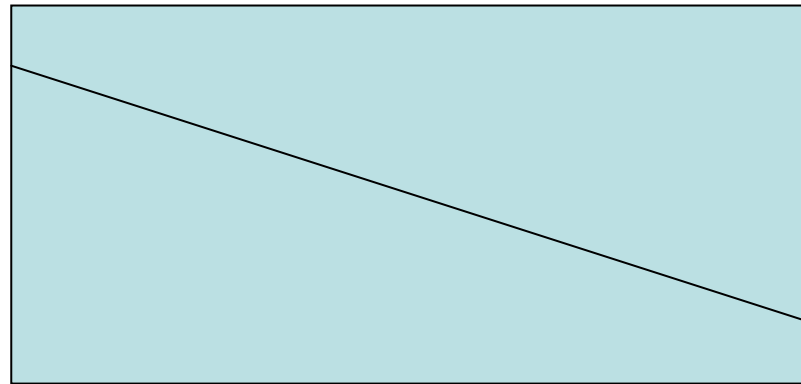
- Dědičnost
- Funkce nervového systému
- Fungování endokrinního systému
- Fyziologické potřeby a úroveň jejich uspokojení
- Aktuální fyzický stav organismu

● **Sociokulturní**

- Výchova
- Sociální prostředí, role, normy



Ontogenetický model:



Determinanty osobnosti

BIOLOGICKÉ

X
15 LET

SOCIÁLNÍ

TEMPERAMENT

X

CHARAKTER



HORIZONTALNÍ struktura osobnosti:

- **Fyziognomie (stavba těla)**
- **Temperament**
- **Emocionalita**
- **Schopnosti**
- **Motivace**
- **Charakter**
- **Jáství**
- **Životní dráha**



FYZIOGNOMIE

E. Kretschmer – 1921

KONSTITUČNÍ TYPOLOGIE – psychofyzické typy

= vztah mezi stavbou těla, temperamentem a charakterem

- **Astenický typ – leptosom, schizothymní ch.**
- **Pyknický typ – cyklothymní charakter**
- **Atletický typ – ixothym, viskózní charakter**



TEMPERAMENT

HIPPOKRATES – 5. stol. před n. l.

GALÉNOS

- Sangvinik
- Flegmatik
- Melancholik
- Cholerik



TYPOLOGIE

C. G. JUNG – 1921

Extraverze X Introverze

4. Psychické funkce

- **myšlení**
- **cítění**
- **vnímání**
- **intuice**



TYPOLOGIE

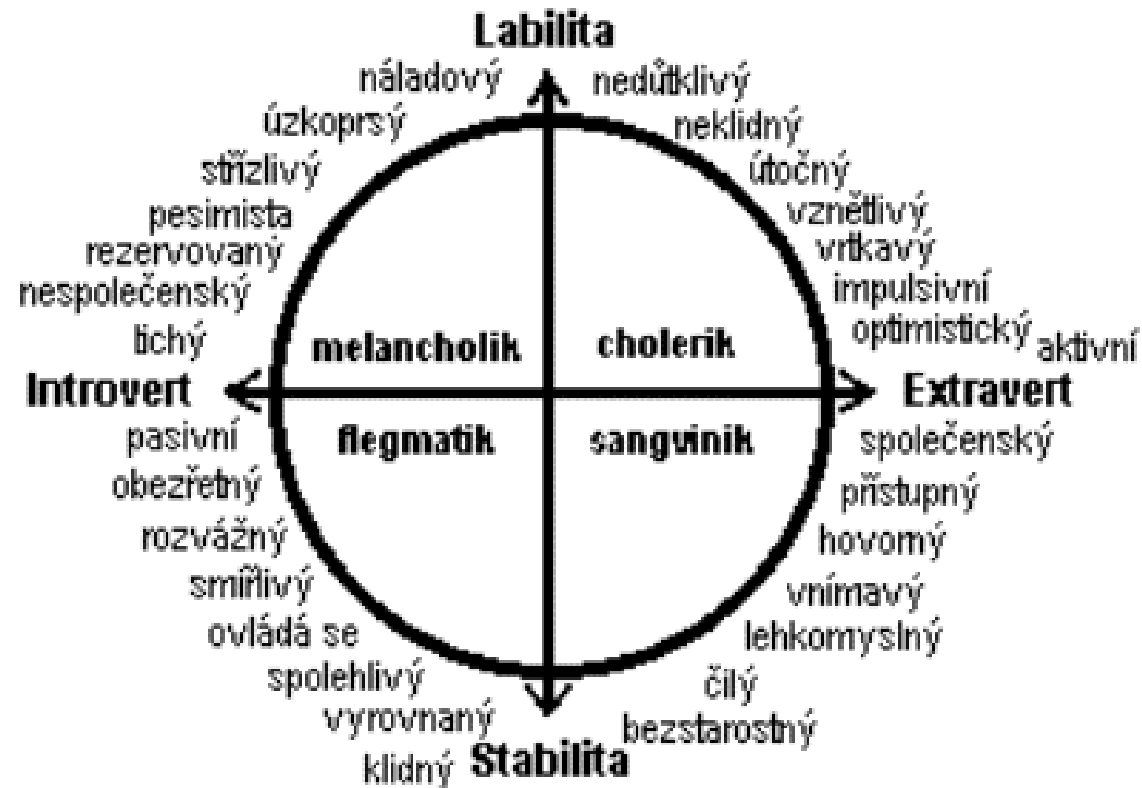
EYSENK - 1947

Extraverze X Introverze

Stabilita X Labilita

**odolnost X neuroticismus, úzkost,
deprese, náladovost
psychosomatické obtíže**

Eysenckovo typologické schema





EMOCE (někdy brány pouze jako projev temperamentu nebo doprovod motivace)

- **Smyslová stimulace**
- **Uspokojování potřeb (libost x nelibost)**
- **Nálady**

CITY:

- **Vztažené k sobě**
- **Vztažené ke druhým**
- **Intelektové, etické, estetické**



EMOČNÍ VLASTNOSTI:

- **emoční stabilita X labilita**
- **nepřítomnost X prožívání úzkosti a deprese**
- **sebedůvěra X pocity méněcennosti**
- **racionální kontrola emocí X její absence**
- **důvěra X nedůvěra**



MOTIVACE

Motivy = faktory, které aktivizují lidské chování, zaměřují je na určitý cíl, udržují jednání až do uspokojení určité potřeby

= určují **směr, intenzitu a délku trvání činnosti**

= vnitřní síla, která aktivizuje

X

MOTIVACE = celý proces



ZDROJE MOTIVŮ:

- **potřeby**
- **návyky**
- **emoce**
- **zájmy**
- **hodnoty**
- **ideály**



TYPY LIDÍ PODLE HODNOT:

- **Teoretický typ**
- **Ekonomický typ**
- **Náboženský typ**
- **Estetický typ**
- **Sociální typ**
- **Politický typ**
- **Technický typ**



VÝKONOVÉ SCHOPNOSTI

**OBECNÉ = intelligence (abstraktní,
praktická, sociální, emoční)**

SPECIFICKÉ = nadání, dovednosti



Schopnosti:

- vnímání
- pozornost
- vědomí
- představivost
- paměť
- myšlení
- kreativita



CHARAKTER:

- rozhodnost
- samostatnost
- vytrvalost
- cílevědomost
- adaptibilita
- expresivita



Teorie psychologie osobnosti:

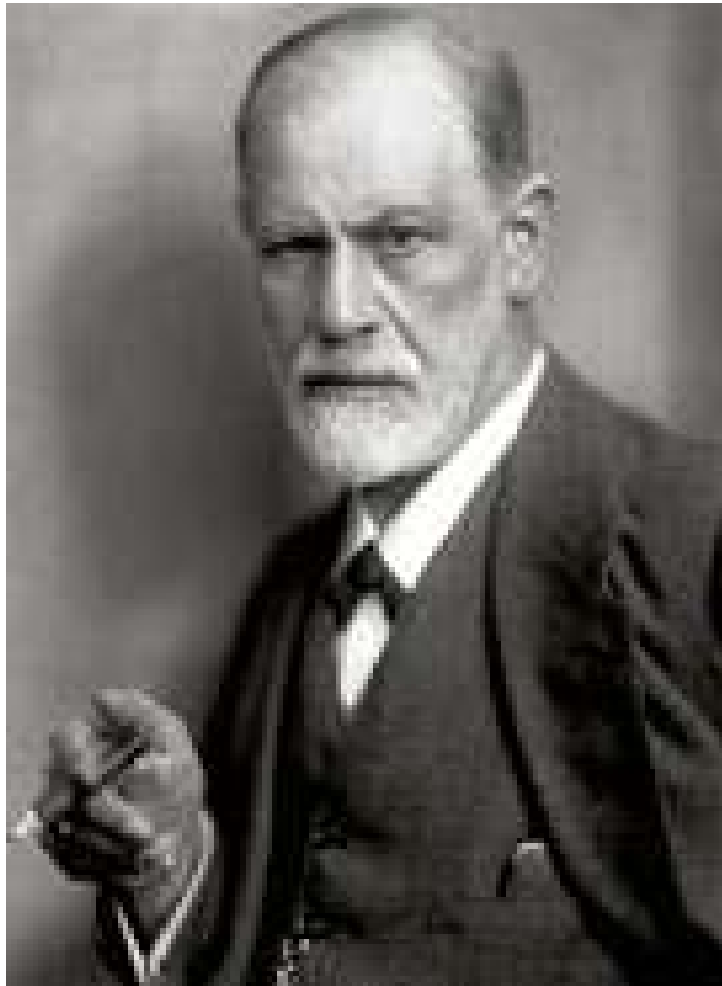
- **psychodynamické**
- **behavioristické**
- **kognitivní**
- **kognitivně behaviorální**
- **humanistické**



Psychodynamicky orientované teorie osobnosti:

- Základem je hlubinná psychologie a psychoanalýza.
- Důraz na význam nevědomí. 3-vrstevný model osobnosti S. Freuda (ID, EGO, SUPEREGO)
- Významný je raný vývoj, zvládnutí jednotlivých vývojových stádií a ovlivnění sociálním prostředím (Alfred Adler, Erik Erikson).

Sigmund Freud (1856 – 1939)



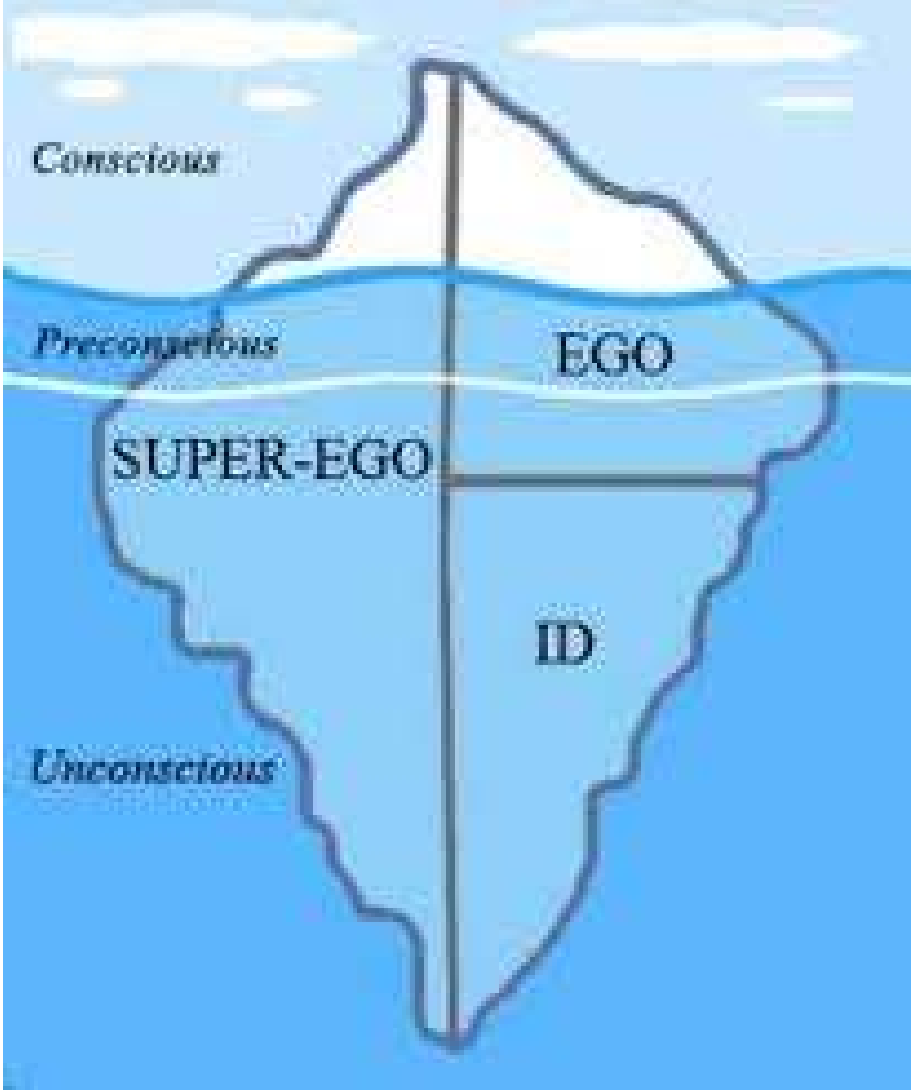


Table 1.1: Freud's stages of psychosexual development

Name	Age	Principal task
Oral stage	Birth – 18 months	Weaning
Anal stage	18 months – 3-4 years	Toilet-training
Phallic stage	3-4 years – 5-7 years	Sexual identity
Latent stage	5-7 years – puberty	Learning
Genital stage	From puberty on	Genital intercourse

Stádia	Věk	Zdroje konfliktu	Některé vlastnosti dospělých jedinců, jejichž vývoj v dětství byl zastaven na daném stádiu
Orální	0-1	Odvykání od kojení	Orální projevy, kouření, přejídání, pasivita a nahvta
Anální	2-3	Hygienické návyky	Uspořádanost, šetrnost, tvrdohlavost
Falické	4-5	Oidipální komplex	Samolibost, lehkomyšlnost, paličatost
Latence	6-12	Vývoj obranných mechanismů	Žádná: v tomto období neexistují fixace
Genitální	13-18	Dospělá sexuální intimita	Jedinci, kteří úspěšně integrovali předchozí stádia, projevují zájem o ostatní lidi a zralou sexualitu



ALFRED ADLER

1870-1937





Individuální psychologie

Hlavní body Adlerovy teorie

■ Usilování a nadřazenost

- ✓ každý člověk usiluje o překonání pocitů méněcennosti zakotvených v dětství a o dosažení nadřazenosti

• Společenský důraz

- ✓ usilování o nadřazenost – prospěšné jedinci tehdy, když je sociálně zaměřeno (činy, které prospívají všem lidem)
- ✓ sebestředné, antisociální usilování o nadřazenost – **regresivní** (zdroj deviací a charakterových selhání)

• Cílevědomost

- ✓ důležité prvky individuální psych. – **volba cílů**
- ✓ k porozumění chování člověka musíme znát **cíle**, které si zvolil

Individuální psychologie

■ **Usilování o nadřazenost**

- ✓ úsilí proměnit situaci nedostatku za **situaci dostatku**
- ✓ **zdravá podoba** – růst, seberealizace
- ✓ **nezdravá podoba**, sobecké usilování o nadřazenost – regresivní projevy – antisociální chování, poruchy, přecitlivělost, nesnášenlivost (např. rozmazlené dítě)

***rozmazlené dítě** – v dospělosti – pocit, že jim ostatní křivdí, špatně se k nim chovají, chtějí mít splněny všechny požadavky, projevují nepřátelství, tyranizují druhé lidi*

***zanedbávané, nechtěné dítě** – nenaučily se spolupráci, nezakusily lásku, vnímají život negativně, nedůvěřují nikomu, ani samy sobě, jsou podezíravé*



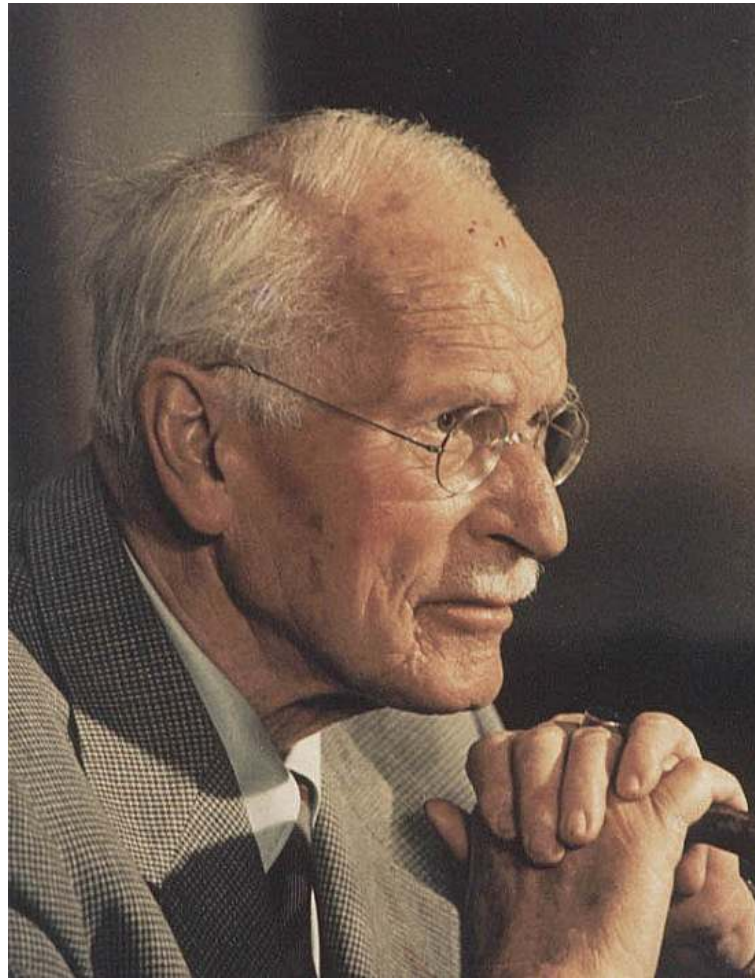
A FRED
ADLER

**Porozumění
životu**

UVEDENÍ INDIVIDUÁLNÍ PSYCHOLOGIE

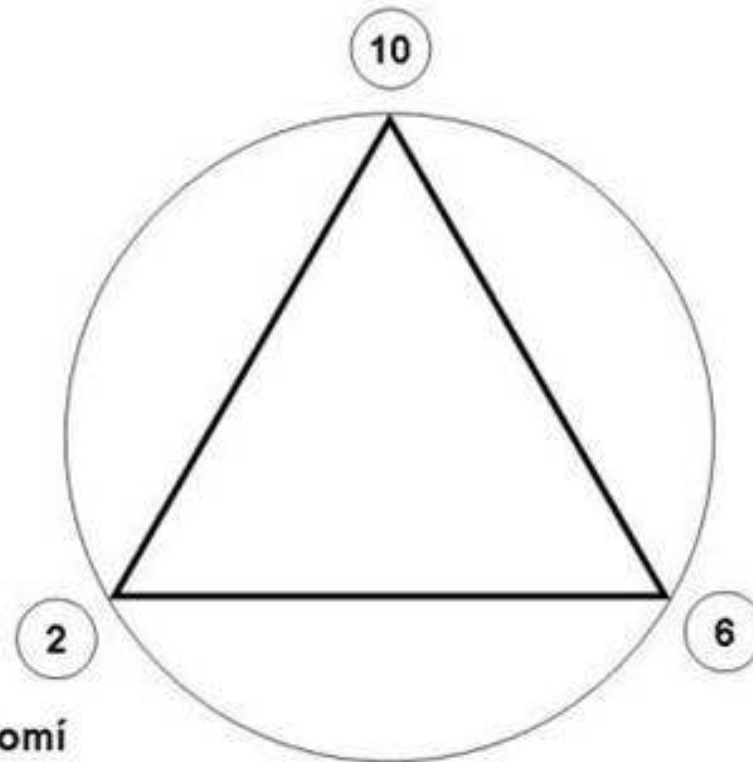
ALPHA

Carl Gustav Jung (1875 – 1961)



Vědomí

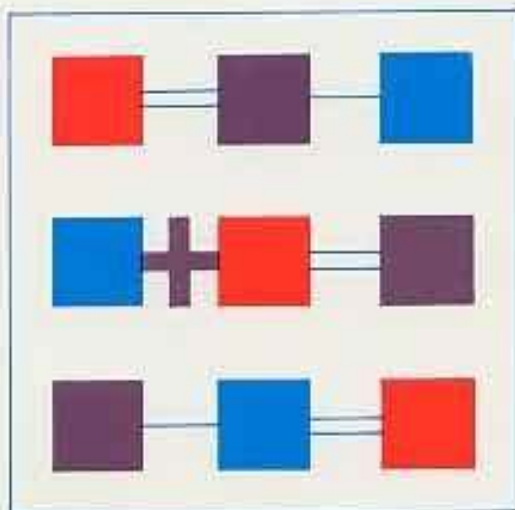
vědomý obraz sebe sama a vnějšího světa



Osobní vědomí
pocity libosti a nelibosti, motivace, dovednosti a z nich odvozené příjmy

Kolektivní vědomí
sebekritika a podřízenost, duševní nebo fyzické konflikty v důsledku falešného sebeobrazu, kolektivní hodnoty a normy





C. G. Jung

**ANALYTICKÁ
PSYCHOLOGIE
Její teorie a praxe**

Academia

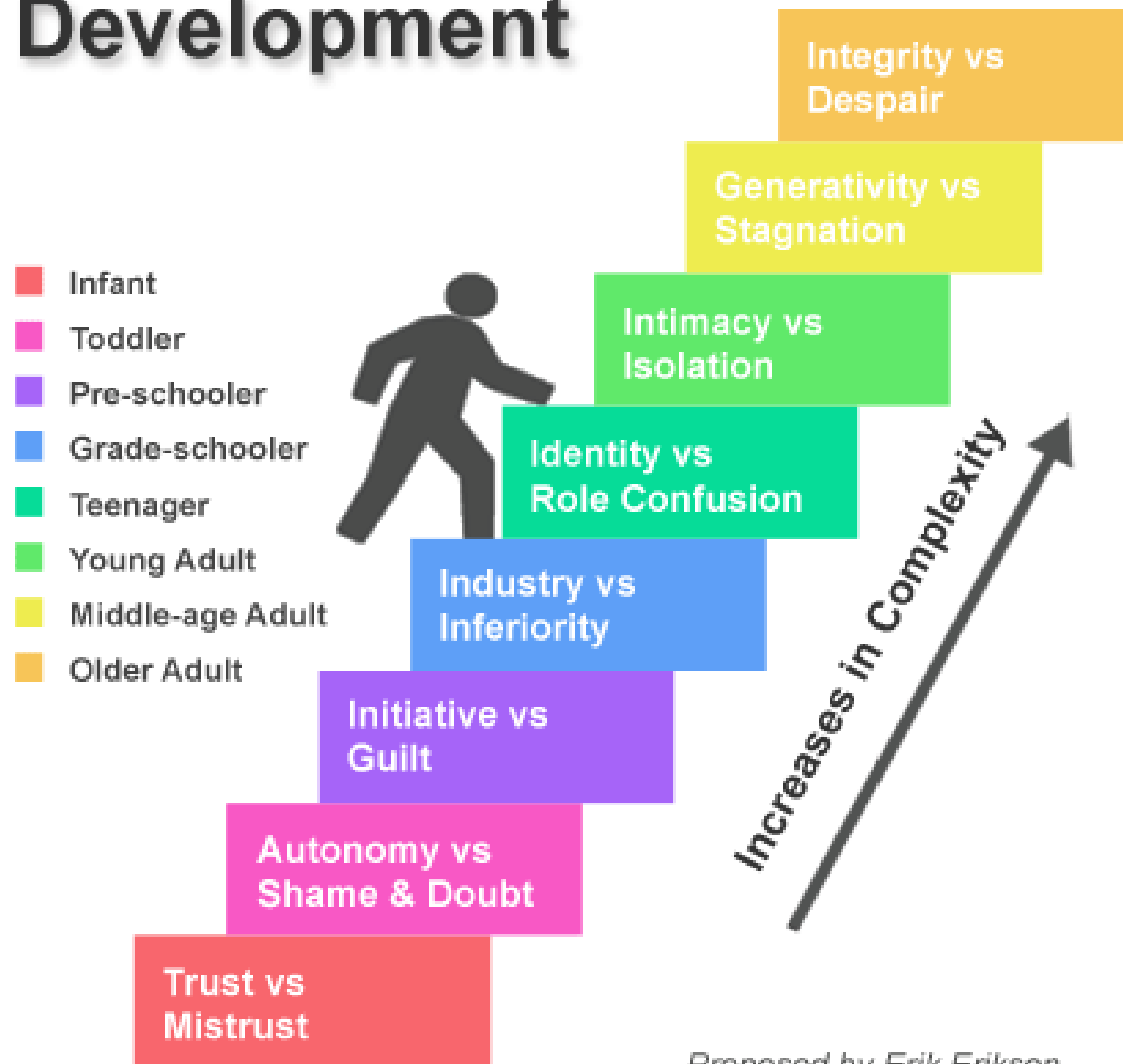


Erik Erikson
(1902-1994)

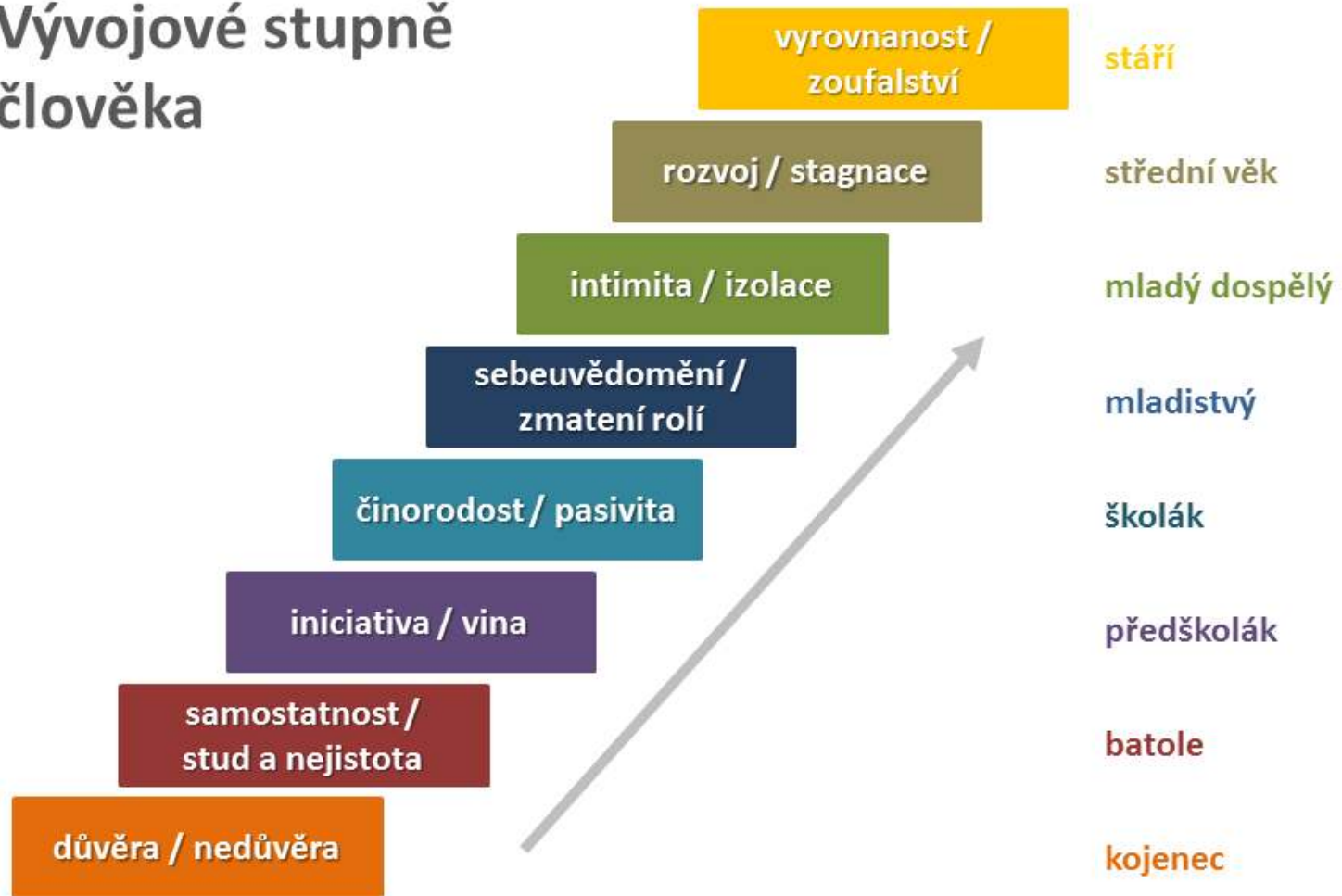
Psychoanalytic Paradigm
Ego Psychology



Stages of Psychosocial Development



Vývojové stupně člověka



Erik H. Erikson

Životní cyklus rozšířený a dokončený





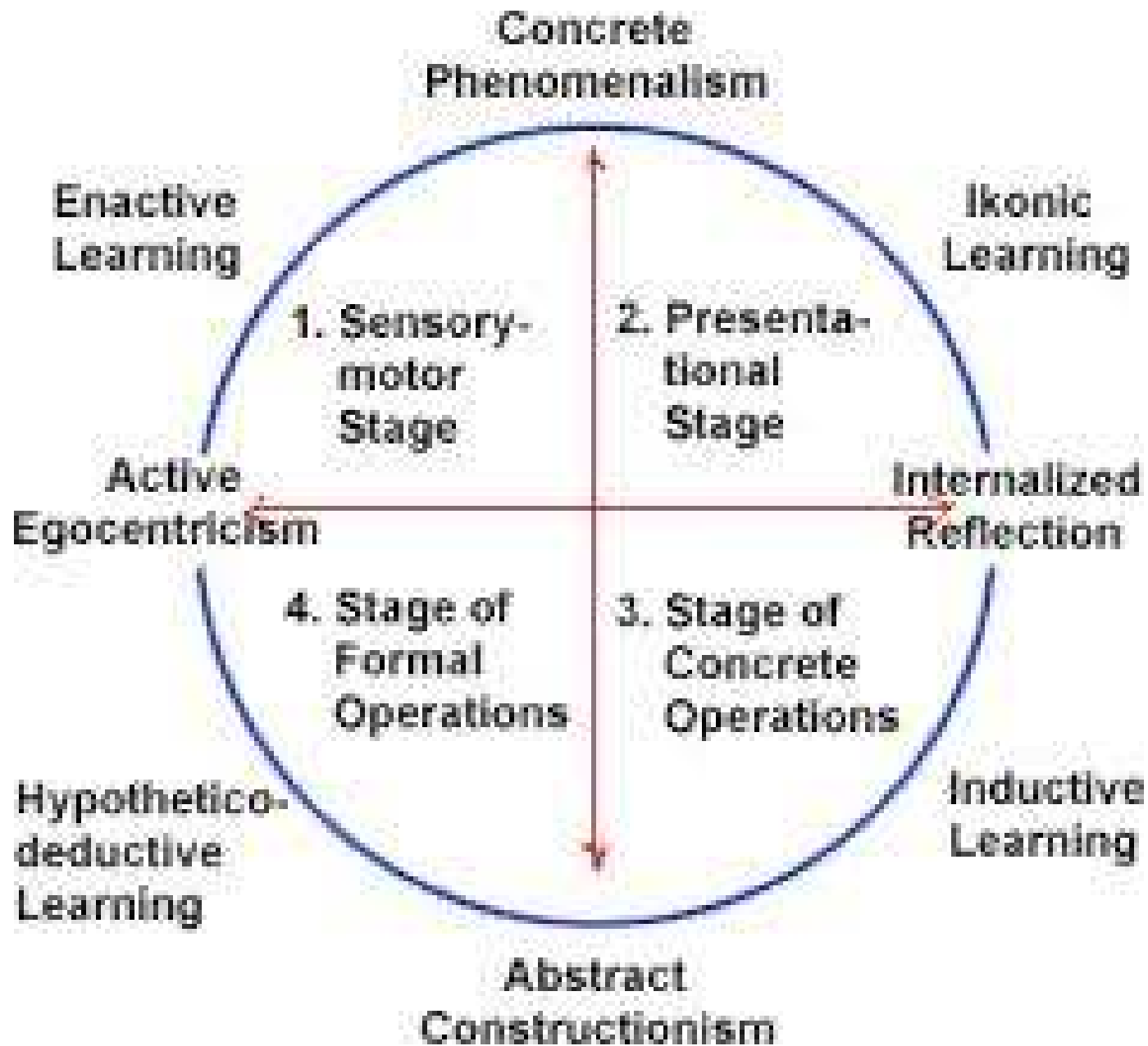
Kognitivně orientované teorie osobnosti:

- Základ v kognitivní psychologii (Bruner, Piaget, Vygotsky).
- Rozvoj kognitivních procesů (školní selhávání) – zaměřeno na učení.
- = Vytváření základních poznávacích dovedností a zvyšování efektivity poznávání a učení.

Jean William Fritz Piaget (1896 – 1980)

- švýcarský biolog a psycholog
- vycházel z pozorování vlastních dětí (měl 3)
- strukturalistický přístup ke kognitivnímu vývoji
- kognitivní schémata
- proces diferenciacce probíhá cestou asimilace (použití vytvořeného schématu na nový objekt) a akomodace







Piagetova teorie kognitivního vývoje

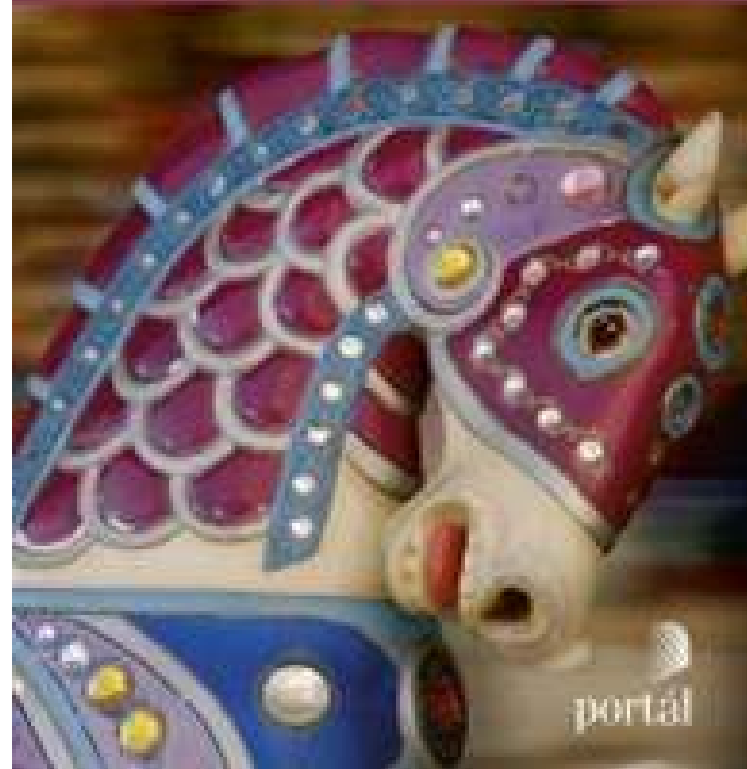
- **Senzomotorické stádium (0 – 2 r.)**
 - Stálost objektu
- **Předoperační stádium (2 – 7 r.)**
 - Osvojování jazyka
- **Stádium konkrétních operací (7 – 12 r.)**
 - Konzervace množství a počtu, Decentrace myšlení, Reverzibilita a kompenzace
- **Stádium formálních operací (od 12 r.)**
 - Abstraktní myšlení a logické uvažování

Psychologie Intelligence

JEAN
PIAGET

Piaget

Jean Piaget
Bärbel Inhelder
Psychologie dítěte



portál

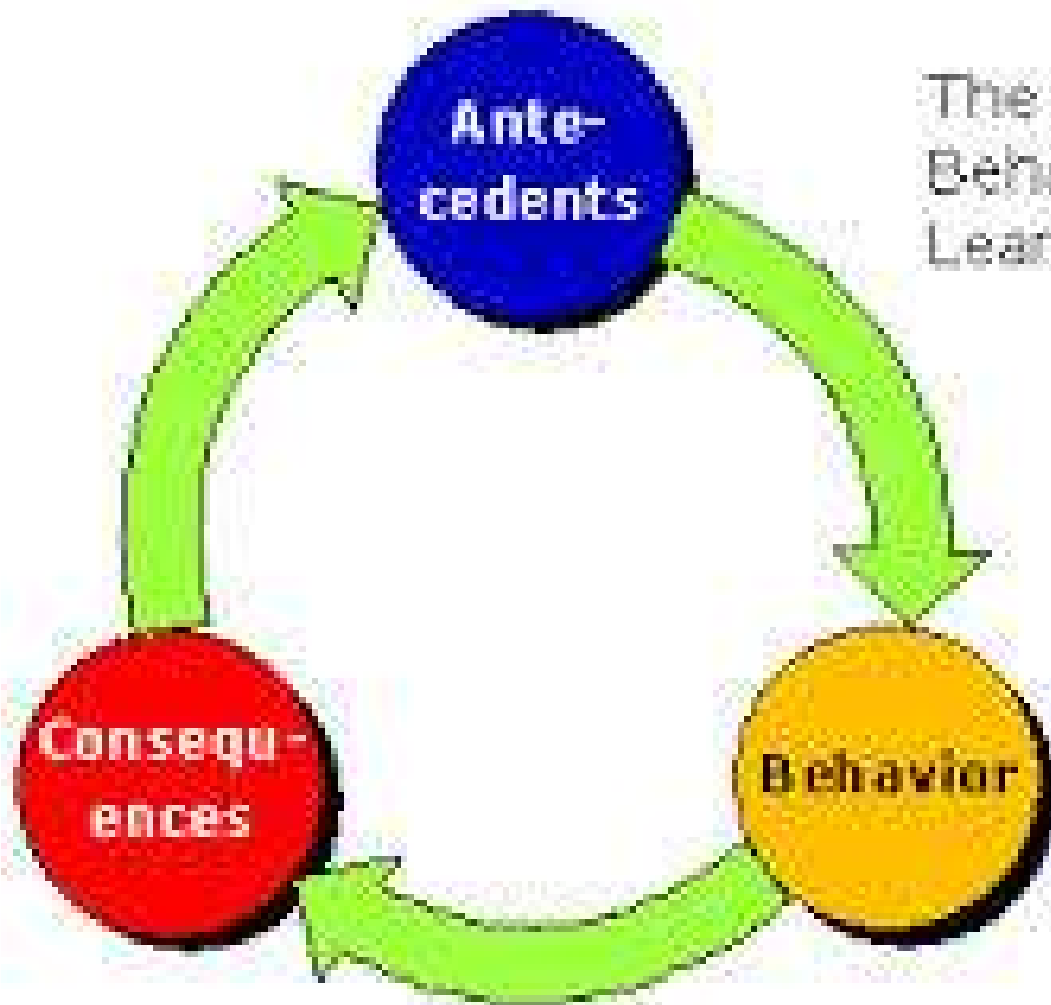
Tab. 1 Psychosociální vývoj člověka do narození na práh dospělosti

Věk	Vývojová teorie			Oblast dovedností	
	Freud	Erikson	Piaget	Řečová	Motorická
narození - 18 m.	orální	primární důvěra vs. nedůvěra	senzomotorické	pohyby těla, pláč, pojmenování, ukazování	reflexní sed, dotyk, uchopování, chůze
18 m.-3 r.	anální	autonomie vs. stud, pochybnost	symbolické (preoperativní)	věty, „telegrafický žargon“	šplhání, běh
3-6 r.	oidipovské	iniciativa vs. vina	intuitivní (preoperativní)	spojky a předložky, snadné dorozumění	zlepšení koordinace, tříkolka, skoky
6-11 r.	latence	píle vs. podřízenost	konkrétní operativní	podřadné věty, čtení a psaní, řečové úvahy	narůstající dovednosti, sporty, rekreační kooperativní hry
12-17 r.	adolescence (genitální)	identita vs. zmatení rolí	formálně operativní	abstraktní úvahy, abstraktní manipulace	tříbení dovedností

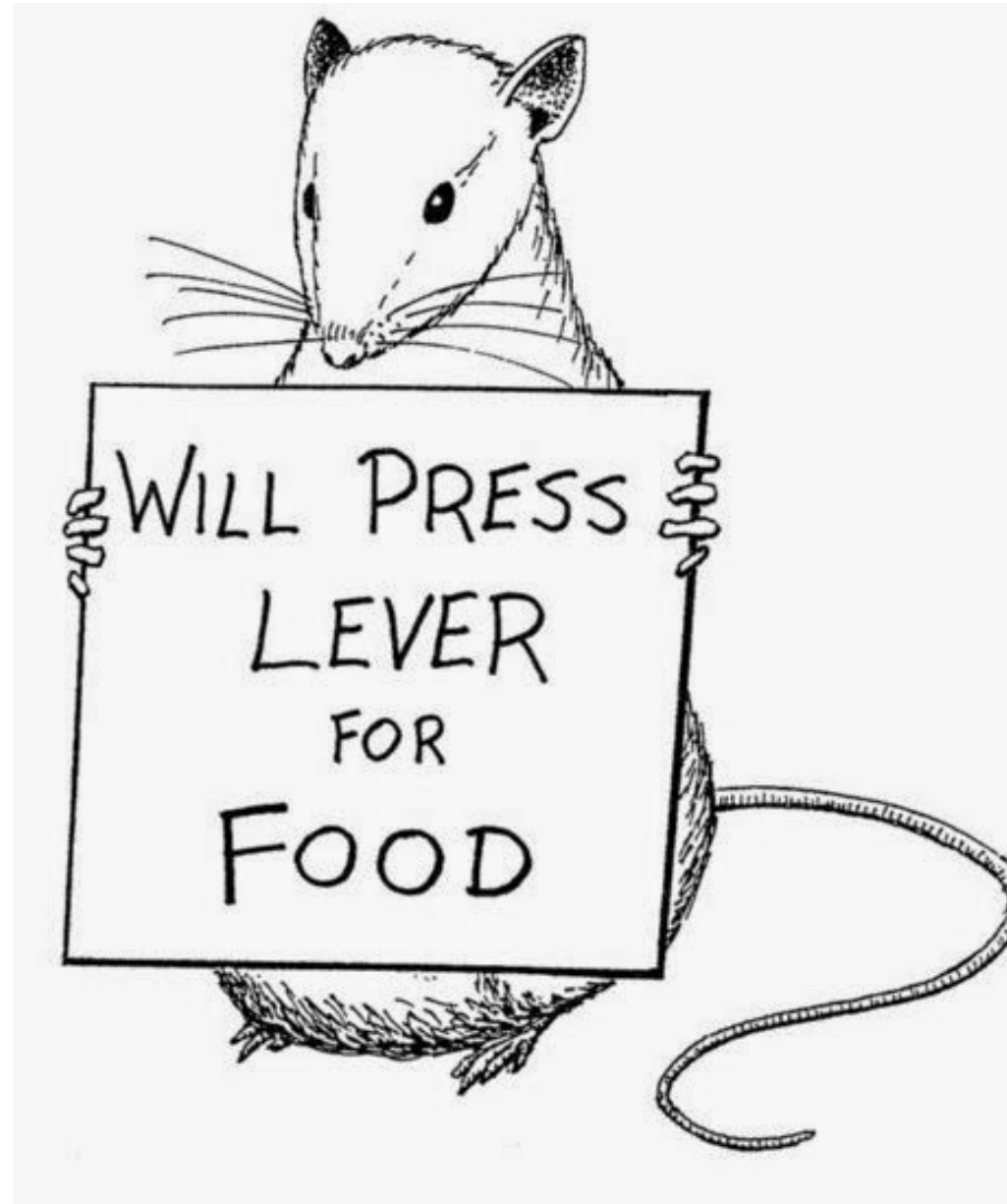


Behavioristicky orientované teorie:

- Redukují osobnost člověka na pozorovatelné chování.
- Člověk ve vývoji determinován sociálním prostředím a učením.



The A-B-C of Behavioural Learning





Kognitivně behaviorálně orientované teorie:

- Osobnost vidí jako výsledek kognitivních procesů a učení.
- Základem teorie učení a kognitivní psychologie.





Art © Melissa Ross



Humanisticky orientované teorie osobnosti:

- Psychologie zaměřená na klienta (Carl Rogers).
- Základní přístup je optimistický – člověk má vrozený potenciál se rozvíjet.
- Důraz kladen na přítomnost a individualitu.
- Cílem dosažení souladu mezi reálným a ideálním Já a na uvolnění potenciálu k rozvoji.
- Termíny: empatie, nedirektivní vedení, chápající pozornost, vřelé přijetí klienta, kongruence.

Humanistic Perspective

By the 1960s, psychologists became discontent with Freud's negativity and the mechanistic psychology of the behaviorists.



Abraham Maslow
(1908-1970)

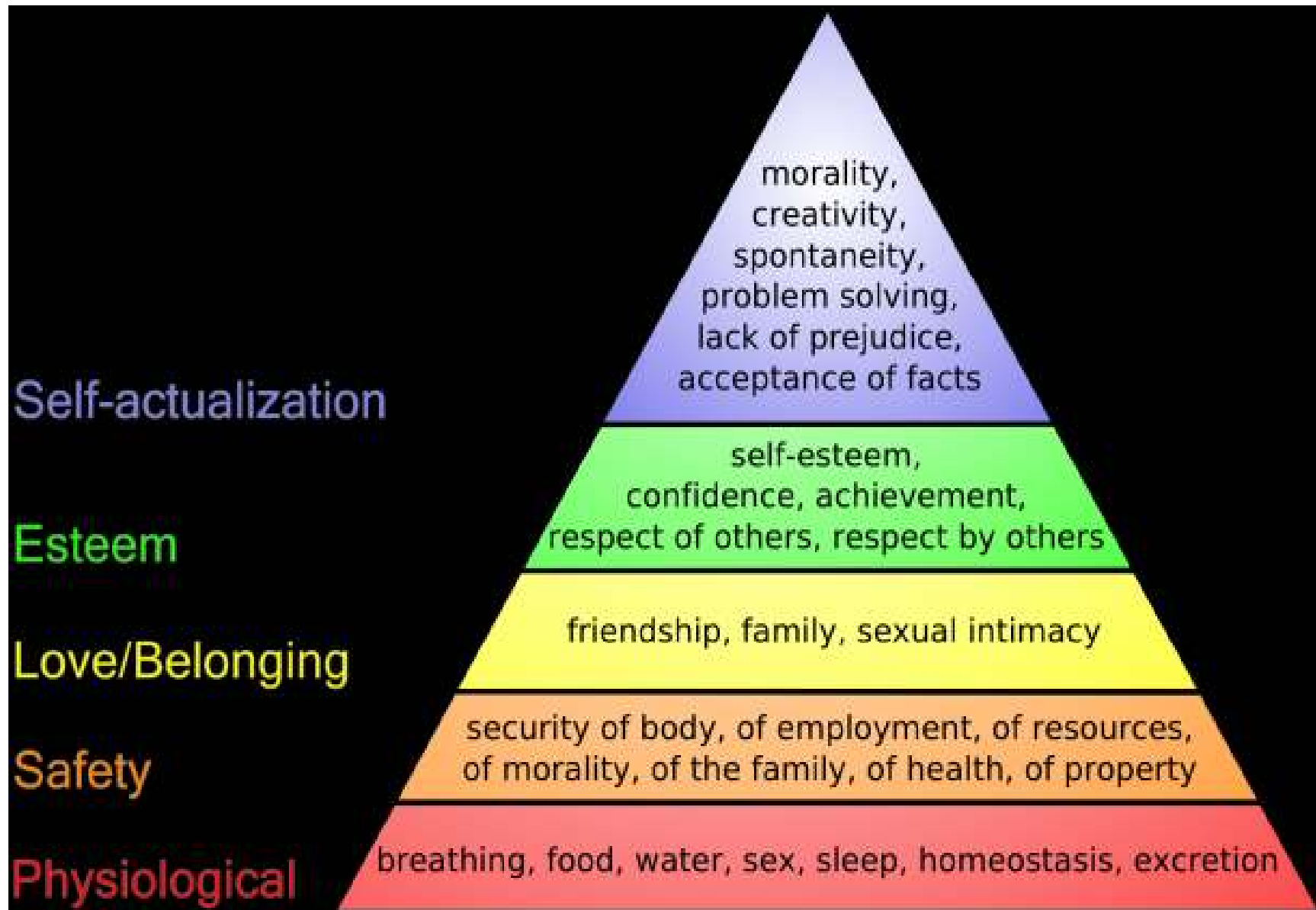


Carl Rogers
(1902-1987)

Abraham Harold Maslow

(1908 – 1970)





Maslow

Abraham H. Maslow

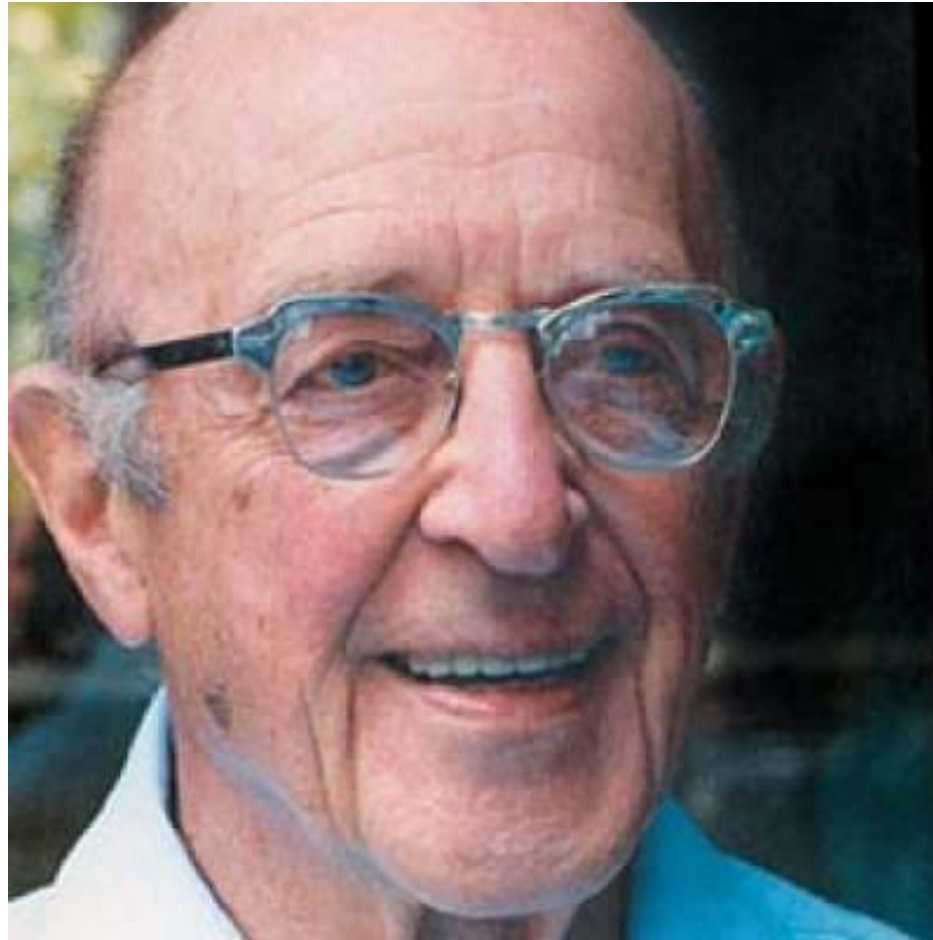
o psychologii
bytí

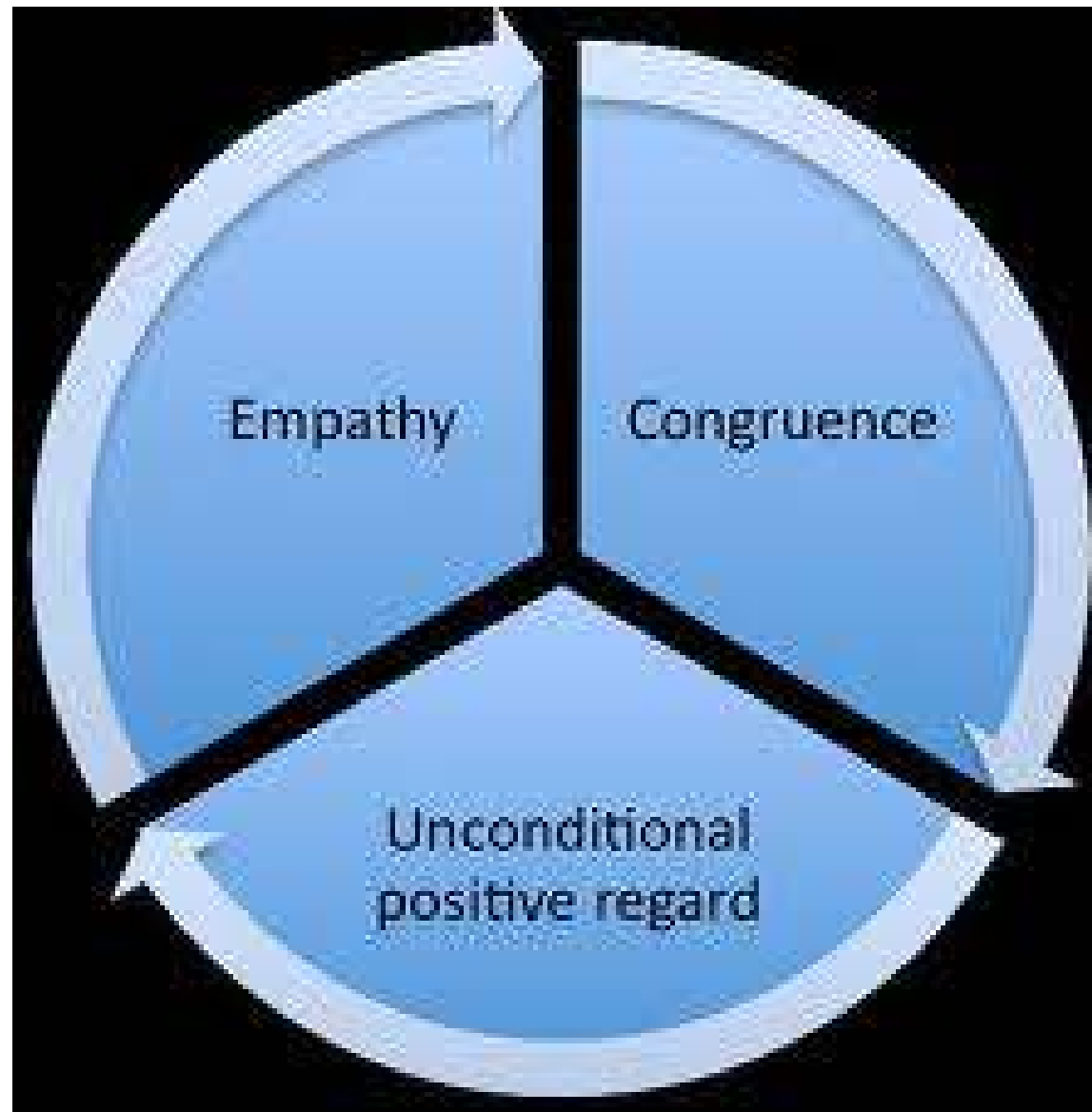


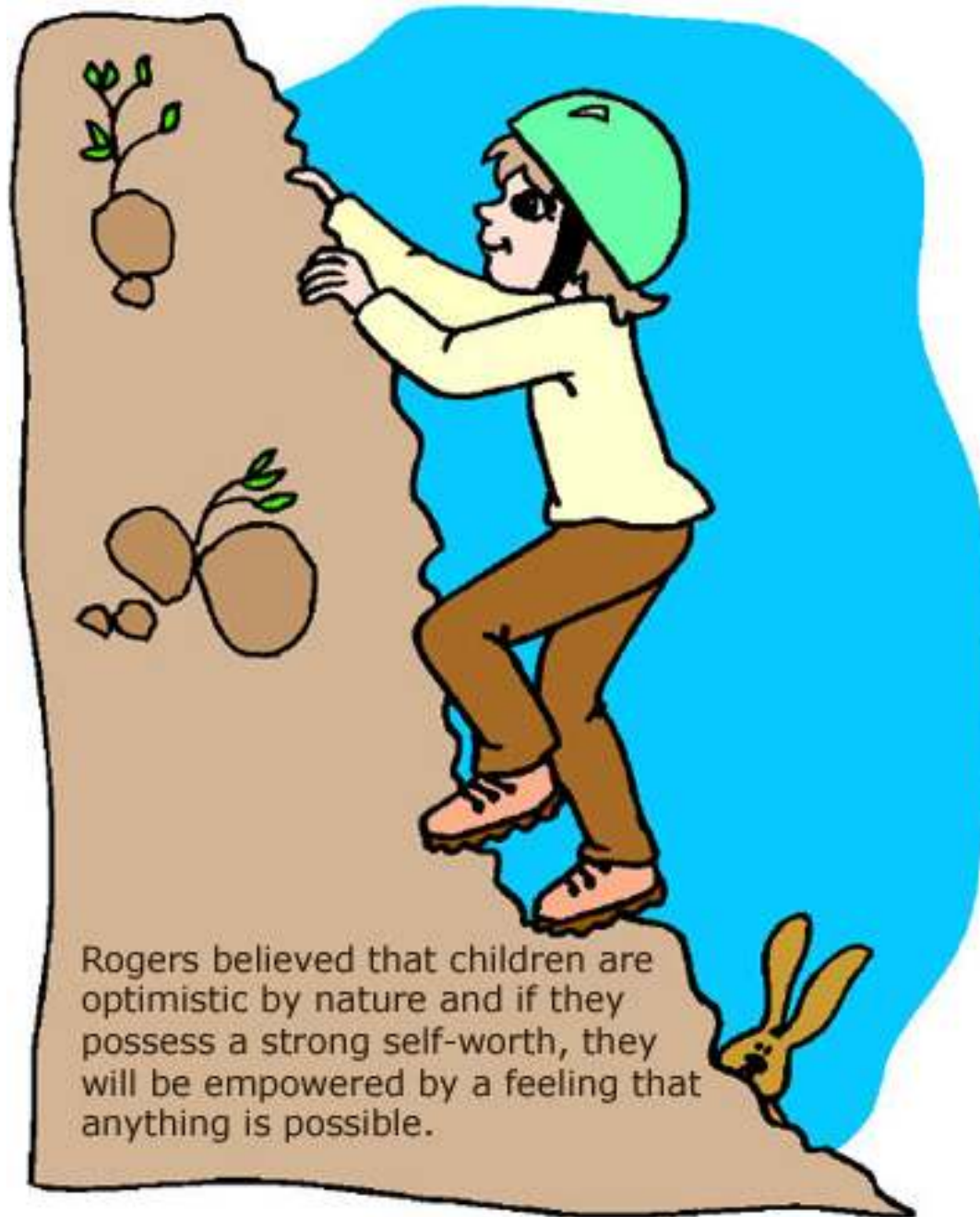
1000 51

Carl Ransom Rogers

(1902 – 1987)







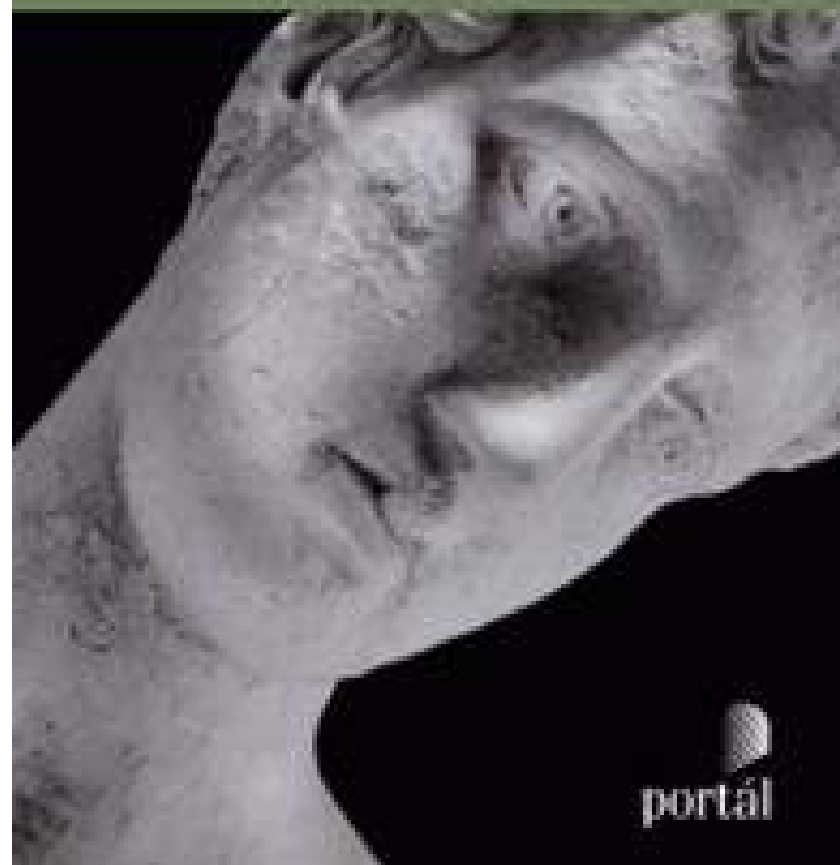
Rogers believed that children are optimistic by nature and if they possess a strong self-worth, they will be empowered by a feeling that anything is possible.

Rogers

Carl. R. Rogers

Způsob bytí

Klíčová témata humanistické psychologie
z pohledu jejího zakladatele



portál