

Všestranný jazykový rozbor (VJR)

VJR zahrnuje níže uvedené dílčí typy rozborů. U každého z nich je uvedeno, co by měl žák na 1. stupni umět. Rozdělení podle ročníků je **pouze** orientační.

1. Rozbor syntaktický (skladebný)

2. ročník

- rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (*žák určuje rozdíl podle počtu sloves v určitém tvaru*);
- druhy vět podle postojové modality;
- věty v souvětí mohou být: a) pouze odděleny čárkou; b) spojeny spojovacími výrazy (spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce); *ve 2. ročníku, pokud žáci ještě neznají slovní druhy, používáme pomocný termín **spojovací výraz**.*

3. ročník

- základní skladební dvojice: podmět a přísudek (*pouze v jednoduchých případech*);
- základy grafického znázornění podmětu a přísudku;
- grafický zápis souvětí, např. **V1, protože V2**.

V dalších ročnících se učivo upevňuje a prohlubuje.

2. Rozbor slovnědruhový

2. ročník

- seznámení pouze s některými slovními druhy: **podstatné jméno, sloveso**, některé **předložky** a frekventované **spojky** (*doporučuji vzhledem ke slohovému vyučování seznámit žáky také s přídavnými jmény*).

3. ročník

- kompletní přehled všech deseti slovních druhů se zaměřením na slovní druhy ohebné (*neohebné se podrobně probírají na 2. st. ZŠ*);

V dalších ročnících učivo o slovních druzích stále procvičujeme a upevňujeme.

3. Rozbor morfologický (tvaroslovný)

2. ročník

- rozlišování tvarů téhož slova od slov příbuzných, např.: *les, lesa, lesní, (o) lese, lesem*.

3. ročník

- určování jmenných kategorií: pád, číslo, rod;
- určování slovesných kategorií: osoba, číslo, čas;
- určování slovních druhů.

4. ročník

- skloňování podstatných jmen;
- kategorie slovesného způsobu: oznamovací a rozkazovací.

5. ročník

- slovesný způsob podmiňovací;
- procvičování učiva.

4. Rozbor fonetický (hláskový)

2. ročník

- rozdíl mezi hláskou a písmenem;
- rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky;

- samohlásky: krátké a dlouhé;
- samohlásky ú/ů;
- souhlásky: tvrdé, měkké;
- spodoba znělosti na konci a uvnitř slova, např. **ley**, **rybka** (*žáci si pomáhají buď jiným tvarem slova (lvů, rybek), nebo slovem příbuzným (lví, lvíče; rybí, rybář).* Některá slova je nutné si osvojit pamětně: už, než, ačkoliv, ...

3. ročník

- učivo o spodobě znělosti (*může být zařazeno ve 2. nebo 3. ročníku*);
- rozšiřování učiva o psaní **ú** (v citoslovcích: *búú, ...*);
- souhlásky obojetné.

4. ročník

- v souvislosti s učivem o stavbě slova rozšiřujeme učivo o psaní **ú** (po předponě: *zúčastnit*; ve slovech složených: *trojúhelník*);
- průběžně doplňujeme pravopis slov cizích: *skútr, manikúra, léčebná kúra, ...*

V 5. ročníku učivo procvičujeme.

5. Rozbor slovotvorný a stavby slova

3. ročník

- slova příbuzná (v souvislosti s učivem o vyjmenovaných slovech);
- kořen slova a **pomocné** termíny část předponová a příponová (*zá – les – ák*);

4. ročník

- stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka (*zá – les – ák – ů*).

V pátém ročníku upevňování a procvičování učiva.

6. Rozbor pravopisný

Pravopisné jevy se procvičují od 2. ročníku. Důraz je na 1. stupni kladen na jevy pravopisu lexikálního, s nácvikem pravopisu morfologického a syntaktického se na 1. stupni pouze začíná, upevňuje se až na 2. stupni. Vymezení pravopisných jevů viz *Didaktika českého jazyka pro 2. st. ZŠ*.

Rozbor lexikálně sémantický a stylistický budeme probírat v jarním semestru.

UKÁZKA pro 5. ročník

V z _mě b _vá často s _lný mráz, fouká mraz _v _vítr a m _sty se tvoří námraza.
Nejdříve celý text s žáky přečteme nahlas. Využijeme jej k motivaci a rozvíjení komunikativní kompetence. Např.:

- *Kolik ročních období znáš? Vyjmenuj je.*
- *Vyjádři jednou větou (souvětím) jaro (léto, podzim, zimu).*
- *Kteří ptáci nás na podzim opouštějí a kam až letí?*
- *Kteří k nám naopak přilétají?*

- *Můžeme v zimě ptákům a jiným zvířatům nějak pomáhat? Jak? Apod.*

1. Rozbor syntaktický

Mám na tabuli větu jednoduchou, nebo souvětí? (*souvětí*) Podle čeho jsi to poznáme? (*tři slovesa v určitém tvaru, tři základní skladební dvojice*) Dokážeš napsat vzorec souvětí? *V1, V2 a V3.*

2. Rozbor slovnědruhový

Který slovní druh v souvětí chybí? (*číslovky, částice, citoslovce*) Dokážeš upravit souvětí tak, že tam chybějící slovní druhy doplníš? *Např. ... a místy se tvoří první námraza (číslovka); V zimě bývá bohužel často ... (částice);*

3.– 4. Rozbor morfologický a fonetický

Co mají společného slova *mráz* a *vítr*?

- Podstatná jména; obě rod mužský, vzor hrad;
- Jsou v prvním pádě;
- Obě jsou ve větě podmětem;
- Jsou to podstatná jména abstraktní;
- Jsou to obecná podstatná jména;
- Obě se skládají ze 4 písmen;
- Obě mají 3 souhlásky a jednu samohlásku;
- Obě začínají na obojetnou souhlásku atd.

5. Rozbor pravopisný

Kterých *i/y* doplníš do souvětí víc? Kolik bude měkkých a kolik tvrdých?

6. Rozbor slovtvorný (stavba slova) **Text poslouží zároveň k vyvození nového učiva.**

Nové učivo: Slovtvorný rozbor (nebo stavba slova)

Co mají společného slova mráz, mrazivý a námraza? Žáci mohou jmenovat různé znaky jako např. v bodě 3. a 4. Pokud na to sami nepřijdou, položíme návodnou otázku. Např.: Kterou část mají tato slova společnou? (mráz, mraz-, -mraz-);

Této části říkáme **kořen slova**.

Říkejte další slova, která mají stejný kořen.

Např. **mrazík**, **Mrazík**, **zmrazit**, **mraznička**, **mrazit**, **odmrazit**, ...

Části, která stojí před kořenem, říkáme **předpona**; části, která stojí za kořenem, říkáme **přípona** nebo **koncovka** (*koncovka je část, která se mění při skloňování, časování*).

a)

Odtrhněte ve slovech předponu:

mrazík, **Mrazík**, **zmrazit**, **mraznička**, **mrazit**, **odmrazit**,

b)

Ve kterém slově je také koncovka?

Mraznička

c)

Odtrhněte ve slovech *mrazík, Mrazík, zmrazit, mrazit, odmrazit* příponu:

mrazík, **Mrazík**, **zmrazit**, **mrazit**, **odmrazit**, ...

d) znázorněte stavbu slova **MRAZNIČKA**.

MRAZ- NIČK – A

Dále pak učivo procvičujeme.

Uvedenou ukázkou berte prosím jako příklad. Chtěla jsem Vám ukázat, že jedna věta nebo souvětí může postačit na téměř celou vyučovací hodinu.