

Masarykova univerzita
Pedagogická fakulta

**Žádost o rozšíření akreditace
čtyřletého doktorského studijního programu
Specializace v pedagogice**

obor Didaktika geografie

forma studia: prezenční, kombinovaná

B R N O

Duben 2015

A – Žádost o akreditaci / rozšíření nebo prodloužení doby platnosti akreditace doktorského studijního programu				
Vysoká škola	Masarykova univerzita			
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta		STUDPROG	st. doba
Název studijního programu	Specializace v pedagogice		P7537	4 roky
Původní název SP		platnost předchozí akreditace	*viz níže	titul
Typ žádosti	Rozšíření akreditace	druh rozšíření	SO	
Typ studijního programu	doktorský		KKOV	
Forma studia	prezenční	kombinovaná		
Názvy studijních oborů	Didaktika geografie			
Adresa www stránky	www.ped.muni.cz/akreditace		jméno a heslo k přístupu na www	bez hesla
Schváleno VR /UR /AR	PdF MU	podpis rektora		
Dne	23. 6. 2015			
Kontaktní osoba	doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.		e-mail	hofmann@ped.muni.cz

*Studijní program Specializace v pedagogice (čtyřleté) má již akreditovaný obor Didaktika cizího jazyka s platností akreditace do 31. 7. 2022

Obecné informace o doktorském studiu na PdF MU jsou veřejnosti k dispozici na <http://www.ped.muni.cz/studium/doktorske-studium/> (tedy z www.ped.muni.cz - odkaz Studium --- Doktorské studium).

Ba – Charakteristika studijního programu a jeho oborů, pokud se na obory člení

Vysoká škola	Masarykova univerzita
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Název studijního oboru	Didaktika geografie
Garant studijního oboru	doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc. (návrh)

Charakteristika studijního oboru (studijního programu)

Geografie se postupně konstituovala v komplexní vědní disciplínu, což vyvolává neustálou potřebu přehodnocovat pojetí a výběr vzdělávacího obsahu. Žáci a studenti se v hodinách geografie seznamují s celostním pojmáním světa, jak v obecné, tak regionální podobě. Příprava budoucích učitelů geografie na bakalářském a magisterském stupni poskytuje školám v České republice kvalifikované odborníky pro výuku geografie vybavené nejnovějšími znalostmi a dovednostmi na pomezí přírodních a sociálních věd i v teorii vzdělávání. Doktorské studium je završením vzdělávacího procesu zaměřeného na přípravu vysoce erudovaných odborníků, kteří v něm mohou získat kvalifikaci pro vědecký výzkum v didaktice geografie.

Geografické vzdělávání prodělává ve vyspělých státech světa rychlý rozvoj. Prvořadým úkolem didaktiky geografie je reagovat na nejnovější poznatky v tomto oboru a adaptovat je na potřeby národního vzdělávání. Geografie je syntetickou disciplínou integrující poznatky přírodních a společenských věd do uceleného a pochopitelného pohledu na okolní svět. Proto se v rozvoji didaktiky geografie rovněž objevují didaktické poznatky a novinky dalších přírodovědných a společenskovědných oborů. Didaktický výzkum v oboru integrace a syntézy časoprostorových poznatků o životním prostředí je nezbytný pro nastavení moderního směru výuky na českých školách.

Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity má v současné době akreditovaný DSP Pedagogika se studijním oborem Pedagogika (do 31. 12. 2019). Od roku 2008 prošla tímto studiem řada úspěšných absolventů¹ Didaktiky geografie pod studijním programem Pedagogika a vyprofilovaly se tak základní směry výzkumu, na které by bylo vhodné navázat v doktorském studiu oboru Didaktika geografie. Samostatný studijní obor umožní více zohlednit specifickou a širší výzkumných aktivit Katedry geografie a Institutu výzkumu školního vzdělávání v oblasti geografického vzdělávání a jednotlivé směry výzkumu dále prohlubovat. Absence výzkumu v didaktice geografie se projevuje při koncipování geografie jako vyučovacího předmětu na všech stupních škol, při tvorbě a revizích státních kurikulárních dokumentů i při snahách o rozvíjení kvality geografického vzdělávání. Výzkum v didaktice geografie pomůže nové trendy ve vzdělávací politice a praxi objasňovat a podporovat.

Doktorský studijní obor Didaktika geografie si klade za cíl přípravu vysoce kvalifikovaných odborníků vědecky pracujících v oboru Didaktika geografie a v souvisejících oborech. Koncepce navrženého doktorského studijního oboru se opírá o tři základní oblasti: výzkum, teorii a praxi. Prioritně přitom vychází z potřeby institucionalizovat a systemizovat teorii a výzkum v rovině oborově didaktické. Vedle toho sleduje i cíle obecnějšího rázu, a to zejména potřebu podpořit utváření společného teoretického zázemí oborových didaktik jako kvalitativně nového přístupu k (obecně) didaktickému myšlení a rovněž přispět svým dílem k probíhající profesionalizaci učitelství na všech stupních škol. Z pohledu PdF MU jde zejména o provázanost vzdělávání pro učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií.

Výzkum v připravovaném doktorském studijním oboru Didaktika geografie na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity lze charakterizovat výčtem následujících oblastí:

1. Obsahová a cílová dimenze kurikula geografického vzdělávání, zkoumání jeho zamýšlené, realizované a dosažené formy.
2. Zkoumání zákonitostí, trendů, aktérů, faktorů, procesů a výsledků geografického vzdělávání v širších sociokulturních souvislostech.
3. Vzdělávání a profesionalizace učitelů geografie na všech stupních a typech škol.

Konkrétní výzkumná témata jsou představena v další části tohoto dokumentu, navazují na předchozí výzkumy a nadále budou respektovat i výzkumné záměry katedry geografie a Institutu výzkumu školního vzdělávání PdF MU, které směřují především do oblasti tvorby formálního geografického kurikula, implementaci poznatků z neformálního kurikula, mezipředmětové integrace, terénní výuky, talentované mládeže, kartografických dovedností, moderních i klasických zdrojů informací a utváření klíčových kompetencí prostřednictvím výuky geografie.

Příprava studentů je členěna do specializovaných bloků, které zahrnují povinné, metodologicky orientované předměty a disciplíny zaměřené na nové poznatky v geografii, v didaktice geografie a v základních pedagogických a pedagogicko-psychologických disciplínách a volitelné předměty, které umožňují profilaci studentů.

Doktorský studijní obor Didaktika geografie, nebyl v Česku od roku 1989 akreditován. Tato skutečnost se

¹ Seznam absolventů viz příloha č. 2.

negativně projevuje na počtu odborníků, kteří jsou schopni zabývat se výzkumem v oblasti geografického vzdělávání.

Profil absolventa studijního oboru (studijního programu) & cíle studia

Profil absolventa

Absolvent doktorského studia v oboru Didaktika geografie je vysoce kvalifikovaným odborníkem, který disponuje kompetencemi v oblasti didaktiky geografie vycházejícími z aktuálního stavu poznání mateřského oboru, pedagogiky a psychologie a z potřeb učitelské praxe na daném vzdělávacím stupni. Je rovněž erudovaným učitelem geografie schopným zprostředkovat kritické atributy geografické vědy cestou moderních forem vzdělávání a integrovat poznatky přírodních a společenských věd.

Absolvent studijního oboru je vybaven těmito stěžejními znalostmi, dovednostmi a kompetencemi:

- přehledem v oblasti vzdělávacích teorií,
- zásadními znalostmi a dovednostmi z geografických disciplín a z metodologie geografického výzkumu,
- dovednostmi projektovat a realizovat oborový, didaktický, pedagogický a pedagogicko-psychologický výzkum podle povahy výzkumného tématu a kriticky hodnotit jeho výsledky,
- dovednostmi využívat a popularizovat výsledky výzkumů v pedagogické praxi,
- dovednostmi zprostředkovat výsledky svého bádání odborné komunitě,
- dovednostmi (schopnostmi) spolupracovat s odborníky jiných pracovišť v národním i mezinárodním měřítku,
- analyzovat a interpretovat problematiku teorie školy, teorie kurikula a teorie výuky a aplikovat je při řešení specifických problémů geografického vzdělávání,
- rozumět komplexní problematice osvojování aktuálních geografických poznatků.

Cílem studijního oboru Didaktika geografie je poskytnout badatelům, případně expertům pro rozhodovací sféru (tj. tvůrcům koncepcí v oblasti geografického vzdělávání atd.) kvalitní vědeckou přípravu, která se bude opírat o tradice a dosavadní stav českého i zahraničního teoretického i empirického poznání relevantního vzhledem k potřebám teorie a praxe geografického vzdělávání.

Své uplatnění může absolvent nalézt jako erudovaný učitel na všech stupních škol a ve vzdělávacích institucích, jako výzkumný pracovník v pedagogických výzkumných ústavech, národních i mezinárodních institucích, vysokoškolský pedagog – vzdělavatel učitelů, konzultant v oblasti geografického vzdělávání, tvůrce i posuzovatel formálního i neformálního kurikula, učebnic, atlasů a jiných didaktických učebních materiálů, tvůrce koncepcí v oblasti geografického vzdělávání.

Předložený návrh studijního oboru koncepčně i systémově reaguje na priority vzdělávací politiky v rámci ČR i EU, jejímž hlavním cílem je implementace poznatků současné vědy do praktického života jednotlivce a společnosti.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu v akademickém roce

4 každý akademický rok

Bb – Prostorové, informační a přístrojové zabezpečení studijního programu

Vysoká škola	Masarykova univerzita
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Název studijního oboru	Didaktika geografie
Místo uskutečňování studijního oboru	Brno

Prostorové zabezpečení studijního programu

Budova ve vlastnictví VŠ	ano	Budova v nájmu – doba platnosti nájmu	
--------------------------	-----	---------------------------------------	--

Informační a přístrojové zabezpečení studijního programu

- Internet je dostupný jak v prostorách Ústřední knihovny Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, tak i ve všech dalších prostorách Pedagogické fakulty prostřednictvím sítě wi-fi. Počítačová studovna na Pedagogické fakultě Masarykovy univerzity je součástí Ústřední knihovny, poskytuje sto PC připojených k internetu a je v provozu sedmdesát hodin týdně. Dalších deset PC připojených k internetu je ve veřejných prostorách budovy Poříčí 31.
- Studenti mají přístup ke geoinformačním technologiím ve specializované učebně katedry geografie PdF MU.
- Studijní literatura, časopisy a databáze jsou dostupné ve fakultní Ústřední knihovně Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a v Univerzitní knihovně Masarykovy univerzity. Ústřední knihovna Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity odebírá celkem 198 titulů časopisů, z čehož je 50 titulů zahraničních a zajišťuje rešerše z databází a knihovnické počítačové informační služby a součástí fondů jsou i CD. Otevírací doba Ústřední knihovny je v pondělí až pátek 08:00 – 20:00 hod. a v sobotu 8:00 – 18:00 hod. Studenti mohou využívat i knihovny jiných fakult v rámci Masarykovy univerzity a kapacit Moravské zemské knihovny v Brně.

Bc – Doktorský studijní program (obor) a témata disertačních prací

Vysoká škola	Masarykova univerzita
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Název studijního oboru	Didaktika geografie
Vstupní požadavky	<p>Studium je určeno absolventům magisterského studia:</p> <ul style="list-style-type: none">- učitelství zeměpisu pro 2. stupeň základní školy nebo učitelství zeměpisu pro střední školy,- učitelství pro 1. stupeň,- geografie a příbuzných studijních oborů. <p>Přijímací řízení probíhá formou ústní zkoušky, během níž uchazeč seznámí zkušební komisi se svým dosavadním vzděláním. Představí dosavadní odborný vývoj a publikační činnost v oboru popřípadě v oborech příbuzných a svou dosavadní odbornou a pedagogickou praxi. Předkládá projekt disertační práce, v němž stručně charakterizuje současný stav bádání v dané oblasti, stanoví cíle, navrhne výzkumné metody a nastíní postupy při řešení disertační práce společně s časovým harmonogramem. Prokáže tak orientaci v problematice vztahující se k tématu disertační práce a schopnost samostatné tvůrčí práce. Nad projektem disertační práce je během přijímací zkoušky vedena odborná diskuse. Prokazuje dobré znalosti oboru včetně základů oborové didaktiky, pedagogiky a psychologie. Součástí přijímacího řízení je předložení motivačního dopisu, ve kterém uchazeč objasní důvody, které ho vedou ke studiu doktorského oboru Didaktiky geografie. Podmínkou zahájení ústní zkoušky je úspěšné ukončení magisterského studia uchazeče v některém z výše uvedených oborů.</p>
Studijní předměty	<p>Studijní předměty jsou uspořádány do čtyř bloků, důraz je kladen na syntetický a integrovaný charakter studijního oboru. Váha jednotlivých studijních předmětů je vyjádřena pomocí jejich rozdělení na povinné a volitelné studijní předměty a prostřednictvím jim přidělených kreditů.</p> <p>Bloky studijních předmětů (povinné předměty):</p> <p>Blok 1: pedagogika, psychologie a metodologie pedagogického výzkumu</p> <ul style="list-style-type: none">• Školní pedagogika• Metodologie vědecké práce v pedagogice• Pedagogická psychologie <p>Blok 2: Didaktika geografie a metodologie didaktického výzkumu</p> <ul style="list-style-type: none">• Didaktika geografie a aktuální trendy v geografickém vzdělávání• Metodologie výzkumu v didaktice geografie• Mezinárodní dimenze geografického vzdělávání <p>Blok 3: Geografie</p> <ul style="list-style-type: none">• Komplexní geografie• Aplikovaná geografie• Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání <p>Blok 4: Ostatní předměty</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava a zpracování disertační práce 1-14• Odborná orientace v oboru 1 – 14 <p>Součástí základního programu je také systém profilace v oblasti jazykové komunikace s důrazem na znalost dvou cizích jazyků a je tvořen předměty:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cizí jazyk 1 pro akademické účely• Cizí jazyk 2 pro akademické účely <p>Nabídka volitelných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hodnocení učebnic geografie• Kurikulární studia• Pedeutologie

- Problémové učení a vyučování ve výuce geografie
- Případová geografická studie
- Výzkumné praktikum
- Základy akademického publikování

Studium probíhá podle individuálního studijního plánu (ISP), který student připravuje v konzultaci se školitelem. V ISP je uveden časový harmonogram předpokládaného absolvování jednotlivých předmětů tak, aby byla splněna kreditová povinnost vymezená Studijním a zkušebním řádem Masarykovy univerzity. Součástí individuálního plánu je podrobný rozpis postupu realizace disertačního výzkumu a přípravy disertační práce.

Další povinnosti

Během standardní doby studia je vyžadováno (a prostřednictvím studijní agendy v Informačním systému MU kontrolováno -- viz studijní předměty Odborná orientace v oboru a Příprava disertační práce), aby student absolvoval níže uvedené aktivity směřující k rozvoji jeho akademických dovedností.

1. Účast na povinných seminářích a přednáškách pro doktorské studium, stejně jako na seminářích povinně-volitelných, které si ve svých individuálních studijních plánech zvolil/a dle konkrétního zaměření tématu disertační práce.
2. Publikační činnost (4 příspěvky, u nichž je doktorand hlavním autorem, z toho minimálně jedna studie v časopise zařazeném v databázích WoS ISI, SCOPUS, ERIH, případně na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice (po dohodě se školitelem).
3. Studijní pobyt na renomovaném vzdělávacím či výzkumném pracovišti v rozsahu minimálně dvou týdnů.
4. Aktivní účast na domácích konferencích (2x), aktivní účast na zahraniční konferenci (1x).
5. Výuková činnost na základní, střední či vysoké škole (cca. v rozsahu 2-4 hodiny týdně).

Požadavky na státní doktorskou zkoušku

Státní doktorská zkouška (SDZ) se skládá z ústní zkoušky a obhajoby disertační práce.

Doktorand musí prokázat odbornou orientaci a schopnost samostatné tvůrčí práce v oboru. Průběh Státní doktorské zkoušky a obhajoby disertační práce se řídí *Studijním a zkušebním řádem MU* – viz: http://www.muni.cz/general/legal_standards/study_examination_regulations (hlava V, článek 30-33).

Při SDZ se ověřují (1) znalosti a orientace v pedagogice, psychologii a geografii, (2) znalosti z vědního oboru Didaktika geografie a její metodologie, (3) specializované znalosti z oblasti relevantní pro disertační práci.

Tematické okruhy jsou odvozeny z obsahu předmětů:

1. Školní pedagogika, Pedagogická psychologie, Komplexní geografie, Aplikovaná geografie a Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání.
2. Didaktika geografie a aktuální trendy v geografickém vzdělávání, Metodologie výzkumu v didaktice geografie a Mezinárodní dimenze geografického vzdělávání, kurikulární studia.
3. Tematické okruhy jsou odvozeny z obsahu absolvovaných volitelných předmětů.

Návrh témat prací

Návrh témat prací vychází z výzkumného zaměření pracovišť, která se na realizaci studijního oboru podílejí. Jsou zaměřené na priority výzkumné orientace doktorského studijního oboru (viz formulář Ba).

Témata reflektují:

- Historické proměny geografického vzdělávání.
- Výběr, hodnocení a testování znalostí, dovedností a postojů v geografickém vzdělávání.
- Využití informačních a geoinformačních technologií v geografickém vzdělávání.
- Zkušenost a učení v geografickém vzdělávání.
- Příprava učitelů na výuku geografie.
- Příprava učitelů na výuku geografického učiva pro 1. stupeň ZŠ.
- Role učitelů v tvorbě kurikula geografického vzdělávání.
- Profesní rozvoj učitelů geografie.
- Představy žáků o geografických tématech/fenoménech.

- Standardy v geografickém vzdělávání.
- Geografické vzdělávání v zahraničí (komparativní výzkum).
- Vztah výzkumu a praxe v geografickém vzdělávání.
- Faktory ovlivňující status/pozici geografického vzdělávání na různých typech a stupních škol.
- Zhodnocení vybraných přístupů k realizaci geografického vzdělávání.
- Interkulturní aspekty geografického vzdělávání.
- Zhodnocení vybraných výukových strategií v geografickém vzdělávání (terénní výuka, kritické čtení, skupinová/individuální práce, didaktické hry...).
- Role, výběr, užívání a hodnocení kvality edukačních médií v geografickém vzdělávání (učebnice, mapové pomůcky, satelitní snímky, GIS apod.).
- Geografické vzdělávání pohledem veřejnosti, žáků/studentů, učitelů a expertů.
- Vybrané geografické fenomény zkoumané s využitím modelu didaktické rekonstrukce.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Metodologie vědecké práce v pedagogice
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Předložit a obhájit projekt výzkumu jako východisko disertační práce (zahrnuje zpracování přehledové studie analyzující stav poznání řešené problematiky a návrh a diskusi designu zamýšleného výzkumu).
Přednášející	doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět uvádí studenty do vědeckého myšlení, které je nezbytné pro úspěšné projektování, realizaci i hodnocení pedagogického výzkumu. Navazuje na elementární znalosti studentů z metodologie pedagogického výzkumu, které si osvojili v magisterském studiu. Cílem předmětu je napomoci tomu, aby studenti porozuměli úloze vědeckého poznávání v pedagogických vědách, pochopili specifčnost kvantitativní a kvalitativní metodologie a dovedli zpracovat a obhajovat projekt pedagogického výzkumu.</p> <p>Tematické okruhy: Věda a lidské poznávání. Tendence rozvoje společenských věd. Interdisciplinarita a transdisciplinarita ve vědách. Vědecká práce jako vytváření poznatků a jako cesta k objevům. Charakter a druhy vědecké práce v pedagogických vědách. Výzkum jako způsob realizace vědecké práce. Druhy pedagogického výzkumu. Metodologické standardy v pedagogickém výzkumu. Objektivita, validita a reliabilita v pedagogickém výzkumu. Kvantitativní, kvalitativní a smíšený výzkum v pedagogických vědách. Projekt pedagogického výzkumu, jeho struktura. Kvantitativní výzkum: vymezení výzkumného problému, definování proměnných, formulace pracovní hypotézy, statistické hypotézy, výběr výzkumného vzorku, volba výzkumných metod a technik, reportování výsledků a jejich diskuse. Kvalitativní výzkum: orientace ve zkoumané problematice, vymezení výzkumného problému, volba strategie a metod výzkumu, stanovení výzkumného vzorku, triangulace, analýza dat, reportování výsledků a jejich diskuse. Možnosti použití metod a technik kvantitativního a kvalitativního výzkumu. Zpracování a interpretace výsledků výzkumu. Struktura a psaní výzkumné zprávy.</p>
Odborná literatura	<p>Základní literatura:</p> <p>Brezinka, W. (2001). <i>Východiska k poznání výchovy: Úvod k základům vědy o výchově k filozofii výchovy a praktické pedagogice</i>. Brno: L. Marek.</p> <p>Fajkus, B. (2005). <i>Filosofie a metodologie vědy: Vývoj, současnost a perspektivy</i>. Praha: Academia.</p> <p>Hendl, J. (2005). <i>Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace</i>. Praha: Portál.</p> <p>Hendl, J. (2006). <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i>. Praha: Portál.</p> <p>Chráška, M. (2007). <i>Metody pedagogického výzkumu</i>. Praha: Grada.</p> <p>Keeves, J. P., et al. (2004). <i>Educational research, methodology, and measurement: An international handbook</i>. Oxford: Elsevier Science Ltd.</p> <p>Švaříček, R., & Šedřová, K., et al. (2007). <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry</i>. Praha: Portál.</p> <p>Švec, Š., et al. (2009). <i>Metodologie věd o výchově</i>. Brno: Paido.</p> <p>Tippelt, R. (Eds.). (2005). <i>Handbuch Bildungsforschung</i>. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Urbánek, T., Denglerová, D., & Širůček, J. (2011). <i>Psychometrika: Měření v psychologii</i>. Praha: Portál.</p> <p><i>Speciální číslo časopisu Pedagogická orientace 4/2013: ...k metodologickému standardu v pedagogice</i>.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Čmejková, S., Daneš, F., & Světlá, J. (1999). <i>Jak napsat odborný text</i>. Praha: LEDA.</p> <p>Fay, B. (2002). <i>Současná filosofie sociálních věd</i>. Praha: SLON.</p> <p>Gavora, P. (2000). <i>Úvod do pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido.</p> <p>Janík, T., & Seidel, T., et al. (2009). <i>On the power of video studies in investigating teaching and learning</i>. Münster: Waxmann.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Pedagogická psychologie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Kriticky zhodnotit minimálně dvě adekvátní odborné studie tematicky spadající do oblasti pedagogické psychologie vztahující se k tématu disertační práce (např. z časopisů <i>Čs. Psychologie</i> , <i>Journal of Educational Psychology</i> , <i>Review of Educational Research</i> , <i>Educational Psychology in Practice</i> aj. či českých pedagogických časopisech). Obhájit v rozpravě psychologické aspekty tématu řešeného v kontextu disertační práce.
Přednášející	Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Pedagogická psychologie patří k nejstarším psychologickým vědám. Cílem kurzu je přiblížit jak hlavní témata a teorie této disciplíny v současnosti i v historické perspektivě tak, aby mohly být adekvátně využity v přípravě vlastní disertační práce. Hlavním cílem předmětu je prohloubit a systematizovat vhléd studentů do současných teorií i výzkumů v oblasti pedagogické psychologie s důrazem na vlastní projekt disertační práce a obor geografie. Předmět si zapisují studenti, jejichž disertační práce zahrnuje pedagogickou aplikaci s cílem podpořit znalost kognitivních a dalších pedagogicko-psychologických aspektů zkoumané problematiky. Tematické okruhy: Pedagogická psychologie, vymezení a předmět zkoumání v kulturních a historických souvislostech; významné osobnosti a teorie. Kognitivistický přístup procesům učení a výuky. Konstruktivistický pohled na učení a vyučování v praxi. Sociální a kulturní determinanty procesů učení a výuky. Psychologické aspekty motivace (Weiner, Ames, Dwecková, Deci aj.). Individuální specifická (inteligence, kognitivní charakteristiky; Sternberg, Gardner aj.). Psychologický pohled na učivo (žákovo pojetí učiva, záměrná konceptuální změna; Sinatra, Pintrich). Učitelovy postoje a interakce s žáky (Good, Nichols). Technická edukační média (Hadwin aj.)
Odborná literatura	Základní literatura: Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (Eds.). (2003). <i>Educational psychology: A century of contributions</i> . Mahwah, NJ, US: Erlbaum. Alexander, P. A., & Winne, P. H. (Eds.). (2006). <i>Handbook of educational psychology (2nd ed.)</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Mareš, J. (2013). <i>Pedagogická psychologie</i> . Praha: Portál. Fisher, R. (2011). <i>Učíme děti myslet a učit se. Praktický průvodce strategiemi vyučování</i> . Praha: Portál. Doporučená literatura: Sternberg, R. J. (2002). <i>Kognitivní psychologie</i> . Praha: Portál. A literatura dle vlastního výběru s ohledem na obsah disertační práce – např. Studie z časopisů: <i>Journal of Educational Psychology</i> , <i>Contemporary Educational Psychology</i> , <i>Educational Psychologist</i> , <i>Educational Psychology Review</i> , <i>Review of Educational Research</i> , <i>American Educational Research Journal</i> ; <i>British Journal of Educational Psychology</i> , <i>Educational Psychology in Practice</i> ; <i>Psychologie in Erziehung und Unterricht</i> , <i>Revue de psychologie de l' éducation</i> ; <i>European Journal of Psychology in Education</i> ; <i>Pedagogika</i> , <i>Československá psychologie</i> , <i>Orbis Scholae</i> , <i>Studia Paedagogica</i>

Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Školní pedagogika
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Student má v diskusi prokázat schopnost reflexe svého disertačního tématu v širším kontextu školní pedagogiky.
Přednášející	prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc., doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed.
Stručná anotace předmětu	<p>Cílem předmětu je uvést studenty do oboru školní pedagogika, který integruje poznatky: (a) z teorie školy, tj. instituce a organizace, která prostřednictvím vyučování a učení naplňuje své funkce personalizační, socializační a enkulturační; (b) z teorie kurikula, tj. nástroje řízení školy zejména v rovině vzdělávacích cílů a obsahů; (c) z teorie výuky, tj. z oblasti plánování, realizace a hodnocení procesů vyučování a učení.</p> <p>Konkrétně budou probírány následující problémové okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola jako instituce a organizace (škola a její funkce – personalizační, social, řízení, vedení a správa školy, edukační prostředí školy – kultura, klima apod.) • Kurikulum (teorie a pojetí kurikula, tvorba a výzkum kurikula, kurikulární problematika, kurikulární dokumenty, formy existence kurikula, kurikulární procesy – implementace, tvorba, realizace, revize kurikula, cílové a obsahové kategorie školního vzdělávání apod.) • Aktéři a procesy školní výuky (učitel, žáci, vyučování, učení, výuka, didaktická transformace vzdělávacího obsahu, učivo – sekvencování, reprezentace apod.)
Odborná literatura	<p>Základní literatura</p> <p>Anderson, L. W., et al. (1995). <i>International encyclopedia of teaching and teacher education</i>. Oxford: Pergamon.</p> <p>Fend, H. (2006). <i>Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen</i>. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Janík, T., et al. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: Obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky</i>. Brno: MU.</p> <p>Janíková, M., et al. (2009). <i>Základy školní pedagogiky</i>. Brno: Paido.</p> <p>Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). <i>Kurikulum v současné škole</i>. Brno: Paido.</p> <p>Pol, M. (2007). <i>Škola v proměnách</i>. Brno: MU.</p> <p>Průcha, J. (2013). <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál.</p> <p>Šedřová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). <i>Komunikace ve školní třídě</i>. Praha: Portál.</p> <p>Tupý, J. (2014). <i>Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice</i>. Brno: MU.</p> <p>Walterová, E., et al. (2004). <i>Úloha školy v rozvoji vzdělanosti. 1. a 2. díl</i>. Brno: Paido.</p> <p>Walterová, E., et al. (2011). <i>Dva světy základní školy: Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Studie z časopisů: <i>Pedagogika, Pedagogická orientace, Pedagogická revue, Orbis scholae, Zeitschrift für Pädagogik, Unterrichtswissenschaft, Journal of Curriculum Studies, Learning and Instruction</i></p> <p>Databáze: <i>Eurydice, Eurybase, FIS-Bildung</i></p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Gundem, B., Hopmann, S. (Eds.). (2002). <i>Didaktik and/or curriculum</i>. New York: Peter Lang.</p> <p>Jackson, P. W. (Ed.). (1996). <i>Handbook of research on curriculum</i>. New York: Macmillan.</p> <p>Janík, T. (2009). <i>Didaktické znalosti obsahu a jejich význam pro oborové didaktiky, tvorbu kurikula a učitelské vzdělávání</i>. Brno: Paido.</p> <p>Kaščák, O., & Pupala, B. (2012). <i>Škola zlatých golierov: Vzdelávanie v ére neoliberalismu</i>. Praha: SLON.</p> <p>Skalková, J. (2007). <i>Obecná didaktika</i>. Praha: Grada.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Pedeutologie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Kriticky zhodnotit minimálně dvě zahraniční studie tematicky spadající do oblasti teorie či výzkumu učitelské profese (např. z časopisu <i>Teaching and Teacher Education</i> , <i>Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung</i> apod.). Obhájit alespoň částečně realizovaný projekt pedeutologického výzkumu (např. jako základ disertační práce).
Přednášející	prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc., doc. PaedDr. Hana Horká, CSc.
Stručná anotace předmětu	<p>Moderní pedeutologie, která se od 20. století rozvíjí jako svébytná pedagogická disciplína a v posledních nejméně dvaceti letech v reflexi společenských změn zaznamenává dynamický rozvoj, se komplexně zabývá cíli, prostředky, předpoklady a podmínkami profesních činností učitele. Je svým charakterem transdisciplinární, vedle pedagogiky čerpá zejména z pedagogické a sociální psychologie, sociologie a sociologie výchovy, filozofie, antropologie, etnografie atd. Vzhledem k jejímu zaměření i charakteru a rovněž ke kulturním a společenským specifikům jejího rozvíjení v různých kulturních rámcích je jejím znakem paradigmatická pluralita, což determinuje i volbu výzkumných přístupů a metod i technik. V rámci studijního předmětu jsou akcentovány zejména explorační a explanační funkce pedeutologie.</p> <p>Hlavním cílem předmětu je prohloubit a systematizovat vhléd studentů do teorie i výzkumu učitelské profese, a to s akcentem na specifika učitelství cizího jazyka. Předmět si zapisují zejména studenti, jejichž disertační práce se týká vzdělávání učitelů cizího jazyka a učitelské profese; vede je k pochopení širšího pedeutologického kontextu tématu jejich disertační práce.</p> <p>Tematické okruhy: Pedeutologie jako teorie učitelské profese; pojetí učitelské profese v diachronní perspektivě; profesionalizace učitele. Profesní kompetence učitele; poznatková báze učitelství; didaktická znalost obsahu; profesní dovednosti učitele; profesní myšlení učitele; učitelovo pojetí výuky; koncept kvality v profesi učitele. Profesní rozvoj učitele a jeho podpora; přípravné vzdělávání učitelů: hlavní koncepce v zahraničí, situace v ČR; osobnostní dimenze v učitelství; další vzdělávání učitelů. Učitel a jeho vzdělávání jako předmět pedagogického výzkumu; trendy výzkumu v zahraničí a u nás.</p>
Odborná literatura	<p>Základní literatura:</p> <p>Anderson, L. W. (Ed.). (1995). <i>International encyclopedia of teaching and teacher education</i>. Oxford: Elsevier Science Ltd.</p> <p>Blömeke, S., Reinhold, P., Tulodziecki, G., & Wildt, J. (Eds.). (2005). <i>Handbuch Lehrerbildung</i>. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</p> <p>Janík, T. (2005). <i>Znalost jako klíčová kategorie učitelkého vzdělávání</i>. Brno: Paido.</p> <p>Pišová, M., et al. (2013). <i>Učitel expert: jeho charakteristiky a determinant profesního rozvoje (na pozadí cizojazyčné výuky)</i>. Brno: MU.</p> <p>Švec, V. (2005). <i>Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe</i>. Praha: ASPI.</p> <p>Urbánek, P. (2005). <i>Vybrané problémy učitelské profese</i>. Liberec: TU v Liberci, Fakulta pedagogická.</p> <p>Vašutová, J. (2004). <i>Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu</i>. Brno: Paido.</p> <p><i>Speciální číslo časopisu Orbis schoale 3/2014: Standardy v učitelství profesí.</i></p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Janík, T. (2009). <i>Didaktické znalosti obsahu a jejich význam pro oborové didaktiky, tvorbu kurikula a učitelské vzdělávání</i>. Brno: Paido.</p> <p>Janík, T., & Minaříková, E., et al. (2011). <i>Video v učitelství: teoretická východiska – aplikace – výzkum</i>. Brno: Paido.</p> <p>Pišová, M. (2005). <i>Klinický rok: procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora</i>. Pardubice: Univerzita Pardubice.</p> <p>Studie z časopisů: <i>Teaching and Teacher Education, European Journal of Teacher Education, Journal of Teacher Education, Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Beiträge zur Lehrerbildung</i></p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku

Název studijního předmětu	Didaktika geografie a aktuální trendy v geografickém vzdělávání
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none">• Kriticky zhodnotit minimálně dvě aktuálně významné a v odborné komunitě diskutované zahraniční studie tematicky spadající do oblasti geografického vzdělávání (z časopisu <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, <i>Journal of Geography</i>, <i>Geography a Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education</i>).• Student na základě hlubšího studia odborné literatury zpracuje diskusní text kriticky hodnotící vybranou aktuálně diskutovanou koncepci, teorii, přístup, metodu, obsahovou komponentu apod. geografického vzdělávání.
Přednášející	
	doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.
Stručná anotace předmětu	<p>Tento studijní předmět patří mezi povinné předměty didaktického bloku. Cílem předmětu je seznámit studenty se současnými trendy v geografickém vzdělávání a s jejich dopady na obsahy a metody studia a výuky tohoto oboru a dosáhnout hlubšího porozumění fenoménů, které formují teorii a praxi geografického vzdělávání.</p> <p>Tematické okruhy: Skladba a výběr geografických vzdělávacích obsahů, vývoj geografického vzdělávání a měnicí se svět, tvorba kurikula geografického vzdělávání, role výzkumu v geografickém vzdělávání, kvalita v geografickém vzdělávání, role terénní výuky v geografickém vzdělávání, možnosti využití informačních a komunikačních technologií v geografickém vzdělávání, mezipředmětové přesahy v geografickém vzdělávání, geografické vzdělávání a trvalá udržitelnost, geografické vzdělávání a občanská angažovanost, kritické myšlení v geografickém vzdělávání, silné výukové strategie a současné geografické vzdělávání.</p> <p>Na každé z těchto témat bude nahlíženo nejen v teoretických souvislostech, ale i z hlediska vlivu na praxi geografického vzdělávání.</p>
Odborná literatura	
Základní literatura:	
	Balderstone, D. (2006). <i>Secondary geography handbook</i> . Sheffield: The Geographical Association.
	Butt, G. (Ed). (2011). <i>Geography, education and the future</i> . London: Bloomsbury.
	Fisher, C., & Binns, T. (2000). <i>Issues in geography teaching</i> . London: RoutledgeFalmer.
	Gersmehl, P. (2008). <i>Teaching geography</i> . New York: Guilford Press.
	Hynek, A. (2002). Výzvy helsinského symposia IGU pro české geografické vzdělávání. <i>Geografie</i> , 107(4), 396–406.
	Kühnlová, H. (1997). <i>Vybrané kapitoly z didaktiky geografie</i> . Praha: Karolinum.
	Lambert, D., & Balderstone, D. (2012). <i>Learning to teach geography in the secondary school: A companion to school experience</i> . Routledge.
	Lambert, D., & Jones, M. (Eds.). (2013). <i>Debates in geography education</i> Abingdon: Routledge
	Lidstone, J., & Williams, M. (Eds.). (2006). <i>Geographical education in a changing world: Past experience, current trends and future challenges</i> . Dordrecht: Springer.
	Marsden, B. (1997). On taking the geography out of geographical education: Some historical pointers. <i>Geography</i> , 82(3), 241–252.
	Studie z časopisů: <i>International Research in Geographical and Environmental Education; Journal of Geography; Geography; Zeitschrift für Geographiedidaktik / Journal of Geography Education</i>
	Doporučená literatura:
	Berry, J. (Ed.). (2006). <i>Thinking geography</i> . Macmillan humanities.
	Hynek, A., & Svozil, B. (Eds.). (2011). <i>Deblínsko: na cestě k trvalé udržitelnosti</i> . Deblín: ZŠ a MŠ Deblín.
	Kühnlová, H. (1997). Reflexe světových trendů v pojetí a obsahu perspektivního geografického vzdělávání v České republice. <i>Geografie</i> , 102(3), 161–174.
	Kuldová, S. (2008). Image geografie v edukačních dokumentech? Příspěvek k diskusi nad textem revize Mezinárodní charty geografického vzdělávání. <i>Geografie – Sborník ČGS</i> , 113(1), 61–73.
	Lambert, D. (2011). Reviewing the case for geography, and the ‘knowledge turn’ in the English National Curriculum. <i>Curriculum Journal</i> , 22(2), 243–264.
	Oost, K., De Vries, B., & Van der Schee, J. A. (2011). Enquiry-driven fieldwork as a rich and powerful teaching strategy—school practices in secondary geography education in the Netherlands. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i> , 20(4), 309–325.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Metodologie výzkumu v didaktice geografie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech konkrétních výzkumů popsat a kriticky zhodnotit výzkumná témata a přístupy ve výzkumu didaktiky geografie a dalších oborových didaktik v Česku i v zahraničí. • Vysvětlit podstatu základních výzkumných metod a technik (kvantitativního i kvalitativního charakteru), posoudit jejich relevanci a omezení ve vztahu k výzkumným tématům didaktiky geografie.
Přednášející	
	Mgr. Petr Knecht, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět je úvodem k východiskům, postupům a metodám výzkumu a zpracování dat a reportování výzkumu v oblasti geografického vzdělávání. Ukazuje specifika tohoto oborového výzkumu, představuje základní tematické oblasti a přístupy relevantní ve výzkumu geografického vzdělávání.</p> <p>Tento studijní předmět patří mezi povinné předměty didaktického bloku. Cílem předmětu je umožnit studentům proniknout hlouběji do problematiky výzkumu v oblasti geografického vzdělávání: a) do výzkumných témat a otázek b) výzkumných metod c) metodologických standardů oboru (velikost výzkumného vzorku, validita a reliabilita) d) zpracování dat a prezentace výsledků.</p> <p>Tematické okruhy: Metodologie pedagogiky, psychologie, sociologie a dalších sociálních věd a jejich vztah k metodologii výzkumu v didaktice geografie. Základní pojmy. Předmět. Význam a využití výzkumu v didaktice geografie. Vybrané teorie v geografickém a pedagogicko-psychologickém výzkumu jako východiska empirického zkoumání. Specifika výzkumu v didaktice geografie. Výzkumná témata. Zdroje výzkumu v didaktice geografie: Časopisy, on-line databáze. Instituce. Výzkumné metody a techniky v didaktice geografie (pozorování, rozhovor, dotazník, experiment aj.). Aplikace výzkumných designů ve výzkumu v didaktice geografie (případové studie, akční výzkum, etnografické přístupy, hermeneutika, metaanalýzy aj.). Ukázky a kritické analýzy výzkumů. Mezinárodní komparativní výzkum. Specifika metod sběru, zpracování a analýzy dat ve výzkumu v didaktice geografie. Software. Publikování zprávy z výzkumu. Metodologické standardy výzkumu (validita, reliabilita aj.). Etické aspekty výzkumu v didaktice geografie.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní literatura:</p> <p>Bednarz, S. W., Heffron, S., & Huynh, N. T. (2013). <i>A road map for 21st century geography education: Geography education research</i>. Washington: Association of American Geographers.</p> <p>Butt, G. (2010). Which methods are best suited to the production of high-quality research in geography education? <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, 19(2), 103-107.</p> <p>Catling, S. (2010). Sources of evidence for conducting research in geography education. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, 19(2), 97-101.</p> <p>Kent, W. A., & Powell, A. (Eds.). (2004). <i>Issues for research in geographical education</i>. London: University of London, Institute of Education.</p> <p>Lambert, D. (2010). Geography education research and why it matters. <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, 19(2), 83-86.</p> <p>Roberts, M. (2010). What is "evidence-based practice" in geography education? <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, 19(2), 91-95.</p> <p>Williams, M. (2003). Research in geographical education: the search for impact. In R. Gerber (Ed.), <i>International handbook on geographical education</i> (s. 259-272). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Williams, M. (Ed.). (1995). <i>Understanding geographical and environmental education. The role of research</i>. London: Cassell.</p> <p>Studie z časopisů: <i>International Research in Geographical and Environmental Education; Journal of Geography; Geography; Zeitschrift für Geographiedidaktik./Journal of Geography Education; Geography in Higher Education</i></p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Gerber, R. (1996). Directions for research in geographical education: The maturity of qualitative research. In R. Gerber & J. Lidstone (Eds.), <i>Developments and directions in geographical education</i> (s. 131-150). Clevedon: Channel View Publications.</p> <p>Kanwischer, D., & Rhode-Jüchtern, T. (2002). <i>Qualitative Forschungsmethoden in der Geographiedidaktik</i>. Nürnberg: HGD.</p> <p>Machyček, J. (1972). Současný stav výzkumu v oboru teorie vyučování zeměpisu v ČSSR. In <i>Studia Geographica</i> 25 (s. 27-34). Brno: GÚ ČSAV.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Mezinárodní dimenze geografického vzdělávání
Způsob zakončení	kolokvium
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky zhodnotit minimálně dvě z hlediska didaktiky geografie významné (nosné, inspirativní, pozoruhodné) zahraniční koncepce geografického vzdělávání. Kritické posouzení by mělo vycházet primárně ze znalosti příslušných kurikulárních dokumentů (typicky standardů, vzdělávacích programů apod.) a jejich reflexe v respektované odborné literatuře. • Prokázat znalost různých přístupů k realizaci geografického vzdělávání (např. systematický, systémový, tematický aj.) a na příkladech kurikulárních dokumentů konkrétních států identifikovat ideálně typické znaky těchto přístupů. • Na základě výše uvedeného vypracovat soubor doporučení a koncepčních návrhů týkajících se potenciálních proměn/změn/revizí týkajících se koncepce a praktické realizace geogr. vzdělávání v Česku.
Přednášející	
	doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc.
Stručná anotace předmětu	<p>Tento studijní předmět patří mezi povinné předměty didaktického bloku. Cílem předmětu je vést studenty k hlubší znalosti a následně k informované kritické reflexi různých přístupů/koncepcí/pojetí geografického vzdělávání a seznámit je s podobností, různorodostí a odlišností geografického vzdělávání v modelových státech.</p> <p>Tematické okruhy: Příležitosti a úskalí komparace a přenositelnosti zahraničních kurikulárních dokumentů a vzdělávacích koncepcí. Přístupy/koncepce/pojetí geografického vzdělávání v zahraničí – klíčové prvky, součásti, odlišnosti, nastínění historických souvislostí a zhodnocení vzdělávacích efektů (srovnání s vývojem v Česku). Implementace inovovaných koncepcí geografického vzdělávání v zahraničí a související zkušenosti. Příkladové studie modelových států. Na každé z těchto témat bude nahlíženo nejen v teoreticko-akademických souvislostech, ale i z hlediska možné aplikace poznatků motivované žádoucími proměnami/změnami/revizemi koncepce a praktické realizace geografického vzdělávání v Česku.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní literatura:</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., & Jakovčić, M. (2007). Geography curricula for compulsory education in 11 european countries – comparative analysis. <i>Metodika</i>, 8(15), 467–493.</p> <p>Gerber, R. (Ed.). (2003). <i>International handbook on geographical education</i>. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Hynek, A. (2002). Výzvy helsinského symposia IGU pro české geografické vzdělávání. <i>Geografie</i>, 107(4), 396–406.</p> <p>Walterová, E. (2006). <i>Srovnávací pedagogika: Vývoj a proměny v globálním kontextu</i>. Praha: UK, Ped. fak. Předpokládá se, že studující budou využívat aktuálně platné národní kurikulární dokumenty a koncepční materiály mezinárodních a národních geografických společností dostupné on-line.</p> <p>Tematicky relevantní studie z časopisů: <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>; <i>Journal of Geography</i>; <i>Geography</i>; <i>Zeitschrift für Geographiedidaktik</i>, <i>Journal of Geography Education</i>; <i>Journal of Research and Didactics in Geography</i></p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>DGfG (Deutsche Gesellschaft für Geographie). (2012). <i>Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen</i>. Bonn: DGfG.</p> <p>Geographical Association. (2009). <i>A Different View: A manifesto from the Geographical Association</i>. Sheffield: The Geographical Association.</p> <p>Greger, D., & Ježková, V. (Eds.). (2006). <i>Školní vzdělávání: Zahraniční trendy a inspirace</i>. Praha: Karolinum.</p> <p>Haubrich, H. (Ed.). (1994). <i>International charter on geographical education</i>. Freiburg: CGU IGU.</p> <p>Haubrich, H., Reinfried, S., & Schleicher, Y. (2007). Lucerne Declaration on Geographical Education for Sustainable Development. In S. Reinfried, Y. Schleicher, & A. Rempfler (Eds.), <i>Geographical views on education for sustainable development</i> (s. 243–250). Weingarten: HGD.</p> <p>Heffron, S. G., & Downs, R. M. (Eds.). (2012). <i>Geography for life: National geography standards, second edition</i>. Washington: National Council for Geographic Education.</p> <p>Vlček, P., & Janík, T. (2010). <i>Školné reformy a tvorba kurikula tělesné výchovy v České republice, Spolkové republice Německo a Spojených státech amerických</i>. Brno: Paido.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Výzkumné praktikum
Způsob zakončení	kolokvium
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Předložit projekt výzkumu. • Předložit výzkumnou zprávu, veřejně prezentovat výstupy výzkumu s následnou skupinovou rozpravou.
Přednášející	
	Mgr. Petr Najvar, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	
	<p>Studijní předmět Výzkumné praktikum přímo navazuje na předmět <i>Metodologie vědecké práce</i>. Jeho cílem je rozvoj badatelské kompetence studentů v oblasti empirického, komparativního, teoretického či historicko-srovnávacího výzkumu.</p> <p>V rámci tohoto předmětu budou studenti působit ve vzdělávacích institucích (např. ve školách) nebo ve výzkumných institucích v ČR či v zahraničí (formou stáže) jako výzkumníci nebo realizovat vlastní výzkumné aktivity. Dle zaměření svých disertačních projektů budou realizovat dílčí výzkumné sondy, případně předvýzkumnou fázi stěžejní části svého disertačního projektu. Získají praktické zkušenosti s některými konkrétními výzkumnými technikami, jako je dotazníkové šetření, rozhovor, přímé či zprostředkované pozorování, obsahová analýza dokumentů, apod. Zrealizují jednotlivé kroky charakteristické pro výzkumnou sondu: zvolí výzkumný problém, zformulují cíle výzkumu, navrhnou vhodný výzkumný design a na základě interpretace získaných dat zformulují závěry.</p> <p>Výstupy výzkumu budou veřejně prezentovány a podrobeny skupinové rozpravě s cílem reflektovat zkušenosti z praktických výzkumných aktivit.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní literatura: Student vychází z odborné literatury zpracované v předmětech <i>Metodologie vědecké práce</i>.</p> <p>Doporučená literatura: Individuálně dle zaměření výzkumu.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Hodnocení učebnic geografie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Student prokáže základní znalosti o evaluaci učebnic geografie (popř. učebnicových souborů, jejichž součástí jsou i elektronická média) a možnostech zkoumání jejich užívání ve výuce geografie. • Student obhájí alespoň částečně realizovaný projekt výzkumu učebnic (nejlépe jako východisko či součást disertační práce).
Přednášející	
	Mgr. Petr Knecht, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Učebnici chápeme jako významné didaktické médium, regulátor výuky a prostředek ke zvyšování kvality výuky geografie, přičemž kvalitní učebnice mohou vzniknout pouze tehdy, jestliže se opírají o výzkum v této oblasti. Z pohledu na zahraniční i domácí vývoj je patrné, že záběr výzkumu a hodnocení učebnic se rozšiřuje od přístupů orientovaných na produkt (obsahové analýzy, analýzy komunikačních vlastností učebnic apod.) také k přístupům orientovaným na procesy výběru, schvalování a užívání učebnic (pozice učebnic v rámci kurikula, výběr a didaktické zpracování vzdělávacích obsahů v učebnicích, životní cyklus učebnic, žákovské porozumění učebnicovému textu apod.).</p> <p>Tento studijní předmět patří mezi volitelné předměty didaktického bloku. Po absolvování tohoto předmětu bude student schopen teoreticky i prakticky zhodnotit kvalitu současných učebnic zeměpisu, realizovat výzkumné analýzy domácích i zahraničních učebnic a zhodnotit/ využít potenciál učebnic pro výuku zeměpisu na základních i středních školách.</p> <p>Tematické okruhy: Učebnice geografie v kurikulárním a psychodidaktickém přístupu. Funkce učebnic geografie. Strukturní složky a obsahové charakteristiky kvalitní učebnice geografie. Výběr a užívání učebnic geografie. Metody hodnocení učebnic geografie v období její tvorby, jako produktu a hodnocení jejich efektů. Výzkum učebnic geografie – teorie a praxe.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní literatura:</p> <p>Graves, N. J. (2001). <i>School textbook research: The case of geography 1800–2000</i>. London: Institute of Education, University of London.</p> <p>Graves, N., & Murphy, B. (2000). Research into geography textbooks. In A. Kent (Ed.), <i>Reflective practice in geography teaching</i> (228–237). London: Sage.</p> <p>Kent, A. (Ed.). (1998). <i>Issues for research in geographical education. Research Forum I: Textbooks</i>. London: University of London Institute of Education.</p> <p>Knecht, P., Janík, T., Dvořák, D., Dvořáková, M., Gavora, P., Hrabí, L., ... Stará, J. (2008). <i>Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu</i>. Brno: Paido.</p> <p>Marsden, W. E. (2001). <i>The school textbook: Geography, history, and social studies</i>. Portland: Woburn Press.</p> <p>Wahla, A. (1983). <i>Strukturní složky učebnic geografie</i>. Praha: SPN.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Janko, T. (2012). <i>Nonverbální prvky v učebnicích zeměpisu jako nástroj didaktické transformace</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Jo, I., & Bednarz, S. W. (2009). Evaluating geography textbook questions from a spatial perspective: Using concepts of space, tools of representation, and cognitive processes to evaluate spatiality. <i>Journal of Geography</i>, 108(1), 4–13.</p> <p>Sikorová, Z. (2004). <i>Výběr učebnic na základních a středních školách</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.</p> <p>Waugh, D. (2000). Writing geography textbooks. In Ch. Fischer & T. Binns (Eds.), <i>Issues in geography teaching</i> (93–107). London: RoutledgeFamer.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Kurikulární studia
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky zhodnotit minimálně dvě zahraniční teoretické či empirické studie tematicky spadající do oblasti kurikulárních studií s návazností na disertační práci studenta (např. z časopisu <i>Journal of Curriculum Studies</i>, <i>Curriculum Inquiry</i>, <i>The Curriculum Journal</i> apod.). • Obhájit alespoň částečně realizovaný projekt kurikulárního výzkumu (např. jako základ disertační práce). • Předložit teoreticko-přehledovou kapitolu disertační práce/teoreticko-přehledovou studii syntetizující relevantní domácí i zahraniční poznatky z oblasti kurikulárních studií k vybranému (zpravidla disertačnímu) tématu.
Přednášející	
	Mgr. Petr Knecht, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Kurikulum představuje klíčovou didaktickou kategorií, kterou spoluvytváří charakter klíčových komponent vzdělávacího procesu. Z hlediska postupné evropské unifikace je třeba věnovat pozornost řešení těchto otázek v národních školských systémech, v příslušných dokumentech i v edukační praxi. Zvláštní zřetel si zasluhuje obsahová dimenze kurikula, analýza strukturních komponent učiva vědomostí, dovedností, kompetencí, postojů aj. Jako aktuální problém se jeví základní učivo, otázky transformace oborových poznatků.</p> <p>Tento studijní předmět patří mezi volitelné předměty pedagogicko-psychologického bloku. Hlavním cílem předmětu je, aby studenti hlouběji porozuměli kurikulu, a kladli si otázky, které mohou vést k jeho dalšímu zkoumání a inovaci kurikula v oborových didaktikách i v návaznosti na širší kurikulární kontext své disertační práce (s využitím již získaných zkušeností z jejího zpracovávání).</p> <p>Tematické okruhy: Historický vývoj kurikula, teorie kurikula, kurikulární dokumenty, formy kurikula, determinanty kurikula, výzkum kurikula, inovace kurikula, tvorba kurikula, kurikulární reformy a jejich implementace, skryté kurikulum.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní literatura:</p> <p>Connelly, F. M. (2008). <i>The SAGE handbook of curriculum and instruction</i>. Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). <i>Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření</i>. Brno: Paido.</p> <p>Maňák, J., Janík, & T., Švec, V. (2008). <i>Kurikulum v současné škole</i>. Brno: Paido.</p> <p>Schiro, M. S. (2008). <i>Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns</i>. Thousand Oaks: Sage.</p> <p>Studie z časopisů: <i>Journal of Curriculum Studies</i>, <i>Curriculum Inquiry</i>, <i>The Curriculum Journal</i></p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Apple, M. F. (2004). <i>Ideology and curriculum</i>. New York: Routledge Falmer.</p> <p>Ellis, A. (2003). <i>Exemplars of curriculum theory</i>. Larchmont: Eye On Education.</p> <p>Jackson, P. W. (1992). <i>Handbook of research on curriculum</i>. New York: Macmillan.</p> <p>Kelly, A. (2009). <i>The curriculum: Theory and practice</i>. Los Angeles: Sage.</p> <p>Malewski, E. (2010). <i>Curriculum studies handbook: The next moment</i>. New York: Routledge.</p> <p>Pařízek, V. (1984). <i>K obsahu vzdělání a jeho soudobým proměnám</i>. Praha: SPN.</p> <p>Pinar, W. F. (2003). <i>International handbook of curriculum research</i>. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Pinar, W. F., & Reynolds, W. M., et al. (2006). <i>Understanding curriculum</i>. New York: Peter Lang.</p> <p>Posner, G. (2003). <i>Analyzing the curriculum</i>. New York: McGraw-Hill.</p> <p>Walterová, E. (1994). <i>Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě</i>. Brno: MU.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Problémové vyučování a učení ve výuce geografie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	<ul style="list-style-type: none"> • Student prokáže hluboký a systematizovaný vhled do procesů odehrávajících se ve výuce geografie. • Student základě analýzy výukových situací zachycených na videu kriticky posoudí jejich potenciál z hlediska problémového vyučování a učení ve výuce geografie a v případě potřeby navrhne jejich zlepšení.
Přednášející	
	Mgr. Petr Knecht, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Jako volitelný si tento předmět zapisují především studenti, jejichž disertační práce souvisí s problematikou zkoumání výuky geografie. Cílem předmětu je vést studující k hlubšímu pochopení procesů odehrávajících se ve výuce geografie. Pozornost studentů by se měla zaměřovat především na procesy utváření geografických pojmů a rozvíjení geografického myšlení na základě studia vhodných úloh a situací, jež jsou navozovány ve školní výuce. Problémově orientované přístupy ve výuce geografie jsou dlouhodobě považovány za pilíře geografického vzdělávání, neboť problémová výuka odpovídá specifickému charakteru geografického učiva. Tematické okruhy: Význam a využití problémového vyučování a učení v geografickém vzdělávání. Teoretické pozadí teorie zakotveného vyučování, teorie kognitivní flexibility, teorie kognitivního učňovství). Problém a jeho řešení. Cyklus řešení problémů. Problémová situace ve výuce geografie. Faktory ovlivňující proces řešení problémů. Problem-based learning v geografickém vzdělávání. Problémově orientovaná výuka geografie. Problémové učební úlohy jako jeden z pilířů geografického vzdělávání. Geografická znalost a její význam pro řešení geografických problémů. Typologie, výzkum a hodnocení problémových učebních úloh ve výuce geografie.</p>
Odborná literatura	
Základní literatura:	<p>Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... & Zlatníček, P. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Knecht, P. (2014). <i>Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce zeměpisu</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Pawson, E., Fournier, E., Haigh, M., Muniz, O., Trafford, J., & Vajoczki, S. (2006). Problem-based learning in geography: Towards a critical assessment of its purposes, benefits and risks. <i>Journal of Geography in Higher Education</i>, 30(1), 103–116.</p> <p>Roberts, M. (2003). <i>Learning through enquiry: Making sense of geography in the Key stage 3 classroom</i>. Sheffield: Geographical Association.</p> <p>Roberts, M. (2013). <i>Geography through enquiry: Approaches to teaching and learning in the secondary school</i>. Sheffield: Geographical Association.</p> <p>Yeung, S. (2010). Problem-Based Learning for promoting student learning in high school geography. <i>Journal of Geography</i>, 109(5), 190–200.</p>
Doporučená literatura:	<p>Čížková, V. (2002). Příspěvek k teorii a praxi problémového vyučování. <i>Pedagogika</i>, 52(4), 415–430.</p> <p>Frensch, P. A., & Funke, J. (Eds.). (1995). <i>Complex problem solving: The European perspective</i>. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Gijbels, D., Dochy, F., Van den Bossche, P., & Segers, M. (2005). Effects of problem-based learning: A meta-analysis from the angle of assessment. <i>Review of Educational Research</i>, 75(1), 27–61.</p> <p>Greiff, S. (2012). <i>Individualdiagnostik komplexer Problemlösefähigkeit</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Kličková, M. (1983). <i>Analýza myšlenkové činnosti žáků při řešení problémových úloh ve fyzice</i>. Praha:</p> <p>Kličková, M. (1989). <i>Problémové vyučování ve školní praxi</i>. Praha: SPN.</p> <p>Papáček, M. (2010). Badatelsky orientované přírodovědné vyučování cesta pro biologické vzdělávání generací Y, Z a alfa? <i>Scientia in Educatione</i>, 1(1), 33–49.</p> <p>Papáček, M. (2010). Limity a šance zavádění badatelsky orientovaného vyučování přírodopisu a biologie v České republice. In M. Papáček (Ed.), <i>Didaktika biologie v české republice 2010 a badatelsky orientované vyučování</i> (s. 145–162). České Budějovice: Jihočeská univerzita.</p> <p>Řezníčková, D., et al. (2013). <i>Dovednosti žáků ve výuce biologie, geografie a chemie</i>. Praha: P3K.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Komplexní geografie
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Předložení seminární práce Veřejná prezentace vlastního výzkumu v průběhu semestru
Přednášející	doc. RNDr. Jaromír Kolečka, CSc.
Stručná anotace předmětu	<p>Ve výuce bude demonstrováno syntetické pojetí geografie při studiu okolního prostředí. Geografie v tomto pojetí studuje synergetické a synchronické vztahy mezi přírodními, ekonomickými a sociálními faktory okolního světa. Celostní a systémové pojetí okolního světa zohledňuje nezbytnost respektování širokého spektra příčinných souvislostí mezi faktory.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Krajina jako předmět geografického výzkumu. 2. Přírodní, ekonomická, humánní a spirituální struktura krajiny; prostorový, funkcionální a časový aspekt struktur. 3. Dynamika krajiny, disturbance, monitoring, krajinné mapování a mapy. 4. Lokalizační faktory lidských aktivit. 5. Regiony a regionalizace, typy regionů, způsoby regionalizace.
Odborná literatura	<p>Základní literatura: Demek, J., Quitt, E., & Raušer, J. (1976). <i>Úvod do obecné fyzické geografie</i>. Praha: Academia. Forman, R. T. T., Godron, M. (1993). <i>Krajinná ekologie</i>. Praha: Academia. Gojda, M. (2000). <i>Archeologie krajiny. Vývoj archetypů kulturní krajiny</i>. Praha: Academia. Naveh, Z., & Lieberman, A. (1994). <i>Landscape ecology. Theory and application</i>. New York: Springer. Šteffek, J., et al. (2008). <i>Krajinnoeologický výzkum. Vybrané teoretické a metodické aspekty</i>. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene.</p> <p>Základní literatura: Ignegnoli, V. (2002). <i>Landscape ecology: A widening foundation. Holistic unifying approach</i>. New York: Springer. Eckbo, G., Lawson, L., Hood, W., & Sullivan, C. (1998). <i>People in a landscape</i>. New Jersey: Prentice Hall. Ervin, S. M., Hasbrouck, H. H. (2001). <i>Landscape modeling. Digital techniques for landscape visualization</i>. New York: McGraw-Hill. Farina, A. (2007). <i>Principles and methods in landscape ecology. Towards a science of landscape</i>. Dordrecht: Springer. Kolečka, J. (2013). <i>Nauka o krajině. Geografický pohled a východiska</i>. Praha: Academia. Krauklis, A. A. (1979). <i>Problemy eksperimentalnogo landšaftoveděnija</i>. Novosibirsk. Moračevskij, V. G., et al. (1994). <i>Osnovy geoekologii</i>. Sankt-Peterburg: Izd. S.-Peterburgskogo universitěta. Richling, A., Solon, J. (1996). <i>Ekologia krajobrazu</i>. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN. Sočava, V. B. (1978). <i>Vveděnije v učenije o geosistěmach</i>. Novosibirsk: Nauka. Turner, M. G., Gardner, R. H., & O'Neil, R. V. (2001). <i>Landscape ecology in theory and practice. Pattern and process</i>. New York: Springer.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku

Název studijního předmětu	Aplikovaná geografie
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Předložení seminární práce. Sestavení a prezentace návrhu didaktické transformace vybraného tématu aplikované geografie pro výuku na ZŠ nebo SŠ.
Přednášející	doc. RNDr. Jaromír Kolejka, CSc., Mgr. Ing. Libor Lněnička, Ph.D., RNDr. Hana Svobodová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Hlavním cílem předmětu je představit geografii jako disciplínu významně ovlivňující rozhodování v území. Propojení přírodovědných prostorových znalostí s vybranými aspekty socioekonomického rozvoje umožňuje geografii klíčovou angažovanost v územně rozhodovací praxi s důrazem na využití moderních geoinformačních technologií. Studenti budou seznámeni s aktuální terminologií a metodologií uplatnění geografických znalostí, dat a postupů ve vybraných oblastech jejich použití. <ol style="list-style-type: none">1. Krajinné plánování a jeho využití v praxi.2. Územní plánování a jeho principy.3. Trvale udržitelný rozvoj.4. Strategické plánování a regionální rozvoj ČR.5. Moderní nástroje řízení a jejich uplatnění v geografii.6. EIA, TIA, LANDEP a projektování ÚSES.7. Geografie v krizovém řízení.8. Projektové řízení v geografii.
Odborná literatura	Základní literatura: Blažek, J, Uhlíř, D. (2011). <i>Teorie regionálního rozvoje: nástin, kritika, implikace</i> . Praha: Karolinum. Doležal, J., Mácha, P., Lacko, B., et al. (2012). <i>Projektový management podle IPMA</i> . Praha: Grada. Drdoš, J. (1995). Zamyslenia nad krajinným plánovaním. <i>Životné prostredie</i> , 29(2),104–105. Evans, A. W. (2004). <i>Economics and Land Use Planning</i> . Oxford: Blackwell Publishing. Kolejka, J. (2013). <i>Nauka o krajíně. Geografický pohled a východiska</i> . Praha: Academia. Kubeš, J. (1997). <i>Vybrané postupy krajinného plánování</i> . České Budějovice: Jihočeská univerzita. Maier, K. (2012). <i>Udržitelný rozvoj území</i> . Praha: Grada. Maier, K., & Čtyřoký, J. (2000). <i>Ekonomika územního rozvoje</i> . Praha: Grada. Nepomucký, P., Salašová, A. (1996). <i>Krajinné plánování</i> . Ostrava: Vysoká škola báňská. Sklenička, P. (2003). <i>Základy krajinného plánování</i> . Praha: Nakl. N. Skleničková. <i>Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020</i> . (2013). Praha: MMR ČR. Wokoun, R., et al. (2008). <i>Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování</i> . Praha: Linde. Doporučená literatura: Beer, A. (1990). <i>Environmental planning for site development</i> . London: E. and F.N. SPON. Bryant, E. A. (1991). <i>Natural hazards</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Hrnčiarová, T., Izakovičová, Z. (2000). <i>Environmental approaches to sustainable development</i> . Bratislava: K 21, Združenie – Krajina. Marsh, W. M. (1998). <i>Landscape planning: Environmental application</i> . New York: John Wiley and Sons, Inc. Ružička, M. (2000). <i>Krajinnno-ekologické plánovanie – LANDEP I. Systémové prístupy v krajinnnejekológii</i> . Bratislava: Asociácia Biosféra. Thompson, J.W., & Sorvig, K. (2000). <i>Sustainable landscape construction</i> . Washington: Island Press.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku

Název studijního předmětu	Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 1
----------------------------------	---

Způsob zakončení	zápočet
-------------------------	---------

Další požadavky na studenta	
------------------------------------	--

Diskuze na odborné téma. Jeden konспект ze zahraniční literatury z oblasti geoinformatiky (po domluvě s examínátorem). Zvládnutí základní úrovně práce s geoinformačními technologiemi - zpracování zadané mapy, interpretace obrazových dat dálkového průzkumu. Účast na odborné exkurzi do vybrané výzkumné a výrobní instituce zaměřené na produkci map a zpracování obrazových dat.

Přednášející	
---------------------	--

doc. Ing. Václav Talhofer, CSc., PhDr. Hana Svatoňová, Ph.D.,

Stručná anotace předmětu	
---------------------------------	--

Hlavním cílem předmětu je představit procesy zpracování obrazových informací, specifika map a obrazových dat dálkového průzkumu jako materiálů zaznamenávajících realitu v kontextu se školní praxí. Studenti se seznámí s tvorbou mapových podkladů, s kartografickými a geoinformačními produkty a jejich úlohou v geografickém vzdělávání. Získají základní dovednosti pracovat s geoinformačními technologiemi a v orientovat se ve volně přístupných geoinformačních programech a geografických datech s ohledem na jejich využití ve výuce.

Osnova:

1. Ukotvení terminologie a metodologie kartografie a geoinformatiky
2. Kartografie a geoinformatika jako vědecké i praktické disciplíny, výzkumy a produkty.
3. Základní koncepce zpracování formalizovaných modelů geografické reality v digitální a analogové formě.
4. Zdroje dat pro modely geografické reality.
5. Specifika práce s mapami a obrazovými daty dálkového průzkumu.

Odborná literatura	
---------------------------	--

Základní literatura:

Campbell, J. B. (2007). *Introduction to remote sensing*. New York: The Guilford Press.
Solcum, T. A., et al. *Thematic cartography and geographic visualization*. New York: Pearson Education, Inc.
Talhofer, V. (2007). *Základy matematické kartografie*. Brno: Univerzita obrany.
Voženílek, V., & Kaňok, J., et al. (2011). *Metody tematické kartografie, vizualizace prostorových jevů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Doporučená literatura:

Liben, L. S., & Downs, R. M. (1991). The role of graphic representations in understanding the world. In R. M. Downs, L. S. Liben, & D. S. Palermo (Eds.), *Visions of aesthetics, the environment, and development: The legacy of Joachim Wohlwill* (s. 139–180). Hillsdale: Erlbaum.
Lillesand, T. M., & Kiefer, R. W. (1999). *Remote sensing and image interpretation*. New York: John Wiley and Sons.
MacEachren, A. M. (2004). *How maps work: Representation, visualisation, and design*. New York: The Guilford Press.
Olson, J. M., & Brewer, C. A. (1997). An evaluation of color selections to accommodate map users with color-vision impairments. *Annals of the Association of American Geographers*, 87, 103–134.
Ottosson, T. (1987). *Map-reading and wayfinding*. Goteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
Svatoňová, H., & Lauer mann, L. (2010). *Dálkový průzkum Země – aktuální zdroj geografických informací*. Brno: Masarykova univerzita.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 2
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Zpracování diskusního textu kriticky hodnotícího min. dvě výzkumné studie na zadané téma (výběr dle zadání učitele). Sestavení a prezentace návrhu didaktické transformace vybraného tématu z problematiky výuky kartografie a geoinformatiky na ZŠ nebo SŠ.
Přednášející	PhDr. Hana Svatoňová, Ph.D., PhDr. Radovan Šikl, Ph.D., Mgr. Darina Mísařová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je seznámit studenty s aktuální terminologií a metodologií výzkumů kognitivní kartografie, s problematikou vývoje a výzkumu kartografické a geoinformační gramotnosti. Představeny budou výzkumy v oblasti kartografie a geoinformatiky, pedagogiky a psychologie se souvztažností k problematice rozvoje kartografické a geoinformační gramotnosti. Studenti se seznámí s problematikou vnímání prostoru a zpracování obrazových informací, se základními směry kognitivní kartografie. Podrobně bude představen i vybraný experiment z oblasti kognitivní kartografie se zapojením studentů do jeho vzorového řešení. Pozornost bude věnována kartografickým dovednostem v kontextu vizuální gramotnosti, kognitivního vývoje a prostorového vnímání a postavení kartografických dovedností v kurikulárních dokumentech.</p> <p>Osnova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zrakové a mentální vnímání prostoru a jeho neformální a formální grafický záznam 2. Kognitivní kartografie, základní směry výzkumu, sestavení experimentu a jeho realizace. 3. Kartografická a geoinformační gramotnost. 4. Kartografické dovednosti v kurikulárních dokumentech.
Odborná literatura	<p>Základní literatura:</p> <p>Blaut, J. M. (1997). The mapping abilities of young children: Children can. <i>Annals of American Geographers</i>, 87, 152–158.</p> <p>Liben, L. S., & Downs, R. M. (1991). The role of graphic representations in understanding the world. In R. M. Downs, L. S. Liben, & D. S. Palermo (Eds.), <i>Visions of aesthetics, the environment, and development: The legacy of Joachim Wohlwill</i> (s. 139–180). Hillsdale: Erlbaum.</p> <p>Lillesand, T. M., & Kiefer, R. W. (1999). <i>Remote sensing and image interpretation</i>. New York: John Wiley and Sons.</p> <p>Šikl, R. (2012). <i>Zrakové vnímání</i>. Praha: Grada Publishing.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Muir, M., & Blaut, J. (1969). The use of aerial photographs in teaching mapping to children in first grade: An experimental study. <i>The Minnesota Geographer</i>, 22, 4–19.</p> <p>Ottosson, T. (1987). <i>Map-reading and wayfinding</i>. Goteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.</p> <p>Piaget, J., & Inhelder, B. (1956). <i>The child's conception of space</i>. London: Routledge and Kegan Paul.</p> <p>Stea, D., & Blaut, J. (1973). Some preliminary observations on spatial learning in school children. In R. M. Downs & D. Stea (Eds.), <i>Image and Environment</i> (s. 226–234). Chicago: Aldine.</p> <p>Svatoňová, H., & Rybanský, M. (2014). Digital children observe the digital earth from above: How they read aerial and satellite images? In <i>IOP Conference Series: Earth and Environmental Science</i>, 18, 7.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Případová geografická studie
Způsob zakončení	zápočet
Další požadavky na studenta	Předložení zvolené případové studie a její obhajoba.
Přednášející	doc. RNDr. Jaromír Kolejka, CSc., RNDr. Hana Svobodová, Ph.D., Mgr. Ing. Libor Lněnička, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Smyslem tohoto předmětu je naučit studenty sestavování logicky uspořádaných tematických studií pojednávajících konkrétní problematiku (územní průmět uskutečněné, probíhající nebo očekávané – plánované události). Sestavování studie podléhá předběžnému schématu uspořádání dílčích kapitol, které uživatele vedou od popisu zájmového území ke vztahu sledované události k parametrům dotčeného území tak, aby byly zřejmé vazby události na vlastnosti území.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vnitřní struktura případové studie a důvody zvoleného uspořádání. 2. Specifika regionálních tematických studií. 3. Vyhledávací studie. 4. Vylučovací studie. 5. Optimalizační a remediační studie. 6. Popisné studie. 7. Studie operativní podpory teritoriálního rozhodování. 8. Studie proveditelnosti. 9. Studie socioekonomických přínosů a nákladů.
Odborná literatura	<p>Základní literatura:</p> <p>Lipský, Z. (1998). <i>Krajinná ekologie pro studenty geografických oborů</i>. Učební texty. Praha: Karolinum.</p> <p>Löw, J., & Michal, I. (2003). <i>Krajinný ráz</i>. Kostelec nad Černými lesy: Lesnická práce.</p> <p>Kolejka, J. (2013). <i>Nauka o krajině. Geografický pohled a východiska</i>. Praha: Academia.</p> <p>Minár, J., et al. (2001). <i>Geoekologický (komplexný fyzikogeografický) výskum a mapovanie vo veľkých mierkach</i>. Geografické spektrum 3. Bratislava: Geografika.</p> <p>Sieber, P. (2004). <i>Analýza nákladů a přínosů</i>. Metodická příručka verze 1.4. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj.</p> <p>Sieber, P. (2004). <i>Studie proveditelnosti</i>. Metodická příručka verze 1.4. Praha: Ministerstvo pro místní rozvoj.</p> <p>Tremboš, P. (1993). Potenciál krajiny, jeho hodnotenie a využití v územnoplánovacej praxi. <i>Životné prostredie</i>, 27(1), 41–43.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Goudie, A. (1993). <i>The nature of the environment</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Haggett, P. (2001). <i>Geography: A global synthesis</i>. Harlow: Prentice Hall.</p> <p>Hynek, A. (2008). <i>Geografie ve studiu krajiny. Geografie – Sborník ČGS, 113(1), 79–85</i>.</p> <p>Konečný, M., et al. (2012). <i>Dynamická geovizualizace v krizovém managementu</i>. Brno: Masarykova univerzita.</p> <p>Mücher, C. A., et al. (2003). <i>Identification and Characterisation of Environments and Landscapes in Europe</i>. Alterrapport 832. Wageningen: Alterra</p> <p>Pietrzak, M. (2008). Jednostki krajobrazowe – figury czy bryły? <i>Problemy Ekologii Krajobrazu</i>, 20, 153–162.</p> <p>Tuček, J., Majlingová, A. (2007). <i>Lesné požiare v Národnom parku Slovenský raj: Aplikácie geoinformatiky</i>. Zvolen: Technická univerzita vo Zvolene.</p> <p>Urbánek, J. (1994). Ochrana krajiny z hlediska časopriestorových štruktúr. <i>Geografický časopis</i>, 46(1), 49–61.</p> <p>Wislocki, A. P., & Bentley, S. P. (1991). Expert system for landslide hazard and risk assessment. <i>Computers and Structures</i>, 40(1), 169–172.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Odborná orientace v oboru
Způsob zakončení	kolokvium
Další požadavky na studenta	Požadavky stanovuje školitel v semestrových intervalech individuálně – s ohledem na postup doktoranda ve studiu.
Přednášející	školitelé
Stručná anotace předmětu	<p>Studium v doktorském studijním programu má vedle samostatného bádání v daném oboru směřovat k enkulturaci začínajícího výzkumníka do odborné komunity. V tomto procesu hraje klíčovou roli školitel. V rámci tohoto předmětu probíhá úzká spolupráce doktoranda se školitelem na výzkumných úkolech, jsou připravovány společné publikační výstupy, realizují se společná vystoupení na domácích i zahraničních konferencích.</p> <p>Konkrétní obsahovou náplň předmětu stanovuje školitel.</p>
Odborná literatura	Tuzemskou a zahraniční literaturu doporučuje školitel. Předpokládá se však samostatná práce studenta při výběru a studiu literatury naší i zahraniční produkce.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Příprava disertační práce
Způsob zakončení	kolokvium
Další požadavky na studenta	Školitel si nechává předložit (v pravidelných intervalech) rozpracovávaný projekt a později text disertační práce a stanovuje úkoly pro další období.
Přednášející	školitelé
Stručná anotace předmětu	<p>Studium v doktorském studijním programu směřuje k vytvoření disertační práce, jež podle §47 vysokoškolského zákona „prokazuje schopnost a připravenost k samostatné činnosti v oblasti výzkumu nebo vývoje nebo k samostatné teoretické a tvůrčí umělecké činnosti“.</p> <p>Jako disertační jsou akceptovány originální vědecké teoretické, metodologické a empirické práce, případně práce, které vhodným způsobem tato pojetí kombinují.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretické práce zpracovávají různé teoretické přístupy k problémům z předmětné oblasti, přičemž vyžadují vysoký stupeň abstraktního a analytického myšlení a vhledu. • Metodologické práce analyzují (nové) výzkumné přístupy, metody, techniky nástroje a hodnotí jejich přednosti a nedostatky. • Empirické práce přinášejí konkrétní zjištění získaná specifickými výzkumnými metodami, přičemž prezentovaná zjištění vždy vyplývají z realizovaného empirického šetření. <p>Prostřednictvím tohoto předmětu školitel monitoruje a hodnotí zpřesňování projektu disertační práce a posuny v rozpracování disertační práce, a to zejména v návaznosti na předměty Metodologie vědecké práce v pedagogice a Metodologie výzkumu v didaktice geografie.</p> <p>Konkrétní obsahovou náplň předmětu pro daný semestr stanovuje školitel.</p>
Odborná literatura	Výběr dle tématu a charakteru disertační práce. Studenti mají v informačním systému k dispozici systematický rozpis všech okruhů oborů a souvisejících disciplín a úplný přehled literárních pramenů.

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 pro akademické účely
Způsob zakončení	zk
Další požadavky na studenta	Prokázat schopnost komunikovat písemnou i mluvenou formou příslušným odborným diskurzem na témata i volněji spjatá s oblastí odborného zájmu studenta
Přednášející	PhDr. Jiří Vacek, CSc.; Mgr. Radim Herout; PhDr. Mgr. Simona Koryčánková, Ph.D.; Mgr. Marcela Poučová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl: Prokázat schopnost komunikovat písemnou i mluvenou formou příslušným odborným diskurzem na témata i volněji spjatá s oblastí odborného zájmu studenta</p> <p>Stručná anotace předmětu Předmět je určen studentům, kteří již disponují jistými komunikativními kompetencemi v daném cizím jazyce; cílem předmětu je upevnit dosažené obecné jazykové znalosti a rozšířit je o odbornou terminologii studovaného oboru. Studenti se zdokonalí i v dalších akademických lingvistických receptivních i produktivních dovednostech (interpretace odborného textu, porozumění slyšenému odbornému projevu, prezentace tezí disertační práce, formulování abstraktu odborného textu, apod.).</p> <p>Zkoušku lze vykonat v anglickém, německém, ruském či francouzském jazyce. Zkouška z předmětu „Cizí jazyk 1 pro akademické účely“ musí být vykonána v jiném cizím jazyce než zkouška z předmětu „Cizí jazyk 2 pro akademické účely“.</p> <p>Poznámka: Výstupní úroveň jazykových kompetencí zde není vyjádřena dle Evropského referenčního rámce, neboť se jedná o cizí jazyk pro specifické (akademické) účely.</p>
Odborná literatura	<p>Základní a doporučená literatura: Cizojazyčné odborné texty (časopisecké studie, monografické texty) z oblasti odborného zájmu studenta.</p>

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku	
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 pro akademické účely
Způsob zakončení	zk
Další požadavky na studenta	Prokázat schopnost s porozuměním číst odborný text, sledovat odborný projev Stručně pohovořit o otázkách bezprostředně se týkajících disertační práce
Přednášející	doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D., Mgr. Miroslav Janík, PhDr. Mgr. Simona Koryčánková, Ph.D., PhDr. Marcela Poučová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl: Navázat na základní jazykové znalosti v cizím jazyce a rozšířit je o základní lingvistické akademické dovednosti (čtení s porozuměním jednoduššího odborného textu, jehož téma se váže k problematice řešené v rámci disertační práce, formulování stručného abstraktu odborného textu, apod.) s důrazem na receptivní dovednosti (čtení a poslech s porozuměním).</p> <p>Stručná anotace předmětu Zkoušku lze vykonat v anglickém, německém, ruském či francouzském jazyce. Zkouška z předmětu „Cizí jazyk 2 pro akademické účely“ musí být vykonána v jiném cizím jazyce než zkouška z předmětu „Cizí jazyk 1 pro akademické účely“.</p> <p>Poznámka: Výstupní úroveň jazykových kompetencí zde není vyjádřena dle Evropského referenčního rámce, neboť se jedná o cizí jazyk pro specifické (akademické) účely.</p>
Odborná literatura	<p>Základní a doporučená literatura: Cizojazyčné odborné texty (časopisecké studie, monografické texty) z oblasti odborného zájmu studenta.</p>

D–Personální zabezpečení studijního programu (studijního oboru) – přehled

Vysoká škola	Masarykova univerzita
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta
Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Název studijního oboru	Didaktika geografie
Složení oborové rady	<p>doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc., PdF MU prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc., PdF MU doc. RNDr. Jaromír Kolečka, CSc., PdF MU PhDr. Mgr. Hana Svatoňová, Ph.D., PdF MU doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed, PdF MU doc. PaedDr. Hana Horká, CSc., PdF MU doc. RNDr. Petr Kubíček, CSc., PřF MU doc. RNDr. Antonín Věžník, CSc., PřF MU doc. RNDr. Antonín Vaishar, CSc., Mendelova univerzita v Brně doc. Ing. Václav Talhofer, CSc., Univerzita obrany doc. RNDr. Šárka Mayerová, Ph.D., Univerzita obrany doc. RNDr. Irena Smolová, Ph.D., PřF Univerzity Palackého v Olomouci prof. RNDr. Vladimír Baar, CSc., PřF Ostravské univerzity v Ostravě Mgr. Radovan Šikl, Ph.D., Psychologický ústav AV ČR doc. RNDr. Karel Kirchner, CSc., PřF MU, Ústav geoniky AV ČR doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D., PdF JU v Českých Budějovicích prof. RNDr. Bohumír Janský, CSc., PřF UK v Praze doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD., Fakulta přírodních věd Univerzity Mateja Bela v Banské Bystrici</p> <p>Pozn. Oborová rada je navržena tak, aby představovala svým složením reprezentativní spektrum odborníků v oboru působících na různých vysokých školách. Cílem je napomáhat rozvoji didaktiky geografie jako svébytné vědní disciplíny a postupnému rozšiřování institucionální základny odborné komunity.</p>
Přehled přednášejících	<p>prof. PhDr. Vlastimil Švec, CSc. doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. doc. PaedDr. Hana Horká, CSc. Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D. doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc. Mgr. Petr Knecht, Ph.D. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. doc. RNDr. Jaromír Kolečka, CSc. Mgr. Ing. Libor Lněnička, Ph.D. PhDr. Mgr. Hana Svatoňová, Ph.D. doc. Ing. Václav Talhofer, CSc. Mgr. Darina Mísařová, Ph.D. RNDr. Hana Svobodová, Ph.D. PhDr. Radovan Šikl, Ph.D. PhDr. Jiří Vacek, CSc. Mgr. Radim Herout Mgr. Simona Koryčánková, Ph.D. Mgr. Marcela Poučová, Ph.D. doc. Mgr. Světlana Hanušová, Ph.D. Mgr. Miroslav Janík</p>
Školitelé	<p>doc. PaedDr. Eduard Hofmann, CSc., PdF MU doc. RNDr. Jaromír Kolečka, CSc., PdF MU doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed., PdF MU PhDr. Mgr. Hana Svatoňová, Ph.D., PdF MU¹ Mgr. Petr Knecht, Ph.D., PdF MU²</p>

¹ Úspěšné habilitační řízení proběhlo 25.5.2015 na Univerzitě obrany v Brně.

² Po úspěšném absolvování habilitačního řízení v r. 2016.

E – Personální zabezpečení studijního programu (studijního oboru) – souhrnné údaje											
Vysoká škola	Masarykova univerzita										
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta										
Název studijního programu	Specializace v pedagogice										
Název studijního oboru	Didaktika geografie										
Název pracoviště	celkem	prof. celkem	přepoč. počet p.	doc. celkem	přepoč. počet d.	odb. as. celkem	z toho s věd. hod.	lektori	asistenti	vědeční pracov.	THP
Institut výzkumu školního vzdělávání	12	0	0	2	1,894	5	0	0	1	3	1
Katedra geografie	9	0	0	2	2	6	0	0	0	0	1

Poznámka: údaje jsou k 30. 4. 2015

F – Související vědecká, výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost			
Vysoká škola	Masarykova univerzita		
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta		
Název studijního programu	Specializace v pedagogice		
Název studijního oboru	Didaktika geografie		
Pracoviště	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v oboru	Zdroj	Období
Katedra geografie	MUNI/FR/1191/2014 GeOgraphic Outdoor Learning	MU	2015
	MUNI/FR/1315/2014 Silně ukotvená výuka	MU	2015
	7AMB14SK006 Krajinné indicie jádra Velké Moravy	C	2014–2015
	MUNI/FR/0014/2014 Fieldwork in English	MU	2014
	13_2013_czpl_PFMU Hornoslezský koridor – brownfieldy jako rozvojová výzva	C	2013
	MŠMT MSM0021622418 Dynamická geovizualizace v krizovém řízení	C	2005–2011
	OPVK, CZ.1.07/1.3.10/01.0013 Syntézou poznatků přírodních věd k rozvoji klíčových kompetencí učitelů s důrazem na realizaci kurikulární reformy	OPVK	2009–2011
	OPVK, CZ.1.07/1.3.41/02.0044 Učitel přírodovědy, nejmodernější technologie a environmentální aplikace	OPVK	2013–2014
	OPVK, CZ.1.07/1.1.16/02.0115 Přírodověda pro život	OPVK	2013–2014
	MUNI/A/0883/2011 Školní vzdělávání: podmínky, aktéři, kurikulum, procesy, výsledky	MU	2012
	MUNI/A/1020/2010 Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality ve vzdělávání	MU	2011
	MUNI/A/1038/2009 Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula v oborech školního vzdělávání	MU	2010
	Institut výzkumu školního vzdělávání	GA ČR GA15-05122S Mezi akceptací a resistencí: vnímání kurikulárních změn učiteli v období deseti let implementace reformy	B
GA ČR GA15-12956S Jaký význam má kontext: objektivní determinanty socializace začínajících učitelů		B	2015-2017
GA ČR GA15-08857S Interakce ve výuce anglického jazyka na vysoké škole		B	2015-2017
GA ČR 14-06480S Utváření didaktického vědění pro zlepšení: rozvíjení kvality výuky		B	2014-2016
GA ČR 13-21961S Profesionální vidění a jeho rozvíjení prostřednictvím analýzy založené na videu (z pohledu učitelů angličtiny jako cizího jazyka)		B	2012-2015
GA ČR 407/12/PO59 Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce		B	2012-2014
GA ČR 407/12/0432 Strategie učení se cizímu jazyku a výsledky vzdělávání: Analýza shluků a sekvencí strategií		B	2012-2014
GA ČR 407/11/0234 Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí cizojazyčné výuky)		B	2011-2013

Další doplňující informace k vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti mající vztah ke studijnímu programu

Katedra geografie: Na katedře geografie se v posledních 5 letech rozvíjí kromě odborného výzkumu zejména didaktický výzkum a výzkum místní krajiny.

Členové katedry geografie jsou/byli mimo mateřské pracoviště členy dalších vědecko-výzkumných projektů:

- C.A.L.M.A.Z. Projekt na vytvoření sítě partnerství mezi různými zeměmi Evropy. Síť spojující akademické pracovníky zabývající se tělesnou výchovou a geografii. Do projektu jsou zapojeny univerzity – Masarykova univerzita Brno, Univerzita Ljublaň, Univerzita Záhřeb, Pedagogická univerzita Krakov, Univerzita Gazi, Univerzita Nikolause Koperníka a Univerzita Kodaň. Řešitelé na PdF MU – doc. Kolejka, doc. Hofmann, dr. Svobodová, dr. Vlček a Mgr. Trávníček.
- Projekt OPVK CZ.1.07/1.1.00/26.0035 Centrum pro interdisciplinární terénní výuku žáků ZŠ a SŠ. Hlavní řešitel – Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, katedra geografie. Doba realizace 2013–2014. Řešitelé na PdF MU – doc. Hofmann a dr. Mísařová.
- Scénáře podpory krizového řízení geoinformačními technologiemi (SPOKRGIT, MV ČR, 2013–2015), co. VŠB-TU Ostrava. Hlavní řešitel – Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., řešitel na PdF MU – doc. Kolejka.
- Propustnost česko-polské hranice po Schengenu (Česko-polské fórum, MZV ČR, 2013–2014), Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., co. Uniwersytet Wroclawski, Polsko. Hlavní řešitel – Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., řešitel na PdF MU – doc. Kolejka.
- IAA300860903 Osud české postindustriální krajiny (GA AV ČR, 2009–2011). Hlavní řešitel – Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., řešitelé na PdF MU – doc. Kolejka, dr. Svatoňová, dr. Lněnička.
- Projekt OPVK CZ.1.0.7/2.2.0/28.0255 Rozvoj klíčových dovedností studentů VŠ aneb Příprava pro život. (MŠMT, 2013–2014). Hlavní řešitel – Akademické centrum studentských aktivit. Hlavní řešitel na PdF MU – dr. Lněnička.
- The Cultural Heritage and Its Sustainability in Europe, CHiSE, 2013-TR1-ERA-1048806, (EU, 2011–2013), co. Gazi Üniversitesi Ankara, Turecko, Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Turuń, Polsko, Vilniaus Universitetas, Vinius, Litva, University of Lisabon, Masarykova Univerzita, Brno, Česko. Řešitelé na PdF MU – doc. Kolejka a dr. Ruda.
- Višegrádský fond č. 11320046 Cross-border research of the Great Morava core, 2013 - spoluřešitel doc. Kolejka.
- Sucho – Drought (MOBILITY, projekt česko-řecké spolupráce MŠMT ČR, 2012–2014), co. TEI Serres, Řecko. Řešitelé na PdF MU – doc. Kolejka a dr. Ruda.
- Projekt OPVK CZ.1.07/1.1.02/01/0062 Klíčové kompetence studentů přírodovědných předmětů na gymnáziu v Rájci-Jestřebí a jejich rozvíjení pomocí ICT (JMK, 2009–2011). Hlavní řešitel – Gymnázium Rájec-Jestřebí. Řešitel na PdF MU – Mgr. Mrázková.
- FRVS/1487/2011 Austrálie – multimediální učebnice. Doba realizace 2011. Řešitelé na PdF MU – doc. Hofmann.
- *MUNI/A/0883/2011* Školní vzdělávání: podmínky, aktéři, kurikulum, procesy, výsledky, 2012 – spoluřešitel Mgr. K. Mrázková.
- *MUNI/A/1020/2010* Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality ve vzdělávání, 2011 – spoluřešitel Mgr. K. Mrázková.
- *MUNI/A/1038/2009* Nástroje pro monitoring a evaluaci kvality výuky a kurikula v oborech školního vzdělávání, 2010 – spoluřešitel K. Mrázková.

Pořádání významných konferencí:

- Středoevropská konference. Cílem konference je už od jejího vzniku v roce 1993 (po rozpadu ČSFR) udržení blízkých vztahů mezi českými a slovenskými geografy. Tento cíl se organizátorům z obou zemí daří plnit a tato konference se tak stala v obou státech geografickou konferencí s nejdelší dobou trvání. Organizaci konference zajišťuje v sudém roce Katedra geografie a regionálního rozvoje FPV UKF v Nitre, v lichém roce Katedra geografie PdF MU. V září 2011 byla pořádána konference s názvem Geografie a geoinformatika – výzva pro praxi a vzdělávání v prostorách PdF MU v Brně. V roce 2013 konference nesla název Výzkum a výuka v geografickém vzdělávání a konala se v Jedovnicích.
- Výroční konference České geografické společnosti s názvem Nové výzvy pro geografii pořádala katedra geografie ve spolupráci s Jihomoravskou pobočkou České geografické společnosti v září 2012.

Další aktivity:

- V oblasti práce s talentovanou mládeží zajišťují členové katedry pořádání okresního (kategorie D) a krajského kola (kategorie A–D) Zeměpisné olympiády (únor a březen) příslušného roku. Zeměpisná olympiáda (ZO) je soutěž ze zeměpisu/geografie pro žáky a studenty základních a středních škol. Organizační tým – doc. Hofmann, dr. Ruda, dr. Lněnička a dr. Svobodová.
- Členové katedry se pravidelně účastní mezinárodního kola zeměpisné olympiády (International Geography Olympiad – iGeo). Dr. Svobodová zastává pozici koordinátora mezinárodních soutěží. Dr. Lněnička je jejím zástupcem. V roce 2012 se mezinárodní kolo iGeo konalo v Kolíně nad Rýnem, v roce 2013 v japonském Kjótu a v roce 2014 v polském Krakově.
- V srpnu 2011 katedra geografie pořádala v Brně a Jedovnicích akci s názvem Geografiada. Středoevropská regionální zeměpisná olympiáda probíhá pod názvem CERIGEO – Central European Regional Olympiad jako soutěž, která je organizována od roku 2003. Soutěž proběhla od 24. 8. do 27. 8. 2011 a zúčastnilo se jí 10 týmů, včetně soutěžících z České republiky. Organizační tým – doc. Hofmann, doc. Kolečka, dr. Ruda, dr. Lněnička a dr. Mrázková.

Institut výzkumu školního vzdělávání:

Od roku 2003, kdy byl zřízen jako Centrum pedagogického výzkumu (CPV), vyvíjí aktivity v oblasti teoretického i empirického výzkumu; zejména řeší témata učitelského vzdělávání, kurikula a procesů vyučování a učení, a to následujícími aktivitami:

- Vyvíjí vlastní výzkumnou činnost zejména v oblasti empirického zkoumání procesů vyučování a učení s oporou o metodologický přístup analýzy videozáznamu (videostudie) a teoretickým bádáním v oblasti kurikulárních studií.
- Navazuje spolupráci s dalšími výzkumnými institucemi v České republice a v zahraničí. Spolupracuje s Ústavem výzkumu a rozvoje vzdělávání při PdF UK v oblasti výzkumu školního vzdělávání a s Výzkumným ústavem pedagogickým / Národním ústavem pro vzdělávání spolupracuje při vytváření podmínek pro studium procesů implementace kurikulární reformy v České republice. Ze zahraničních pracovišť intenzivně spolupracuje např. s Leibnizovým institutem pro didaktiku přírodních věd v Kielu, s Fakultou sociálních a behaviorálních věd při Univerzitě Friedricha Schillera v Jeně v oblasti výzkumu výuky, s Univerzitou Vídeň v oblasti mnohojazyčnosti, učitelské profesionalizace a oborových didaktik.
- Publikuje vlastní výzkumné nálezy a nabízí publikační příležitosti i pro širší odbornou veřejnost, zejména studenty doktorských studijních programů na PdF MU. Byla zřízena edice Pedagogický výzkum v teorii a praxi, v níž jsou pravidelně vydávány důležité teoretické a metodologické monografické práce. Členové IVŠV se významně podílejí na vydávání odborných recenzovaných časopisů Pedagogická orientace, Orbis scholae a Pedagogika.
- Aktivně podporuje výzkumnou činnost studentů doktorských studijních programů na PdF MU, mimo jiné pořádáním odborných a metodologických seminářů v cyklu Podněty pro pedagogický a didaktický výzkum, či pořádáním každoročních konferencí studentů doktorských studijních programů na PdF MU.

Významné konference a workshopy:

- Pořádá konference a workshopy, kterých se účastní přední odborníci z České republiky i zahraničí. Byla uspořádána série konferencí k výzkumu kurikula a výuky zaměřená na problematiku orientace české základní školy, jejího kurikula, jejích absolventů a výuky, která se v ní odehrává. Vedle toho byla uspořádána série mezinárodních metodologických workshopů k problematice výzkumu výuky založeného na analýze videozáznamu – On the Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom i další konference s mezinárodní účastí – např. New Pathways in the Professional Development of Teachers či Internationale Tagung der Internationalen Gesellschaft für historische und systematische Schulbuchforschung: Methodenfragen in der Schulbuch- und Lehrmittelforschung

Vybrané výzkumné projekty řešené na IVŠV:

- Doc. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. byl hlavním řešitelem projektu GA ČR Kvalita kurikula a výuky v oborech školního vzdělávání (GA ČR P407/11/0262), jehož řešení proběhlo v letech 2011–2013. V současné době je hlavním řešitelem projektu GA ČR Mezi akceptací a resistencí: vnímání kurikulárních změn učiteli v období

deseti let implementace reformy (GA ČR GA15-05122S) a projektu GA ČR (13-21961S) Profesní vidění a jeho rozvíjení prostřednictvím analýzy založené na videu (z pohledu učitelů angličtiny jako cizího jazyka).

- Doc. PhDr. Michaela Píšová, M.A., Ph.D. byla hlavní řešitelkou projektu GAČR s názvem Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí cizojazyčné výuky) (GA ČR 407/11/0234), který byl na IVŠV řešen v letech 2011–2013 (ve spolupráci s katedrou anglického jazyka a literatury a katedrou německého jazyka a literatury). V současnosti je hlavní řešitelkou projektu GA ČR GA15-12956S s názvem Jaký význam má kontext: objektivní determinanty socializace začínajících učitelů.
- Doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc. je hlavním řešitelem projektu GAČR Utváření didaktického vědění pro zlepšení: rozvíjení kvality výuky (GA ČR 14-06480S).
- Mgr. Petr Knecht, Ph.D. byl řešitelem projektu GA ČR s názvem Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů v učebnicích a ve výuce (GP ČR 407/12/P059), doba řešení 2012–2014.

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice /Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Eduard Hofmann		tituly	doc., PaedDr., CSc.	
Rok narození	1957	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	8/2015
Přednášející	x	školitel	x	člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Didaktika geografie a aktuální trendy v geografickém vzdělávání, Kurikulární studia a geografické vzdělávání v mezinárodním srovnání, Odborná orientace v oboru 1-8, Příprava disertační práce 1-8					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
vzdělání: 1982: učitelství pro 5. -12. stupeň ZŠ a SŠ v oboru Z – TV, (UJEP Brno) 1988: PaedDr., rigorózní zkouška (UJEP Brno) 1992: CSc., teorie vyučování zeměpisu (MU) 2003: doc., obhajoba habilitační práce (UMB Banská Bystrica) praxe: 1982-1987: ZŠ Adamov, ZŠ Blansko, učitel 1987-1988: Katedra geografie PdF MU (UJEP), studijní pobyt 1988-1991: Katedra geografie PdF MU (UJEP), interní aspirant 1991-2003: Katedra geografie PdF MU, odborný asistent 2004 – dosud: Katedra geografie PdF MU, docent					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Hofmann, E., Svobodová, H., & Knecht, P. (2014). <i>Standardy geografického vzdělávání v Česku, na Slovensku a v USA. Necháme se inspirovat?</i> Dostupné z educoland.muni.cz Hofmann, E., & Svobodová, H. (2013). Blending of Old and New Approaches in Geographical Education: A Case Study. <i>Problems of Education in the 21st Century</i> , 53, 51-60. Knecht, P., & Hofmann, E. (2013). K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. <i>Informace České geografické společnosti</i> , 32(2), 13-25. Hofmann, E., Trávníček, M., & Soják, P. (2011). Integrovaná terénní výuka jako systém. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová. <i>Smíšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference</i> (s. 310–315). Brno: Masarykova univerzita. Mrázková, K., & Hofmann, E. (2012). The level of map skills development of elementary school pupils. In Hana Svobodová, <i>Geography and Geoinformatics: Challenge for Practise and Education</i> (s. 188-194). Brno: Masarykova univerzita.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Mgr. Petr Knecht, Ph.D. <i>Pojmy v učebnicích zeměpisu a jejich přiměřenost věku žáků</i> Mgr. Kateřina Mrázková, Ph.D. <i>Kartografické dovednosti ve výuce zeměpisu</i>					
Působení v zahraničí					
Krátkodobé stáže ve 4 evropských zemích.					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Teorie vyučování geografie			řízení na VŠ	
				PrF UMB Banská Bystrica	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2004			ISI/Scopus	ostatní
					35
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	6. 3. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice/Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Vlastimil Švec		tituly	prof. PhDr., CSc.	
Rok narození	1947	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	doba neurčitá
Přednášející	X	školitel		člen oborové rady	X
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Školní pedagogika, Pedeutologie					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
vzdělání: 1970: obor učitelství, UJEP v Brně, Pedagogická fakulta praxe: 1971-1986: Středisko pro výzkum učebních metod a prostředků v Brně 1986-1994: Vojenská akademie v Brně 1994-200: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta 2001-2011: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií 2011: dosud Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta					
Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Švec, V. (2014). Aktivita a tvořivost v Maňákové pojetí a jeho pedagogické činnosti. <i>Pedagogická orientace</i> , 24(5), 649-662.					
Šíp, R., Švec, V. (2013). Pojetí tacitních znalostí v paradigmatu sjednoceného pole. <i>Pedagogická orientace</i> , 23(5), 664-690.					
Švec, V. (2012). Tacitní znalosti jako most mezi teorií a praxí v pedagogické přípravě budoucích učitelů. <i>Pedagogická orientace</i> , 22(3), 387-403.					
Švec, V. (2011). Tacitní znalosti v činnosti profesionálů. In A. Gregar, et al., <i>Tacitní znalosti a úspěšné řízení</i> (s. 13-25). Martin: Alfa print.					
Vyskočilová, E., & Švec, V. (2011). The pedagogical condition of student teachers. <i>e-Pedagogium</i> , 2011(4), 120-126.					
Švec, V. (2010). Psychosomatic approach to self-regulation of pedagogical knowledge acquisition. In <i>New Pathways in the Professional Development of Teachers</i> (s. 201-208). Brno: Lit Verlag.					
Švec, V. (2011). Hra, zkušenost, kondice a jednání v přípravě profesionálů veřejně působících. In M. Čunderle & V. Švec (Eds.), <i>Psychosomatické disciplíny v teorii a praxi</i> (s. 123-139). Praha: Akademie múzických umění.					
Janík, T. & Švec, V. (Eds.). (2010). <i>K perspektivám školního vzdělávání</i> . Brno: Paido.					
Řešitel projektu GA ČR 13-20049S: Osvojování tacitních znalostí studenty učitelství v průběhu jejich pedagogické praxe.					
Řešitel projektů specifického výzkumu: MUNI/A/0714/2012 <i>Učitel v teorii a praxi</i> MUNI/A/0926/2013 <i>Znalostní báze učitelství a její reflexe</i> MUNI/A/1317/2014 <i>Determinanty účinnosti učitelských praxí</i>					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Sdílení tacitních znalostí mezi studenty učitelství a jejich vzdělavateli v průběhu pedagogické praxe. Motivační aspekty autoregulace učení studentů pomáhajících profesí. Rozvíjení profesního sebepojetí studentů učitelství. Reflexe jako nástroj v profesní přípravě budoucích učitelů. Metakognice jako součást procesu řešení matematických slovních úloh žáků mladšího školního věku. Psychosomaticky orientovaná komunikační příprava budoucích pedagogů a manažerů.					
Působení v zahraničí					
-					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Pedagogika (prof.)			řízení na VŠ	
				PdF MU, Brno	
Rok udělení (prof.)	2000			ohlasy publikací	
				mezinár.	tuzem.
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				20	215
				Datum	18. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita Brno		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Jaromír Kolečka		tituly	Doc., RNDr., CSc	
Rok narození	1954	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	12/2016
Přednášející	X	školitel	X	člen oborové rady	X
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., Ostrava			pp.	16 hod./týd	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Komplexní geografie, Aplikovaná geografie, Případová geografická studie, Odborná orientace v oboru 1-8, Příprava disertační práce 1-8					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání: Geografie, PřF UJEP, Brno, 1979, promováný geograf Geografie, PřF UJEP, Brno, 1980, RNDr. Geografie, Geografický ústav ČSAV, Brno, 1984, CSc. Technická ochrana ŽP, TU Dresden, 1974, certifikát Praxe: Geografický ústav ČSAV, 1984-1993 PřF MU 1991-1999, Computer Press 1999-2001, GEODIS BRNO 2001-2006 PdF MU 1999+, Mendelova univerzita v Brně 2001-2006, 2007-2008 Ústav geoniky AV ČR, v. v. i., Ostrava, 2007+					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
1. KOLEJKA, J., MISAKOVÁ, L., BRŮNA, V. (2010): Application of the Czech landscape research experience in the desert environment to support archaeological study. <i>Geografie</i> , roč. 115, č. 3, s. 347-360, ISSN 1212-0014., WoS IF=0,750, 80 % 2. BREUER, T., KOLEJKA, J., MAREK, D., WERNER, E. (2010): Convergence of cultural landscape on the Czech-Bavarian border in Šumava Mts. <i>Geografie</i> , roč. 115, č. 3, s. 308-329, ISSN 1212-0014. WoS IF=0,750, 80 % 3. KOLEJKA, J., KLIMÁNEK, M. (2012): Vymezení a typologie postindustriální krajiny Česka. <i>Geografie</i> , roč. 117, č. 3, s. 289-307. ISSN 1212-0014. WoS IF=0,750, 60 % 4. MIKITA, T., KLIMÁNEK, M., KOLEJKA, J. (2012): Usage of multidimensional statistic methods with MAXTOPEX factor for Windthrow risk assessment. <i>Allgemeine Forst- und Jagdzeitung</i> , roč. 183, č. 3/4, s. 63-74. ISSN 0002-5852. WoS IF=1,452, 20 % 5. KOLEJKA, J. (2013): <i>Nauka o krajině. Geografický pohled a východiska</i> . 1. vyd., Nakladatelství Academia, Praha, 440 s. ISBN 978-80-200-2201-1.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Hodnocení lesních území z hlediska výskytu přírodních rizik za použití GIT Fyzickogeografická data a poznatky v rozhodovacích procesech krizového řízení. Diverzita ekotopů urbánního ekosystému v prostoru Liberecké aglomerace Rekreační a turistické využívání příměstských lesů města Soči a hodnocení antropogenních dopadů na jejich stav Community involvement in conservation: Assessment of livelihoods and adaptive strategies to wildlife vulnerability in rural communities of Nepal Geografické aspekty rizika sucha Analýza rizika sucha v krajině pomocí nástrojů GIS					
Působení v zahraničí					
1983-84 – Institut geografii SO AN SSSR, Irkutsk, asistent; 1990-91 – Technische Universität Hannover, visiting scientist; 1994 – Università degli Studi di Venezia, visiting scientist; 1995 – University of Pittsburgh, visiting scientist; 2007 – Ain Shams University, Cairo, visiting scientist					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti			Fyzická geografie - docent	řízení na VŠ	
				PřF MU, Brno	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)			2001	ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena oborové rady s působením v SP v daném rozsahu					
			Datum	18/53	249
				20. 02. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Hana Svatoňová		tituly	Ph.D., PhDr., Mgr.	
Rok narození	1968	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	N
Přednášející	x	školitel	x	člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
-					
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 1,2; Odborná orientace v oboru 1-8, Příprava disertační práce 1-8					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
vzdělání: 1982 – 1986: gymnázium Lerchova, zaměření matematika, fyzika 1991: učitelství pro 5. – 12. ročník – matematika a zeměpis, PřF MU 2000: rigorózní řízení v oboru Pedagogika a didaktika geografie, PdF MU 2005: Ph.D., obor Kartografie, geoinformatika a dálkový průzkum Země, PřF MU 2014: zahájeno habilitační řízení v oboru Geodézie a kartografie na Univerzitě obrany praxe: 1991 – 1992: Základní škola Blažkova, Brno, učitelka matematiky a zeměpisu 1993: Česká spořitelna, metodik pro vzdělávání 1999 – dosud: MU, odborný asistent, od 2008 vedoucí katedry geografie PdF MU					
Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Svatoňová, H., & Mrázková, K. (2010). Geoinformation Technologies: New Opportunities in Geography Education? In M. V. Zuljan & J. Vogrinc (Eds.), <i>Facilitating Effective Student Learning through Teacher Research and Innovation</i> (s. 33 –348). Ljubljana: Univerza v Ljubljani. Svatoňová, H., & Rybanský, M. (2014). Children observe the Digital Earth from above: How they read aerial and satellite images. In <i>IOP Conference Series: Earth and Environmental Science</i> 18, 012071 (s. 1-6). Malaysia: ISDE. Svatoňová, H., Kubíček, P., Kolečka, J., & Talhofer, V. (2010). Role and representation of geographic information within crisis management. In <i>International conference on military technologies</i> (s. 717-726). Trenčín: Alexandr Dubcek University of Trenčín.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
konzultant: Mgr. Kateřina Mrázková: <i>Kartografické dovednosti ve výuce zeměpisu.</i>					
Působení v zahraničí	University of Malta, Department of Geography, 2014. Komenského univerzita, katedra kartografie a dálkového průzkumu Země, 2014. Univerzita Koper, Slovinsko, katedra geografie, 2010.				
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Geodézie a kartografie		řízení na VŠ		
			UO		
			ohlasy publikací		
Rok udělení (doc.)	zahájeno v r. 2014		ISI/Scopus	ostatní	
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	-	
				25	
				20. 2. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady						
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta			
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie					
Jméno a příjmení	Tomáš Janík		tituly	doc. PhDr. Mgr. M.Ed., Ph.D.		
Rok narození	1977	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	N	
Přednášející	x	školitel	x	člen oborové rady		x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah		
-						
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu						
Metodologie vědecké práce v pedagogice, Školní pedagogika						
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy						
vzdělání: 2001: PdF MU – Mgr., obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ve specializaci německý jazyk 2001: PdF MU – PhDr., obor Pedagogika 2003: The University of Derby – M.Ed., obor Educational Management 2004: PdF MU – Ph.D., obor Pedagogika 2008: PdF MU – doc., obor Pedagogika praxe: 2000-2002: Základní škola ve Vranovicích, učitel, vychovatel – částečný úvazek 2001-2004: Katedra pedagogiky PdF MU, interní doktorand 2004-2007: Centrum pedagogického výzkumu PdF MU, odborný asistent 2009-2011: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, manažer výzkumu 2013-2013: Národní institut dalšího vzdělávání, vedoucí pracovní skupiny pro klíčovou aktivitu IPN 2008-dosud: Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU, vedoucí pracoviště 2015-dosud: Pedagogická fakulta MU, proděkan pro výzkum a akademické kvalifikace						
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let						
Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., Kostková, K., Janík, M., & Hublová, G. (2014). Profesionální vidění u učitelů: pokus o zmapování výzkumného pole. <i>Pedagogika</i> , 64(2), 151–176. Janík, T., et al. (2013). <i>Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky</i> . Brno: Masarykova univerzita. Janík, T. (2013). Od reformy kurikula k produktivní kultuře vyučování a učení. <i>Pedagogická orientace</i> , 23(5), 634–663. Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., Trna, J., & Novák, P. (2012). Opportunities to learn in Physics instruction in the Czech Republic: findings of the IRSE video study. <i>The New Educational Review</i> , 28(2), 102–114. Najvar, P., Najvarová, V., Janík, T., & Šebestová, S. (2011). <i>Videostudie v pedagogickém výzkumu</i> . Brno: Paido.						
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel						
Mgr. Tomáš Janko, Ph.D. (abs. 2012) <i>Nonverbální prvky v učebnicích zeměpisu jako nástroj didaktické transformace</i> ; Mgr. Simona Šebestová, Ph.D. (abs. 2011) <i>Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie</i> ; Mgr. Veronika Lokajíčková, Ph.D. (abs. 2015) <i>Rozvíjení kompetence k učení prostřednictvím učebních úloh</i> ; Mgr. Eva Minaříková, Ph.D. <i>Hodnocení a rozvíjení profesního vidění učitelů anglického jazyka prostřednictvím IVŠV videowebru</i> (abs. 2015); Mgr. Tereza Češková <i>Analýza učeb. úloh ve výuce přírodovědy z hlediska potenciálu rozvíjení kompetence k řešení problémů</i> ; Mgr. Petr Koubek <i>Subjektivní teorie řídicí jednání učitelů: vícečetná případová studie v kontextu profesního rozvoje učitelů</i> ; Mgr. Pavla Sýkorová <i>Individuální čtenářství žáka a aspekty, které je ovlivňují</i> ; Mgr. Karel Ševčík <i>Finanční gramotnost v kurikulu a kompetence bud. učitelů vzdělávat žáky v oblasti finanční gramotnosti</i> ; Mgr. Lucie Ziembová <i>Podpora produktivní kultury vyučování a učení matematice: Analýza situací z výuky matematiky a návrhy jejich změn k lepšímu</i>						
Působení v zahraničí						
2007: Institut für Pädagogik der Naturwissenschaften Kiel (4 měsíce), Gastaufenthalt am Lehrstuhl Schulpädagogik und Didaktik des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Friedrich-Schiller Universität Jena (1 týden), 2014: Institut für Unterrichtsentwicklung an der Alpen-Adria-Universität in Klagenfurt (1 týden – hostující profesura)						
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Pedagogika		řízení na VŠ			
			MU			
			ohlasy publikací			
Rok udělení (doc.)	2008		ISI/Scopus		ostatní	
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	29/29 cca 200 1. 7. 2015		

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Hana Horká		tituly	doc. PaedDr., CSc.	
Rok narození	1949	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	N
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Pedeutologie, Odborná orientace v oboru 1-8, Příprava disertační práce 1-8					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
vzdělání: 1971: PdF MU - Mgr. – Učitelství všeob.vzděl. předmětů – Učitelství chemie a přírodopisu 1982: PdF MU - PaedDr. – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – Teorie vyučování chemie 1985: FF MU - rozšiřující studium - Pedagogika 1991: PdF MU - CSc. – obor Pedagogika 2003: PdF MU - doc. – obor Pedagogika praxe: 1971 – 1982: ONV Brno-venkov - učitelka ZŠ Pozořice 1983 – dosud: odborná asistentka, docentka, katedra pedagogické praxe (do 1986), poté katedra pedagogiky a kat.primární pedagogiky PdF MU					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Horká H., & Vystrčil Marková, P. (2013). From Environmental Education to Biophilic Orientation of Education. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 89, 328-331. Horká, H. (2012). Environmental education in undergraduate teacher training as an instrument of civic and professional competencies development. In <i>Formirane na graždanina i profesionalista v uslovijata na universitetskoto obrazovanie</i> (s. 55-59). Sofia: CU "Sv. KLiment Ochridski"- Fakultet pedagogika. Szimethová, M., Wiegerová A., & Horká H. (2012). <i>Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy</i> . Bratislava: OZ V4. Horká, H. (2011). Příroda ve školní výuce. In J. Šmajš (Ed.), <i>Aby Země nebyla jen hrobem. Literatura, kultura, příroda</i> (s. 175-183). Praha: Obec spisovatelů. Horká, H. (2010). Environmental Education as an Instrument for Health Promotion. In A. Szerlag (Ed.), <i>Health in pedagogical discourses and school practices. Selected Perspectives</i> (s. 83-92). Krakow: Oficyna Wydawnicza "Impuls.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Mgr. et Mgr. Lucie Grůzová <i>Vliv raných vzdělávacích aktivit na vývoj a rozvoj dětí do tří let</i> ; Ing. Marie Horáčková <i>Proenvironmentální postoje učitelů středních odb. škol jako předpoklad biofilní orientace vzdělávání</i> ; Mgr. Markéta Švrčková Nedejová <i>Způsoby hodnocení dětského výtvarného projevu v předškolním vzdělání</i> ; Mgr. Petra Vystrčil Marková <i>Zjišťování subjektivních teorií vybrané skupiny učitelů k biofilní orientaci vzdělávání</i> ; Mgr. Zdeněk Hromádka, Ph.D. (2010) <i>Životní prostředí ve vědomostech, postojích a jednání žáků druhého stupně ZŠ</i> .					
Působení v zahraničí					
<ul style="list-style-type: none"> Španělsko, Universidad Complutense, Madrid, 29. 6. – 6. 7. 2009 Polsko Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Instytut Pedagogiki Przeszkolnej i Szkolnej, květen 2011. Polsko Instytut Pedagogiki Katedra Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji. Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, 18. – 22. 3. 2013. 					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		pedagogika		řízení na VŠ	
				PdF MU	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2003			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				Datum	7. 2. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Petr Kubíček		tituly	Doc. RNDr. CSc.	
Rok narození	1963	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, Geografický ústav			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Fyzická geografie (1987) – UJEP (nyní MU) 1988 – 2000: Geografický ústav PřF MU 2001 – 2002: Star21 Networks GIS specialista 2003 – 2004: INTERGRAPH CZ obchodní zástupce pro státní správu a inženýrské sítě 2004 – 2005: OSVČ 2005 – dosud: Geografický ústav PřF MU					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Štěrba, Z., Šašinka, Č., Stachoň, Z., Kubíček, P., & Tamm, S. (2014). Mixed Research Design in Cartography: A Combination of Qualitative and Quantitative Approaches. <i>Kartographische Nachrichten</i> , 64(5), 262-269.					
Štěrba, Z., Šašinka, Č., & Stachoň, Z. (2014). Vybrané kognitivní aspekty vizualizace polohové nejistoty v geografických datech. <i>Geografie - Sborník České geografické společnosti</i> , 119(1), 67-90.					
Kubíček, P., Kozel, J., Štampach, R., & Lukas, V. (2013). Prototyping the visualization of geographic and sensor data for agriculture. <i>Computers and Electronics in Agriculture</i> , 97(9), 83-91.					
Kubíček, P., Řezník, T., Feiden, K., & Kruse, F. (2011). Best practice network GS SOIL promoting access to European, interoperable and INSPIRE compliant soil information. <i>IFIP Advances in Information and Communication Technology</i> , 359, 226-234.					
Staněk, K., Friedmannová, L., Kubíček, P., & Konečný, M. (2010). Selected issues of cartographic communication optimization for emergency centers. <i>International Journal of Digital Earth</i> , 3(4), 316-339.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Modelování a vizualizace neurčitosti v aplikačních úlohách (Radka Báčová)					
Moderní metody mapování s vyšší přesností (Tereza Coufalová)					
Působení v zahraničí					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Geodézie a kartografie			řízení na VŠ	
				UNOB	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2012			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena oborové rady s působením v SP v daném rozsahu			Datum	9/37	240
				28. 1. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Antonín Věžník		tituly	Doc.RNDr., CSc	
Rok narození	1955	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. PrF MU 40 hod./týd.	do kdy	8/2017
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
-					
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
1979: Masarykova univerzita, PrF (UJEP), Mgr., obor geografie 1981: Masarykova univerzita, PrF (UJEP), RNDr., obor regionální geografie 1985: Masarykova univerzita, PrF (UJEP), CSc., obor regionální geografie 2003: Univerzita Komenského v Bratislavě, PrF, doc., obor humánní geografie praxe: 1979 – dosud: Masarykova univerzita, PrF, vědecký aspirant, asistent, odborný asistent, docent 2010 – 2013: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košicích, docent					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Svobodová, I., Věžník, A., & Král, M. (2014). Viticulture in the Czech Republic: Some spatio-temporal trends. <i>Moravian Geographical Reports</i> , 22(1), 2-14. Věžník, A., Král, M., & Svobodová, H. (2013). Agriculture of the Czech Republic in the 21st Century: From Productivism to Post-productivism. <i>Quaestiones geographicae</i> , 32(4), 7-14. Věžník, A., & Svobodová, H. (2012). Vývoj zemědělství Kraje Vysočina pod vlivem Společné zemědělské politiky EU. <i>Geografia Cassoviensis</i> , 4(1), 81-92. Věžník, A., & Konečný, O. (2011). Agriculture of the Czech Republic after Accession to the EU: Regional Differentiation. <i>Moravian Geographical Reports</i> , 19(1), 50–60. Svobodová, H., & Věžník, A. (2011). Impacts of the Common Agricultural Policy of the European Union in the Vysočina Region (Czech Republic) by the View of the Farmers. <i>Journal of Central European Agriculture</i> , 12(4), 726-736.					
Názvy disertačních prací, které vedl za poslední 4 roky jako školitel					
H.Svobodová: Dopady společné zemědělské politiky EU na možnosti rozvoje zemědělství v kraji Vysočina.(2010) L.Nevěděl: Možnosti rozvoje venkova po vstupu ČR do EU, na příkladu vybraných regionů Jihomoravského kraje. (2012) V.Hruška: Diferenciace venkovského prostoru na příkladu Moravskoslezského kraje. (2013) I.Svobodová: Regionálně geografická analýza vývoje zemědělství v okrese Hodonín v podmínkách SZP EU. (2014)					
Působení v zahraničí					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Humánní geografie			řízení na VŠ	
				UK Bratislava	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2003			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	15. 3. 2015	92

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Antonín Vaishar		tituly	doc. RNDr. CSc.	
Rok narození	1952	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Mendelova univerzita v Brně, Agronomická fakulta			pp.	40 hod./týd	
Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., Ostrava, pobočka Brno			pp.	12 hod./týd	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání: 1975 - Ekonomická a regionální geografie, Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta 1986 - Geografický ústav ČSAV Brno – doktorské studium					
Praxe: 1975-1993: Geografický ústav ČSAV Brno 1993 – dosud: Ústav geoniky AV ČR Ostrava 2007 – dosud: Mendelova univerzita v Brně					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
<p>Jakešová, L., & Vaishar, A. (2012). Sustainable inner peripheries? A case study of the Olešnice micro-region (Czech Republic). <i>Moravian Geographical Reports</i>, 20(4), 13-25.</p> <p>Vaishar, A., Dvořák, P., Hubačíková, V., & Zapletalová, J. (2013). Contemporary development of peripheral parts of the Czech-Polish borderland: Case study of the Javorník area. <i>Geographia Polonica</i>, 86(3), 237-253.</p> <p>Šťastná, M., Toman, F., Vaishar, A., Woods, M., & Vavrouchová, H. (2013). European Rural Regions in the Era of Globalization: The South Moravia Case Study. <i>Innovation: The European Journal of Social Science Research</i>, 26(4), 354-364.</p> <p>Vaishar, A. (2013). Stan obecny i trendy rozwojowe wsi Poludniowych Moraw. In <i>Współczesny krajobraz wsi</i> (s. 56-68). Wrocław: ARGJ.</p> <p>Vaishar, A., Šťastná, M., Vavrouchová, H., Stonawská, K., & Zapletalová, J. (2014). Small towns in the South-Moravian region. In <i>Small and Medium Towns' Attractiveness at the Beginning of the 21st Century</i> (s. 215-230). Clermont-Ferrand: Presses Universitaires Blaise Pascal.</p>					
Názvy úspěšně obhájených disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
<p>Udržitelný rozvoj venkova v Jihomoravském kraji.</p> <p>Potenciál revitalizace regionu po povrchové těžbě: Případová studie Sokolov-východ.</p> <p>Funkce jihomoravského venkova v současném období.</p>					
Působení v zahraničí					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti			Aplikovaná a krajinná ekologie		řízení na VŠ
					MENDELU
					ohlasy publikací
Rok udělení (doc.)	2011			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	23/75	114
				18. 3. 2015	

G – Personální zabezpečení – habilitovaný akademický pracovník, profesor					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Václav Talhofer		tituly	doc. Ing. CSc.	
Rok narození	1953	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Univerzita obrany, Fakulta vojenských technologií, Katedra vojenské geografie a meteorologie			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání I					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
docent (doc.): Vojenská akademie v Brně, obor geodézie a kartografie (2003) docent (doc.): Vojenská akademie v Brně, obor geodézie a kartografie (1990) kandidát věd (CSc.): Vojenská akademie v Brně, obor geodézie a kartografie (1984) inženýr (Ing.): Vojenská akademie v Brně, obor geodézie a kartografie (1978) Praxe po VŠ – programátor (1978-80, VTOPÚ Dobruška), akademický pracovník (VA 1984-1993), hlavní redaktor TS AČR (1994-95, GŠ AČR), akademický pracovník (1996-dosud)					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
C	HOŠKOVÁ-MAYEROVÁ, Šárka; TALHOFER, Václav; HOFMANN, Alois; KUBÍČEK, Petr. Mathematical Model Used in Decision-Making Process with Respect to the Reliability of Geodatabase. Německo: Springer, 2013, p. 143-162. Studies in Computational Intelligence: Advanced Dynamic Modeling of Economic and Social Systems . 448. ISBN 978-3-642-32902-9, 25%				
C	TALHOFER, Václav; BALÁŽ, Teodor; RACEK, František; HOFMANN, Alois; HOŠKOVÁ-MAYEROVÁ, Šárka. Simulation of Laser Attacks against Aircrafts. Berlin: Springer-Verlag, 2012, p. 215-229. Bridging the Geographic Information Sciences. Lecture Notes in Geoinformation and cartography. ISBN 978-3-642-29062-6, 28%				
D	DEJMAL, Karel; HOFMANN, Alois; TALHOFER, Václav. Use of meteorological information in cross-country movement. In: Proceedings of ICMT'11, The International Conference on Military Technologies 2011. Brno: University of Defence, Brno, 2011, p. 1281-1288. ISBN 978-80-7231-787-5, 30%				
J _{imp}	TALHOFER, Václav; HOŠKOVÁ-MAYEROVÁ, Šárka; HOFMANN, Alois. Improvement of digital geographic data quality. International Journal of Production Research, 2012, vol. 50, no. 17, p. 4846-4859. ISSN 0020-7543, 36%				
J	HOŠKOVÁ-MAYEROVÁ, Šárka; TALHOFER, Václav; HOFMANN, Alois; KRATOCHVÍL, Vlastimil. Signal Source Position from Measured Azimuths. Advances in Military Technology, 2011, sv. 6, č. 2, s. 55-68. ISSN 1802-2308. 25%				
J _{imp}	HOFMANN, Alois; HOŠKOVÁ-MAYEROVÁ, Šárka; TALHOFER, Václav; KOVAŘÍK, Vladimír. Creation of models for calculation of coefficients of terrain passability. Quality & Quantity, 2014, vol. July 2014. 12 pp. ISSN 0033-5177. 25%				
Hodnoceno v RIV/ISVaV: J_{imp}: 3, J_{SC}: 2, J_{rec}: 2 B: , C: 5, D: 9, N: -, R: -, S: -, F: -, G:					
Názvy obhájených disertačních prací, které vedl za posledních 4 roky jako školitel					
Ing. Lucie Almášiová: Studium vybraných meteorologických jevů ovlivňujících letový provoz (ve stavu zpracování)					
Působení v zahraničí					
květen 2013	vědeckovýzkumný pobyt, Spojené státy americké, US Army Engineer Research and Development Center, 6 týdnů				
červen 2000	studijní pobyt, Spolková republika Německo, Univerzita Bundeswehru v Mnichově, 1 měsíc				
květen 1999	studijní pobyt, Francouzská republika, GDTA Toulouse, 2 měsíce				
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Geodézie a kartografie			řízení na VŠ	
				Vojenská akademie Brno	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2003			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas habilitovaného akademického pracovníka nebo profesora			Datum	6/24	55
				23.1.2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Šárka Mayerová		tituly	Doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1966	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Univerzita obrany, Brno, Fakulta vojenských technologií, Katedra matematiky a fyziky			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
<p>1989 - MGr.:UJEP Brno, Přírodovědecká fakulta, matematika-fyzika, spec. učitelství 2003 - Ph.D. disert. práce:“Abelizations of weakly ass. hyperstructures and their proximal modifications“ 2004 - Kurz distančního vzdělávání -- Centrum distančního vzdělávání Univerzity Palackého 2005 - Intenzivní 5 měsíční jazykový kurz anglického jazyka, zkouška STANAG 2008 Doc. habilitační práce: „Binary hyperstructures determined by relational and transformation systems“</p> <p>1989 - 1995 Odborné učiliště PBS a.s., středoškolská učitelka: 1995 - 1998 Veřejně správní akademie a Právní gymnázium, středoškolská učitelka: 1998 - 2008 Vojenská akademie resp. Universita obrany, Brno, odborná asistentka: 2008 - doposud docentka Katedra matematiky a fyziky, Univerzita obrany, Brno</p>					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
<p>2x editorka knihy nakladatelství SPRINGER Některé kapitoly v knize: Hošková-Mayerová, Š.; Talhofer, V.; Hofmann, A., Decision-Making Process with Respect to the Reliability of Geo-Database, Springer-Verlag, 2013, 179-195. <i>Multicriteria and Multiagent decision Making with Applications to Economics and Social Sciences. Studies in Fuzziness and Soft Computing.</i> 33% Některé impaktované časopisy: Hoskova-Mayerova, Topological hypergroupoids, <i>Computers & Mathematics With Applications</i>, 64(9), 2845-2849, 100% Chvalina, Hošková-Mayerova, On certain proximities and preorderings on the transposition hypergroups of linear first-order partial differential operators, <i>Analele Stiintifice ale Universitatii "Ovidius" Constanta - Seria Matemah.</i> 2014, 22(1), 85-103. 50% Chvalina, Hoskova-Mayerova, Nezhad, General actions of hyperstructures and some applications, <i>Analele Stiintifice ale Universitatii Ovidius Constanta-Seria Matematica</i>, 21(1), 59-82, 2013. 40% Talhofer, Hoskova-Mayerova, Hofmann, Improvement of digital geographic data quality, <i>International Journal of Production Research</i>, 50(17), 4846-4859, 2012, 33%</p>					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Působení v zahraničí					
<ul style="list-style-type: none"> • 2 krátkodobé studijní pobyty na Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de matemáticaas, Facultad de Ciencias v letech 2004 a 2005 • Výukové a studijní pobyty Erasmus: Itálie-5x, Anglie, Malta, Slovensko-1x <ul style="list-style-type: none"> ○ Zvané přednášky: RTSS 2014, Rumunsko- Constanca 2013, AHA 2011, 2014 a další 					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Diskrétní matematika			řízení na VŠ	
				Univerzita obrany	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc...)	2008			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	64/52	115
				17.3.2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta	
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Irena Smolová	tituly	doc. RNDr., Ph.D.		
Rok narození	1970	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, Katedra geografie			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
1988 – 1993: Masarykova univerzita v Brně, Přírodovědecká fakulta 1993 – 1999: Ph.D. , PřF MU , Regionální geografie a regionální rozvoj) 1993 –1995: Jiráskovo gymnázium v Náchodě 1995 – dosud: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta (odborný asistent, docent) 2010 – 2014: Univerzita Palackého v Olomouci, Přírodovědecká fakulta (proděkanka pro studijní, pedagogické a sociální záležitosti)					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Kirchner, K., & Smolová, I. (2010). <i>Základy antropogenní geomorfologie</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Demek, J., Hradecký, J., Kirchner, K., Pánek, T., Létal, A., & Smolová, I. (2012). Recent landforms evolution in the Moravian-Silesian Carpathians (Czech Republic). In D. Lóczy, M. Stankoviansky, M., & A. Kotarba (Eds.), <i>Recent landform evolution. The Carpatho-Balkan-Dinaric Region</i> (s. 103-139). Dordrecht: Springer. Smolová, I., & Svoboda, M. (2013). Těžba nerostných surovin v ČR jako jeden z faktorů regionálního rozvoje. In V. Klímová, V. Židek (Eds.), <i>XVI. Mezinárodní kolokvium o regionálních vědách</i> (s. 303 – 311). Brno: Masarykova univerzita. Hercik, J., Šimáček, P., Szczyrba, Z., & Smolová, I. (2014). Military Brownfields in the Czech Republic and the Potential for their Revitalisation, Focused on their Residential Function. <i>Quaestiones Geographicae</i> , 33(2), 127–138. Smolova, I., & Duskova, M. (2014). Nové dobývací prostory v regionální struktuře ČR. In <i>XVII. mezinárodní kolokvium o regionálních vědách</i> (s. 303 – 311). Brno: Masarykova univerzita. V letech 2009–2014 se autorsky podílela na 32 publikacích a vedla 3 grantové projekty (z toho jeden jako hlavní koordinátora: projekt NPV II 2E08018 MŠMT ČR „Inovativní medializace zapojení žen do vědy a výzkumu jako faktor posílení znalostní společnosti a rovných příležitostí, a zvýšení konkurenceschopnosti v podmínkách rozvoje přírodovědných oborů“, řešeného v letech 2008–2009) a byla členem řešitelského kolektivu u 5 dalších projektů.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Možnosti využití opuštěných lokalit po těžbě nerostných surovin se zvláštním zřetelem na region východní Afriky (Mgr. Milada Dušková, PřF UP v Olomouci); Možnosti využití opuštěných lokalit po těžbě nerostných surovin se zvláštním zřetelem na region východní Afriky (Mgr. Jan Macháček, PřF UP v Olomouci); Vybrané environmentální důsledky těžby uranové rudy v Evropě (Mgr. Martin Svoboda, PřF UP v Olomouci)					
Působení v zahraničí					
krátkodobé studijní a přednáškové pobyty					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	doc. - Geografie			řízení na VŠ	
				doc.: Prešovská univerzita	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2008 (doc.)			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				17/7	127
			Datum	17. 2. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Vladimír Baar		tituly	prof., RNDr., CSc.	
Rok narození	1953	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, Geografie		pp.		40 hod./týd.	
Slezská univerzita v Opavě		pp.		20 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
a) vzdělání:					
2009:	prof.	Prešovská univerzita v Prešově, Fakulta humanitních a přírodních věd, geografie			
1998:	doc.	Univerzita Matěje Bela v B. Bystrici, Fakulta polit. věd a mez. vztahů, teorie politiky			
1993:	CSc.	Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, regionální geografie			
1979:	RNDr.	Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, ekonomická geografie			
1977:	Mgr.	Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, ekonomická geografie			
b) praxe:					
1991 – dosud:		Ostravská univerzita v Ostravě, vědecko-pedagogický pracovník			
1984 – 1991:		Pedagogická fakulta v Ostravě, odborný asistent			
1977 – 1984:		Výzkumný ústav rozvoje oblastí a měst v Ostravě, výzkumný pracovník			
Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let (výběr)					
HOCH, T. – BAAR, V. – KOPEČEK, V. (2010): Podmínky demokratizace v de facto státech: případová studie Abcházie. In: <i>Středoevropské politické studie</i> , roč. 12, s. 285-299. (podíl 30%) /Scopus/					
BAAR, V. – SLOBODNÍKOVÁ, O. (2010): The Present Geopolitical and Geoeconomic Situation in Russia. In: <i>Beyond Globalisation. Exploring the Limits of Globalisation in the Regional Context</i> . Ostrava: University of Ostrava, 2010. s. 89-98. ISBN 978-80-7368-717-5 (podíl 40%) /WoS/					
HOCH, T.–KOPEČEK, V.–BAAR, V. (2012): Role občanské společnosti při transformaci separatistických konfliktů na Jižním Kavkaze. In <i>Mezinárodní vztahy</i> , roč. 47, sv. 2, s. 5-28. (podíl 30 %) /Scopus/					
BAAR, V. (2012): Bougainville na cestě k nezávislosti. Ostrava: Ostravská univerzita, 120 s. ISBN 978-80-7464-152-7 /monografie/					
LAŠ, L. – BAAR, V. (2014): Japonská geopolitika imperiálního období. In: <i>Geografie – Sborník ČGS</i> , 2014, roč. 119, č. 4, s. 364-383. ISSN 1212-0014 (podíl 30 %) /WoS/					
Názvy dizertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
1. Systémy politických stran v nedemokratických politických režimech. Případová studie zemí Jižního Kavkazu (obhájeno 2011 na OU v Ostravě)					
2. Možnosti rozvoje de facto států prostřednictvím humanitární pomoci, rozvojové spolupráce a aktivit organizací občanské společnosti: případová studie Abcházie (obhájeno 2011 na OU v Ostravě)					
3. Stredoázijský bezpečnostný komplex: determinanty současného a budoucího vývoje regionálních bezpečnostních vztahov (obhájeno 2012 na UMB v Banské Bystrici)					
4. The Righteous Use of Force by States under International Law: the Military Actions of Georgia Against Russia in the August War as a Possible Example (obhájeno 2012 na UMB v Banské Bystrici)					
5. Právo národů na sebeurčení vs. princip uti possidetis: srovnávací studie Jižního Súdánu a Somalilandu (obhájeno 2014 na OU v Ostravě)					
6. Status křesťanských minorit v islámských zemích Blízkého východu (obhájeno 2014 na OU v Ostravě)					
7. Vývoj štátnosti Bosny a Hercegoviny (obhájeno 2014 na UMB v Banské Bystrici)					
Působení v zahraničí					
Zahraniční vědecké výměnné pobyty, studijní pobyty, přednáškové cykly (výběr za posledních 5 let)					
2010 – 2011	Slovensko, Banská Bystrica, Univerzita Matěje Bela (roční přednáškový cyklus)				
Obor jmenovacího řízení	geografie (politická a kulturní)			řízení na VŠ	
				Prešovská univerzita v Prešově	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (prof...)	2009 (prof.)			mezinár.	tuzem.
Písemný souhlas přednášejícího, školitele, člena oborové rady s působ. v SP v daném rozsahu				137	90
				Datum	18.3.2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Radovan Šikl		tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1971	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	x
Další současný zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Psychologický ústav AV ČR, v.v.i.			pp.	40,00 hod.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 2					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
<ul style="list-style-type: none"> - magisterské studium jednooborové psychologie, Psychologický ústav FF MU Brno (1989 – 1994) - odborný pracovník Psychologického ústavu AV ČR v Brně (1996 – 2002) - postgraduální studium obecné psychologie, Psychologický ústav FF MU Brno (1996 – 2001) - vědecký pracovník Psychologického ústavu AV ČR v Brně (2002 – dosud) - vedoucí oddělení kognitivní psychologie v Psychologickém ústavu AV ČR v Brně (2003 – dosud) 					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Šikl, R. & Šimeček, M. (2014). Confinement has no effect on visual space perception. Attention, Perception & Psychophysics, 76, 2; autorský podíl: 60%.					
Šikl, R., Šimeček, M., Porubanová, M., Bezdíček, O., Kremláček, J., Fine, I. & Ostrovsky, Y. (2013). Vision after 53 years of blindness. i-Perception, 4, 8, 498–507; autorský podíl: 40%..					
Kremláček, J., Šikl, R., Kuba, M., Szanyi, J., Kubová, Z., Langrová, J., Vít, F., Šimeček, M. & Stodůlka, P. (2013). Cognitive processing of visual oddballs spared in patient with partial recovery of vision after 53 years of blindness. Vision Research, 81, 1-5; autorský podíl: 20%..					
Šikl, R. (2012). Zrakové vnímání. Praha, Grada; autorský podíl: 100%..					
Šikl, R. & Šimeček, M. (2011). Perceived size and perceived direction: The interplay of the two descriptors of visual space. Perception 40, 953–961; autorský podíl: 70%..					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Michaela Porubanová: Change blindness. Katedra psychologie Fakulta sociálních studií, obecná psychologie.					
Působení v zahraničí					
Krátkodobé studijní pobyty v Nizozemí (Utrecht) a Itálii (Terst).					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		Obecná psychologie		řízení na VŠ	
				FF MU, Brno	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (Ph.D.)		2001		ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				10	19
				Datum	12. 2. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Karel Kirchner		tituly	Doc., RNDr., CSc.	
Rok narození	1951	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Ústav geoniky AVČR, v.v.i. Ostrava			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
1970 - 1975: Přírodovědecká fakulta MU (dříve UJEP) Brno, specializace fyzická geografie – Mgr. 1975 - 1976: studijní pobyt na Katedře geografie Přírodovědecké fakulty MU Brno obhajoba RNDr 1976 - 1993: Geografický ústav ČSAV Brno – vědecký pracovník 1993 - dosud: Ústav geoniky AV ČR, v.v.i., pobočka Brno – vědecký pracovník, od 2012 vedoucí vědecký pracovník					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Demek, J., Balatka, B., Kirchner, K., Mackovčín, P., Pánek, T., & Slavík, P. (2011). Relief of Czechia: Quantitative evaluation in the GIS environment. <i>Geografie</i> , 116(2), 111–129. Demek, J., Kirchner, K., Mackovčín, P., & Slavík, P. (2011). Geomorphodiversity derived by a GIS-based geomorphological map: Case study the Czech Republic. <i>Zeitschrift für Geomorph</i> , 4, 415-436. Kirchner, K., & Kubalíková, L. (2013). Relief assessment methodology with respect to geoheritage based on example of the Deblínská vrchovina Highland. In J. Fialová & H. Kubíčková, <i>Public recreation and landscape protection – with man and hand in hand</i> . Conference proceeding. 1.-3. 5. 2013 (s. 131-141). Brno: Universita Mendeliana Brunensis. Rypl, J., Kirchner, K., & Dvořáčková, S. (2014). Geomorphological inventory of rock landforms on Mt. Kamenec in the Novohradské hory Mts. (the Czech Republic). <i>Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences</i> , 9(3), 253 – 260.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Marvánek O. (2011): Vliv prostředí na morfológickou variabilitu periglaciálních tříděných strukturálních půd s uzavřeným geometrickým vzorem. Raška P. (2011): Paleogeomorfologický význam a environmentální změna kamenitých akumulací v Českém středohoří Peterková L. (2011): Reliéf a geomorfologický vývoj řeky Svratky v brněnském prostoru v SZ části Bobravské vrchoviny Kubalíková L. (2011): Hodnocení geomorfologických lokalit v kontextu neživé přírody: případová studie ze západní části národního parku Podyjí a z okolí Maršovského žlebu Rypl J. (2013): Reliéf Pohořské hornatiny (Novohradské hory) se zaměřením na rozšíření kryogenních tvarů					
Působení v zahraničí					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti			doc. - fyzická geografie a geoekologie	řízení na VŠ	
				PrirF UK Bratislava	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2013			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	47/76 170 17. 3. 2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Dagmar Popjaková		tituly	doc., RNDr., PhD.	
Rok narození	1964	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současný zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta			pp.	40 hodin/týden	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
1982 - 1987: Katedra socioekonomické geografie PriF UK v Bratislave – titul RNDr. 1987 - 1991: Geografický ústav SAV, pracovisko Košice, odborná asistentka II 1992 - 2001: Katedra geografie FHPV Prešovská univerzita v Prešove (do r. 1996 UPJŠ Košice), odb. asistentka 1993 - 2001: Katedra humánnej geografie a demogeografie PriF UK v Bratislave – doktorské štúdium, titul PhD. 2005 – 2007: Katedra humánnej geografie a demogeografie PriF UK v Bratislave, odb. asistentka/docentka 2007: Katedra geografie a geokológie FHPV Prešovská univerzita v Prešove – habilitačné konanie, titul doc. 2011: Katedra geografie PF JU v Českých Budějovicích, docentka; od r. 2013 vedúca katedry					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Popjaková, D., Tkocz, M., & Vančura, M. (2014). New Industrial Spaces in Old Industrial Centres: Selected Examples of Sosnowiec (Poland) and České Budějovice (Czech Republic). <i>Contemporary Issue in Polish Industrial Geography. Prace Komisji Geografii Przemysłu Polskiego Towarzystwa Geograficznego</i> , 25, 212-230. Kraft, S., Marada, M., & Popjaková, D. (2014). The delimitation of nodal regions based on transport flows: Case study of the Czech Republic. <i>Quaestiones Geographicae</i> , 33(2), 139-150. Popjaková, D. (2014). Religiózná štruktúra populácie Slovenska a Česka: špecifiká a rozdiely. <i>Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae. Universitas Catholica Ružomberok</i> , 8(3), 92-103. Popjaková, D. (2013). Populační vývoj jižních Čech. <i>Geografické rozhledy</i> , 23(2), 28-29. Popjaková, D. (2010). Medzinárodná migrácia na prelome milénii. <i>Slovenská štatistika a demografia</i> , 3, 24-46. <i>v tisku/recenzním řízení:</i> Karvánková, P., Popjaková, D., & Kovaříková, V. (2014, v tisku). Global education or how to most effectively apply cross-cutting themes into the curriculum of primary school – Czechia's example. <i>Review of International Geographical Education Online</i> , 4(3) Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Krejčí, J., & Soukupová, L. (2014). Integrated thematic teaching of the regional geography in the elementary school. In <i>Sborník z 21. stredo-eurovskej geografickej konferencie Výzkum a výuka v geografickém vzdělávání, Jedovnice, 11.-12. září 2013</i> . Karvánková, P., Popjaková, D., & Kovaříková, V. Proposals for an implementation of global development education for children of primary school age. <i>Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Studia Geographica</i> . (60+20+20 %)					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Působení v zahraničí					
5 měsíců (2014/15) – Uniwersytet Warszawski, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Varšava, Polsko					
Obor habilitačního řízení		doc. – Geografia		řízení na VŠ (doc.)	
				FHPV PU v Prešove	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)		2007		ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				Datum	8/12 18. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – habilitovaný akademický pracovník, profesor					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Bohumír Janský		tituly	Prof., RNDr., CSc.	
Rok narození	1951	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Univerzita Karlova v Praze, PřF, Fyzická geografie			pp.	40 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání: 2012: Jmenování profesorem Univerzity Karlovy v Praze, 1991 - Habilitace na PřFUK v Praze za práci "Bilance látkového odnosu v českém povodí Labe", 1982 - CSc. na PřFUK v Praze, disertace "Vliv plošných zdrojů látek na jakost povrchových vod v českém povodí Labe", 1975 - RNDr. na PřFUK Praha, rigorózní práce "Mladotické hrazené jezero", 1974 - Mgr. na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy, Praha, obor biologie-geografie Praxe: 1975 – studijní pobyt na PřF UK v Praze, 1976 asistent na PřFUK v Praze, 1978 odborný asistent na PřFUK v Praze, 1981 Limnologický institut na Bajkale (Rusko, 1 rok), 1983/84 ETH Zürich (Švýcarsko, EAWAG Dübendorf, 1 rok) – postgraduální studium, 1984 odborný asistent na PřFUK v Praze, 1989/90 přednáškový pobyt na Univ. San Marcos Lima (Peru), Univ. San Antonio Abad Cusco (Peru, 8 měsíců), 1990 docent na PřFUK v Praze, 1997 přednáškový pobyt na Universität Bern, Geographisches Institut (1 měsíc), 2012 profesor na PřFUK v Praze					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
JANSKÝ, B., ENGEL, Z., KOCUM, J., ŠEFRNA, L., ČESÁK, J. (2010): The Amazon River headstream area in the Cordillera Chila, Peru: hydrographical, hydrological and glaciological conditions. <i>Hydrological Sciences Journal</i> , Taylor & Francis, IAHS Press. (40%) (IF) JANSKÝ, B., ENGEL, Z., ŠOBR, M. (2010): Outburst flood hazard: Case studies from the Tien - Shan Mountains, Kyrgyzstan. <i>Limnologica</i> , Vol. 40, No. 4, pp. 358-364 (IF) (50%) JANSKÝ, B., SCHULTE, A., ČESÁK, J., RIOS ESCOBAR, V. (2010): The Mladotice Lake, western Czechia: The unique genesis and evolution of the lake basin. <i>Geografie</i> , 115, No. 3, pp. 247–265. (IF) JANSKÝ, B., ENGEL, Z., KOCUM, J., ŠEFRNA, L., ČESÁK, J. (2011): The Amazon River headstream area in the Cordillera Chila, Peru: hydrographical, hydrological and glaciological conditions. <i>Hydrological Sciences Journal</i> , 2011, 56, 1, 138-151, Taylor & Francis, IAHS Press (IF) (40%) HAVLÍKOVÁ, P., CHALUPOVÁ, D., JANSKÝ, B. (2012): Water Quality of Selected Fluvial Lakes in the Context of the Elbe River Pollution and Anthropogenic Activities in the Floodplain. <i>Environmental Monitoring and Assessment</i> . Volume 184, Issue 10, Page 6283-6295 (IF) (30%) SCHULTE, A., JANSKÝ, B., ČESÁK, J. (2012): Lake Mladotice in the western Czech Republic – sediments as a geoarchive for flood events and pre - to postcommunist change in land use since 1872. In.: Godone D. and Stanchi S. eds.: <i>Soil Erosion Studies</i> . INTECH Open Access Publisher. Rijeka, N. York, Shanghai, pp. 307- 320. (40%) ČURDA, J., JANSKÝ, B., KOCUM, J. (2011): Vliv fyzikogeografických faktorů na extremitu povodní v povodí Vydry. <i>Geografie</i> , 116, No. 3, pp. 335-353. (IF) (35%) VLČEK, L., KOCUM, J., JANSKÝ, B., ŠEFRNA, L., KUČEROVÁ, A. (2012): Retention potential and hydrological balance of a peat bog: case study of Rokyta moors, Otava river headwaters, sw. Czechia. <i>Geografie</i> , 117, No. 4, pp. 395 – 414. (IF) (20%) FALATKOVA, K., ŠOBR, M., KOCUM, J., JANSKY, B. (2014): Hydrological regime of Adygine lake, Tien Shan, Kyrgyzstan. <i>Geografie</i> , 119, No. 4, pp. 320–341. (IF)					
Názvy obhájených disertačních prací, které vedl za posledních 4 roky jako školitel					
- Kvalita vody a sedimentů ve fluviálních jezerech Labe ve vztahu k antropogennímu ovlivnění povodí (D. Chalupová) - Srovnávací studie fluviálních jezer středního Polabí, horní Lužnice a horní Svratky (P. Havlíková) - Hodnocení retenčního potenciálu v pramenných oblastech řek v kontextu integrované protipovodňové ochrany a řešení hydrologického sucha (J. Kocum) - Fyzikálně-chemické vlastnosti vody jezer vzniklých po těžbě nerostných surovin (T. Hrdinka)					
Působení v zahraničí					
1981 – Limnologický institut, Bajkal, SSSR (1 rok) 1983/84 - postgraduální kurz „Vodní hospodářství a ochrana vod“, ETH Zürich, EAWAG Dübendorf, Švýcarsko, 1 rok 1989/90 – přednáškový pobyt, Universidad San Marcos, Lima, Peru, Universidad San Antonio Abad, Cusco, Peru, 1 rok 1995, 1999 a 2000 – vedení tří expedic k pramenům Amazonky, Peru (6 měsíců) 2004 dosud – výzkum průvalových jezer v Kyrgyzstánu (2 projekty české rozvojové spolupráce, 1 projekt NATO) od 2007 dosud – výzkum rizikových přírodních procesů v Peru (Cordillera Chila, Cordillera Huayhuash)					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti			Fyzická geografie	řízení na VŠ	
				Univerzita Karlova v Praze	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (prof.)			2012	ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas habilitovaného akademického pracovníka nebo profesora				31/77	212
			Datum	23.1.2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Gajdoš Alfonz		tituly	doc. RNDr. Ph.D.	
Rok narození	1955	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	dohoda	do kdy	po dobu účasti na DSP
Přednášející		školitel		člen oborové rady	x
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Fakulta přírodních věd, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, katedra geografie a geologie			pp.	40 hod./týd	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání:					
1979: FTVŠ UK v Bratislave – RNDr., Učitelstvo všeobecnovzdělávacích predmetov v kombinácii telesná výchova –zemep.					
1998: PríF UK v Bratislave – Ph.D., Fyzická geografia a geoekológia					
2002: FHAPV PU v Prešove – Doc., Fyzická geografia a geoekológia					
Praxe:					
1979 – 1990 stredoškolský učiteľ, Športové gymnázium Banská Bystrica					
1990 – súčasnosť vysokoškolský učiteľ FPV UMB v Banskej Bystrici					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Gajdoš, A., Škodová, M., 2011: Antropogenically created forest edge in the Starohorské vrchy Mts. on the example of Donovaly village. In <i>Journal of Landscape Ecology</i> (2011), Vol: 4 / No. 1 Brno : Regional Branch of the International Association for Landscape Ecology – CZ-IALE, p. 55-64, ISSN 1803-2427 (50 % podiel)					
Tolmáči, L., Gajdoš, A., 2011: <i>Geografický atlas pre základné a stredné školy</i> . VKÚ a.s. Harmanec, 144 s., ISBN 978-80-8042-570-8 (50 % podiel)					
Gajdoš, A., Klaučo, M., Škodová, M., 2012: Hodnotenie krajinnej štruktúry a ekologickej významnosti ekotonov lesnej vegetácie v Starohorských vrchoch. In: <i>Geografický časopis</i> 64 (2012) 3, s. 253-266, ISSN 0016-7193 (33 % podiel)					
Gajdoš, A., Anstead, L., 2013: The problems concerning occurrence of glacial landforms on southern slopes of Low Tatra mountains in Slovakia. In: Herber, V. (ed): <i>Fyzickogeografický zborník 11</i> , Fyzická geografie a kultúrnej krajiny v 21. storočí. PríF Masarykova univerzita Brno, ČGS Praha, s. 40 – 44 ISBN 978-80-210-6603-8 (50 % podiel)					
Gajdoš, A., Mazúrek, J., Tolmáči, L., Houdková, Z., Baar, V., Madleňák, T., Lacika, J., 2013: <i>Regionálna geografia Európy</i> . Vysokoškolská učebnica. VEDA, vydavateľstvo SAV Bratislava 2013, 592 s. ISBN 978-80-224-1304-6 (70 % podiel)					
-člen VR FPV UMB v Banskej Bystrici					
-vedecký redaktor časopisu Geografická revue (ISSN1336-7076)					
-člen predmetovej komisie pre geografiu ŠPÚ Bratislava					
-člen predmetovej komisie pre geografiu pri ŠPÚ na schvaľovaní finálnej verzie dokumentu ŠVP pre geografiu ISCED 2, návrhov úprav, zmien a doplnení výkonového a obsahového štandardu z geografie ISCED 3a.					
-školiteľ doktorandského štúdia Geografia a regionálny rozvoj na FHAPV Prešovskej univerzity					
Názvy disertačných prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Antropické okraje lesov v Starohorských vrchoch (RNDr. M. Škodová)					
Regionálno-morfologická charakteristika územia Turzovskej vrchoviny vo vzťahu k regionálnemu rozvoju (RNDr. Helena Odrobiňáková)					
Potenciál krajiny a jeho využitie v regionálnom rozvoji na príklade zmien krajinnej štruktúry katastrálneho územia Tatranskej Lomnice (RNDr. M. Ližbetinová)					
Působení v zahraničí					
máj 1997 Université de Angers (Francúzsko)					
júl - august 2007 Université de Poitiers, vzdelávacie centrum CAREL v Royan (Francúzsko)					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	2002: Fyzická geografia a geoekológia			řízení na VŠ	
				FHAPV PU v Prešove	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (doc.)	2002			ISI/Scopus	Ostatní 130
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	1	cca 130
				18.3.2015	

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady

Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta	
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie			
Jméno a příjmení	Jan Mareš		tituly	Mgr. et Mgr, Ph.D.
Rok narození	1973	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy N
Přednášející	x	školitel	člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu				
Pedagogická psychologie				
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy				
2000: FF MU – Mgr. – Pedagogika; Mgr. - Psychologie 2007: FSS MU – Ph.D. – Sociální psychologie 2000 – 2014: FSS MU - výuka (KPsych): Psychologie ve výchově a vzdělávání, Pedagogická psychologie 2000 - dosud: PdF MU - výuka (KPsych): Pedagogická psychologie, Sociální psychologie; vedení DP, ved.katedry 2008 – dosud: FF MU - výuka (ÚPV FF MU): Psychologie ve výchově a vzdělávání 2011 – dosud: PpF MU - výuka (ÚPV FF MU): Psychologie výchovy a vzdělávání 2012 – dosud: spolupráce s NIDV při realizaci různých projektů dalšího vzdělávání				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let				
Mareš, J., Lacinová, L., & Ježek, S. (2011). Psychologické charakteristiky a věkové zvláštnosti dětí na přechodu stupňů. In E. Walterová (Ed.), <i>Dva světy základní školy? Úskali přechodu z 1. na 2. stupeň</i> (s. 197-209). Praha: Karolinum. Kohoutek, T., & Mareš, J. (2011). <i>Ankety pro rodiče. Anketa škoie na míru</i> . Manuál. Praha: NÚV. Lukas, J., & Mareš, J. (2012). <i>Internetová prezentace školy. Posuzovací arch</i> . Manuál. Praha: NÚV. Kohoutek, T., & Mareš, J. <i>Anketa pro učitele. Anketa škoie na míru</i> . Manuál. Praha: NÚV. Kohoutek, T., & Mareš, J. <i>Anketa pro žáky. Anketa škoie na míru</i> . Manuál. Praha: NÚV. Širůček, J., L. Lacinová, & Mareš, J. (2011). Experienced stress and coping strategies in the context of adolescent social relationships. In S. Ježek, L. Lacinová, & P. Macek (Eds.), <i>Adolescent psychosocial development in Brno: An ELSPAC study 2005 – 2011</i> (s. 137 - 149). Brno: Masaryk University. Ježek, S., A. Neusar, & Mareš, J. (2012). <i>Employability of psychology graduates with a post-Bologna Bachelor's or Master's Degree. Research report</i> . York: Department of Psychology, University of York. Mareš, J. (2013). Pedagogicko-psychologická diagnostika jako zadní dvorek psychologické diagnostiky? <i>Testforum</i> , 2, 3-12. Mareš, J., & Vlčková, K. (2013). K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? <i>Pedagogická orientace</i> , 23(4), 455–477. Mareš, J., & Mareš, J. (2014). Autonomie dospívajícího jedince: složitý proces, nejistý výsledek. <i>Pedagogika</i> , 64(1), 79-96.				
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel				
Působení v zahraničí				
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Sociální psychologie		řízení na VŠ	
			FSS MU	
			ohlasy publikací	
Rok udělení (Ph.D.)	2007		ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			0	38
			Datum	31. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady

Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta	
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie			
Jméno a příjmení	Petr Knecht		tituly	Mgr., Ph.D.
Rok narození	1981	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 1,0	do kdy N
Přednášející	x	školitel	x	člen oborové rady
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah
ZŠ a MŠ Kotlářská 4, Brno		pp.		4 hod./týd.
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu				
Metodologie výzkumu v didaktice geografie 1, 2; Hodnocení učebnic geografie, Problémové učení a vyučování ve výuce geografie				
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy				
2004 - PdF MU - Mgr., Učitelství pro základní školy, OV-ZE				
2008 - PdF MU - Ph.D., Pedagogika				
2005 - dosud: ZŠ Kotlářská 4, Brno				
2008 - dosud: Institut výzkumu školního vzdělávání PdF MU				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let				
Knecht, P. (2014). Příležitosti k učení: odlišná/různá pojetí konceptu a jeho výzkumné využití. <i>Pedagogická orientace</i> , 24(2), 163–184.				
Knecht, P., & Dvořák, D. (2013). Etika vědecké práce a publikování pro mírně pokročilé. <i>Pedagogická orientace</i> , 23(4), 554-578.				
Janko, T., & Knecht, P. (2013). Visuals in Geography Textbooks: Categorization of Types and Assessment of Their Instructional Qualities. <i>Review of International Geographical Education Online</i> , 3(1), 26-43.				
Knecht, P., & Lokajíčková, V. (2013). Učební úlohy jako příležitosti k rozvíjení a dosahování očekávaných výstupů: analýza koherence učebnic a RVP ZV. <i>Pedagogika</i> , 63(2), 169-183.				
Knecht, P., Hofmann, E. K problému řazení geografického učiva ve školních vzdělávacích programech. <i>Informace České geografické společnosti</i> , 32(2), 13-25.				
Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pišová, M., & Slavík, J. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. <i>Pedagogická orientace</i> , 21(4), 375-415.				
Knecht, P. (2011). Případová studie Zeměpis: Člověk a příroda anebo člověk a společnost? In M. Pišová, K. Kostková, & T. Janík (Eds.), <i>Kurikulární reforma na gymnáziích: případové studie tvorby kurikula</i> (s. 145-174). Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze.				
Knecht, P., & Najvarová, V. (2010). How Do Students Rate Textbooks? A Review of Research and Ongoing Challenges for Textbook Research and Textbook Production. <i>Journal of Educational Media, Memory, and Society</i> , 2(1), 1-16.				
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako konzultant				
Mgr. Tereza Češková <i>Analýza učeb. úloh ve výuce přírodovědy z hlediska potenciálu rozvíjení kompetence k řešení problémů</i> ; Mgr. Veronika Lokajíčková <i>Rozvíjení kompetence k učení prostřednictvím učebních úloh</i> ; Mgr. Tomáš Janko, Ph.D. (2012) <i>Učebnice jako kurikulární projekt: vizuální prvky v učebnicích zeměpisu</i> ; Mgr. Miroslav Jireček, Ph.D. (2014) <i>Vývoj vyučovacího předmětu dějepis v letech 1918 - 2013.</i> ; Mgr. Karolína Pešková, Ph.D. (2012) <i>Vizuální prostředky pro výuku reálií v učebnicích němčiny</i> ; PhDr. Mgr. Jana Stejskalíková, Ph.D. (2013) <i>Evropská dimenze v učebnicích dějepisů</i>				
Působení v zahraničí				
Krátkodobé stáže (1-3 týdny) na 11 institucích v 7 evropských zemích				
1. 1. 2007 – 31. 5. 2007: Pädagogische Hochschule der Diözese Sankt Pölten, Krems, AUT				
6. 7. 2014 – 27. 7. 2014: Georg Eckert Institut, Braunschweig, Ostatní, DE				
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Pedagogika			řízení na VŠ
				PdF MU
				ohlasy publikací
Rok udělení (Ph.D.)	2008			ISI/Scopus 8/8
				ostatní 220
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	18. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Petr Najvar		tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	12/2015
Přednášející	X	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
–			–	–	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Výzkumné praktikum					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
vzdělání: 2003: Mgr., učitelství pro 1. stupeň základní školy se specializací AJ, PdF MU 2003: Učitelství anglického jazyka a literatury pro základní školy, PdF MU 2004: Rozšiřující studium učitelství anglického jazyka na střední školy, PdF MU 2008: Ph.D., doktorské studium v oboru pedagogika, PdF MU praxe: 2003-2004: Cyrilometodějská SPGŠ a Gymnázium Brno 2003: Gymnázium Líšeň - výuka zahraničních studentů 2006 - dosud: Institut výzkumu školního vzdělávání (dříve CPV) PdF MU					
Přehled o publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Hanušová, S., Najvar, P., Adam, M., Najvarová, V., & Homolka, S. (2014). Povaha žákovských promluv ve výuce anglického jazyka. <i>Pedagogika</i> , 64(2), 238-255. Najvar, P., Janík, T., & Šebestová, S. (2013). The language of communication in English classrooms in the Czech Republic: Mixing languages. <i>Pedagogická orientace</i> , 23(6), 823-843. Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Píšová, M., & Slavík, J. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. <i>Pedagogická orientace</i> , 21(4), 375-415. Najvar, P., Najvarová, V., Janík, T., & Šebestová, S. (2011). <i>Videostudie v pedagogickém výzkumu</i> . Brno: Paido. Najvar, P., & Hanušová, S. (2010). Fenomén času v učení se cizím jazykům. <i>Studia Paedagogica</i> , 15(1), 65-83. Najvar, P. (2010). <i>Raná výuka cizích jazyků v České republice na konci 20. století</i> . Brno: Paido. Najvar, P., Janík, T., Janíková, M., Hübelová, D., & Najvarová, V. (2009). CPV Video Study: Comparative perspectives on teaching in different school subjects. In T. Janík & T. Seidel (Eds.), <i>The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom</i> (s. 103-119). Münster: Waxmann.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
–					
Působení v zahraničí					
–					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Pedagogika (2008)			řízení na VŠ	
				MU Brno	
Rok udělení (Ph.D.)	2008			ohlasy publikací	
				mezinár.	tuzem.
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				5	40
				Datum	23. 2. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Libor Lněnička		tituly	Mgr. Ing., Ph.D.	
Rok narození	1980	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	08/15
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Vysoká škola ekonomická, fakulta Mezinárodních vztahů			DPP	156 h.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Aplikovaná geografie, Případová geografická studie					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
2005: Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, katedra sociální geografie a regionálního rozvoje, obor Sociální geografie a regionální rozvoj – Mgr.					
2006: Česká zemědělská univerzita v Praze, Provozně ekonomická fakulta, obor Veřejná správa a regionální rozvoj – Ing.					
2013: Masarykova univerzita v Brně, Přírodovědecká fakulta, obor Regionální geografie a regionální rozvoj – Ph.D.					
Říjen 2004 – srpen 2006: Statutární město Hradec Králové, Magistrát města, Odbor strategie a rozvojových projektů města – Koordináto pro dotace ze strukturálních fondů EU					
Srpen 2006 – červen 2008: RAVEN EU Advisory, a.s. (dříve RAVEN Consulting, a.s. a RAVEN Consulting, s.r.o.) Brno – Projektový manažer, Senior poradce					
Únor 2008 – červen 2010: Vysoká škola ekonomická, Fakulta mezinárodních vztahů, katedra světové ekonomiky					
Září 2008 – únor 2013: Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, katedra geografie – Asistent katedry geografie					
Únor 2013 – dosud: Masarykova univerzita Brno, Pedagogická fakulta, katedra geografie – Odborný asistent katedry geografie.					
Únor 2015 – dosud: Vysoká škola ekonomická, Fakulta mezinárodních vztahů, katedra cestovního ruchu					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
LNĚNIČKA, L. (2014). STRATEGICKÝ PLÁN = ÚSPĚCH ZÍSKÁVÁNÍ DOTACÍ Z EU? <i>Trendy v podnikání</i> , Plzeň: ZČU v Plzni, 2014, roč. 4/IV, 4/2014, s. 67-75. ISSN 1805-0603.					
SVATOŇOVÁ, Hana a Libor LNĚNIČKA. (2013). POSTINDUSTRIÁLNÍ KRAJINA – MODELOVÝ REGION OSLAVANSKO. <i>Geografické informácie</i> , Nitra: UKF, 2013, roč. 17, 2/2013, s. 26 - 39. ISSN 1337-9453. (50 %)					
LNĚNIČKA, L. (2013). Prostorové změny lokalizace průmyslových aktivit ve městě Svitavy. In Hana Svobodová. <i>Nové výzvy pro geografii. Výroční konference České geografické společnosti</i> . 1. Vydání. Brno: Masarykova univerzita. s. 198-207, 10 s. ISBN 978-80-210-6110-1.					
LNĚNIČKA, L. (2012). VYBRANÉ DOPADY POLITIKY HSS EU NA SOCIOEKONOMICKÝ ROZVOJ JIHOMORAVSKÉHO KRAJE V LETECH 2004–2006. <i>Geografické informácie</i> , Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, roč. 16, 2/2012, s. 5-17. ISSN 1337-9453.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
/					
Působení v zahraničí					
08/2010 University of Primorska, Koper, Slovinsko (1 týden); 06/2012 Astrachaňská státní univerzita, Astrachaň, Ruská federace (3 týdny); 06/2014 Permská státní univerzita, Perm, Ruská federace (3 týdny)					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		Regionální geografie a regionální rozvoj		řízení na VŠ	
				PřF MU	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (Ph.D.)	2013			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				0	0
				Datum	18.3.2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Hana Svobodová		tituly	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	1/ 2016
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
GaREP, spol. s r.o.			pp.	20 hod./týd.	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Základy akademického psaní, Aplikovaná geografie, Případová geografická studie					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
2004: PřF MU – Bc., Geografie a kartografie, Humánní geografie					
2006: PřF MU – Mgr., Geografie a kartografie, Regionální geografie a regionální rozvoj					
2009: PřF MU – RNDr., Geografie a kartografie, Regionální geografie a regionální rozvoj					
2011: PřF MU – Ph.D., Geografie, Regionální geografie a regionální rozvoj					
2008 – dosud: GaREP, spol. s r.o., vědecko-výzkumný pracovník					
2011 – dosud: Katedra geografie, PdF MU, odborná asistentka					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Svobodová, H. (2014). Changes on Foreign Trade in Agricultural Commodities in the Czech Republic. <i>Journal of Central European Agriculture</i> , 15(2), 62–72.					
Věžník, A., Král, M., & Svobodová, H. (2013). Agriculture of the Czech Republic in the 21st Century: From Productivism to Post-productivism. <i>Quaestiones geographicae</i> , 32(4), 7–14.					
Hofmann, E., & Svobodová, H. (2013). Blending of Old and New Approaches in Geographical Education: A Case Study. <i>Problems of Education in the 21st Century</i> , 53, 51–60.					
Svobodová, H., & Věžník, A. (2011). Impacts of the Common Agricultural Policy of the European Union in the Vysočina Region (Czech Republic) by the View of the Farmers. <i>Journal of Central European Agriculture</i> , 12(4), 726–736.					
Svobodová, H., Konečný, O., Binek, J., Chabičovská, K., Holeček, J., Galvasová, I., ... Hynek, A. (2011). <i>Synergie ve venkovském prostoru</i> . Brno: GaREP.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
-					
Působení v zahraničí					
10. 1. – 23. 6. 2008 – Univerzita v Ljubljani, Filozofská fakulteta, Oddelek za geografijo					
25. 5. – 15. 6. 2009 – Uniwersytet Wrocławski, Instytut Geografii i Rozwoju Regionalnego					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Regionální geografie a regionální rozvoj			řízení na VŠ	
				PřF MU	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (Ph.D.)	2011			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				4/6	cca 50
				Datum	18. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Darina Mísařová		tituly	Mgr. Bc. Ph.D.	
Rok narození	1981	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 32 hod./týd.	do kdy	12/2016
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 2					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
2003: PdF MU – Mgr., obor Učitelství pro ZŠ, matematika + zeměpis 2006: PřF UP Olomouc, obor geografie + geoinformatika 2009: PdF MU – Ph.D., obor Pedagogika					
2003 - 2007: Katedra geografie PdF MU, interní doktorand 2006 - 2007: Základní škola ve Křtinách, učitel v rámci pedagogického výzkumu 2006 - 2009: Laboratoř geografie a geoinformatiky, PřF MU, odborný pracovník 2009 - 2014: Katedra geografie, PřF UP Olomouc, odborný asistent, externí výuka 2009 – dosud: Katedra geografie PdF MU, odborný asistent					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
Mísařová, D., & Kašpárková, I. (2012). The Modern Way of Teaching Cartography. In <i>Proceedings of the 19th international conference on geography and geoinformatics: Challenge for practise and education</i> (s. 179-188). Brno: Masarykova univerzita.					
Culek, M., Hofmann, E., Rychnovský, B., Svobodová, H., & Mísařová, D. (2013). <i>Austrálie</i> . Brno: Masarykova univerzita.					
Ruda, A., Mísařová, D., & Mrázková, K. (2010). Kartografické dovednosti a interaktivní tabule ve výuce zeměpisu. In <i>50 let geografie na Přírodovědecké fakultě Univerzity Palackého</i> (s. 679-685). Olomouc: UP.					
Foltýnová, D. (2009). Výzkum rozvoje autoregulačních dovedností prostřednictvím informačních technologií na příkladu zeměpisného učiva. <i>JTIE - Journal of Technology and Information Education</i> , 1(3), 76-81.					
Foltýnová, D., & Mrázková, K. (2009). Informační a komunikační technologie ve výuce zeměpisu na základní škole. In <i>Geografické aspekty středoevropského prostoru 1. díl.</i> (s. 190 – 196). Brno: Masarykova univerzita.					
Foltýnová, D. (2009). Vliv metakognitivních strategií na rozvoj dovedností žáků autoregulovat své učení. <i>Pedagogická orientace</i> , 19(2), 72-88.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Působení v zahraničí					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Pedagogika			řízení na VŠ	
				PdF MU	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (Ph.D.)	2009			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				Datum	18. 3. 2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie				
Jméno a příjmení	Jiří Vacek		tituly	PhDr., CSc.	
Rok narození	1955	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp. 40 hod./týd.	do kdy	12/2015
Přednášející	X	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Anglický jazyk pro doktorské studium					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání:	1975–1980 FF UK Praha, obor Aj.-Rj 1983 rigorózní řízení na FF UJEP Brno, PhDr. 1987–1991 FF UJEP Brno, rozšiřující studium ČJ a literatury 1987–1991: externí aspirantura, Akademie věd SSSR, Tvoření slov v Rj a Čj, CSc. 2001 WMU, USA – Fulbright Summer Institute of American Studies				
Praxe:	1980–1982 Gymnázium Brno, středoškolský profesor Aj, Rj 1982–1993 Filozofická fakulta UJEP Brno, odborný asistent, 1992–1993 University of New Delhi, lektor českého jazyka a literatury, 1995–1997 Pedagogická fakulta MU – Katedra Aj, odborný asistent, 1997–2005 CJV MU - odborný asistent, výuka Aj, vedoucí oddělení CJV na PdF MU 2005–2012 CJV MU - odborný asistent, výuka Aj, oddělení CJV na PdF MU 2012 – doposud – lektor 2, výuka Aj, odd. CJV na PdF MU v Brně				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
<ol style="list-style-type: none"> VACEK, Jiří. Interaktivní online komentáře při opravování chyb u videonahraných prezentací a hodnotící sebereflexe PhD studenta. In Mgr. Martina Švrčinová. Práce s chybou ve výuce cizích jazyků (včetně češtiny pro cizince). Poděbrady: Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy., 2014. s. 157-159, 3 s. ISBN 978-80-87238-10-3. CZ.1.07/2.2.00/28.0041. VACEK, Jiří. Využití komentovaného videa při zkvalitňování prezentací PhD studentů. Edited by Stephen R. Covey, 2013. CZ.1.07/2.2.00/28.0041. VACEK, Jiří. The Use of Multimedia in Computer-Based University Student Language Testing. In INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE VE VÝUCE CIZÍCH JAZYKŮ. Poděbrady: Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy, 2011. s. 138-140, 3 s. ISBN 978-80-87238-07-3. CZ.1.07/2.2.00/07.0442. VACEK, Jiří. INTEGRACE VE VÝUCE A TESTOVÁNÍ NA ODDĚLENÍ CJV PDF MU. In Výuka cizích jazyků - integrace a testování. Poděbrady: Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy, 2009. s. 101-103, 3 s. ISBN 978-80-87238-02-8. VACEK, Jiří. TESTING LANGUAGE COMPETENCE IN UNIVERSITY NON-PHILOLOGY DOCTORAL STUDENTS. In Sociokulturní kompetence ve výuce cizích jazyků. Sborník z mezinárodního semináře. Poděbrady 2008. Univerzita Karlova v Praze: Ústav jazykové a odborné přípravy, 2008. s. 117-118, 2 s. ISBN 978-80-87238-00-4. GA406/03/1349, projekt VaV 					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Působení v zahraničí					
09/1992–05/1993 University of New Delhi, India - lektor ČJ a literatury 06/2001–08-2001 Western Michigan University, Fulbright Summer Institut of American Studies 2004 Aberystwyth University, Wales, UK 2009 Universitaet Wien, Department of English and American Studies					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti		Srovnávací lingvistika – tvoření slov Aj, Rj, Čj		řízení na VŠ	
				ohlasy publikací	
Rok udělení (CSc.)	1991			ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				Datum	17.3.2015

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady							
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita			Pedagogická fakulta			
Název SP / SO	Specializace v pedagogice / Didaktika geografie						
Jméno a příjmení	Radim Herout			tituly	Mgr.		
Rok narození	1983	typ a rozsah vztahu na VŠ	prac.	pp 40 hod./týd.	do kdy	02/16	
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady			
Další současný zaměstnavatelé				typ prac. vztahu	rozsah		
Österreich Institut Brno				dohoda	6 hod. / týdně		
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu							
Cizí jazyk 1 pro akademické účely							
Cizí jazyk 2 pro akademické účely							
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy							
2006 – 2011 Mgr. FF MU – obory německý jazyk a literatura, obecná jazykověda							
2012 – dosud Ph.D. studium FF MU, německá literatura							
2013 – dosud CJV při PdF (2 roky)							
2008 – dosud Österreich Institut Brno (7 let)							
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let							
<ul style="list-style-type: none"> • účast v projektu Impact (2013-2015) • vedení workshop na Internationaler Deutschlehrertag, Bolzano/Bozen (07/2013) • účast v projektu Deutsch info (2013) • vedení workshopů pro učitele němčiny, MZK, Österreich Institut Brno 							
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel							
Působení v zahraničí							
08-09/2014, 08-09/2013 – Universität Konstanz (doktorandský program Admoni/DAAD)							
10/2007-08/2008 Universität Regensburg (Erasmus)							
10/2004-02/2005 Universität Hamburg (stipendium DAAD)							
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	-			řízení na VŠ			
				-			
				ohlasy publikací			
Rok udělení (prof...)	-					ISI/Scopus	ostatní
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu				Datum	7. 6. 2015		

G – Personální zabezpečení – přednášející, školitel nebo člen oborové rady					
Název VŠ / součásti	Masarykova univerzita		Pedagogická fakulta		
Název SP / SO	Speciální pedagogika / Speciální pedagogika 4letý				
Jméno a příjmení	Marcela Poučová		tituly	Mgr. Ph.D.	
Rok narození	1964	typ a rozsah prac. vztahu na VŠ	pp 40 hod./týd.	do kdy	N
Přednášející	x	školitel		člen oborové rady	
Další současní zaměstnavatelé			typ prac. vztahu	rozsah	
Přednášky v předmětech příslušného studijního programu					
Cizí jazyk 1 pro akademické účely, Cizí jazyk 2 pro akademické účely					
Údaje o oboru vzdělání na VŠ a o praxi od absolvování vysoké školy					
Vzdělání:					
1998 – 2006: Ph.D. na FF MU, Brno, obor románské literatury					
1992 -1997: Mgr. na FF MU, Brno, obor český jazyk a literatura a francouzský jazyk a literatura					
Praxe:					
od 2007: Vedoucí Katedry francouzského jazyka a literatury Pd F MU, Brno					
od 2007: Odborná asistentka, Katedra francouzského jazyka a literatury PdF MU, Brno					
2002 – 2007: Asistentka, Katedra francouzského jazyka a literatury Pd F Brno					
2003 – 2005: Lektorka českého jazyka, Université Paris IV Sorbonne Paříž, Francie					
1999-2002 rodičovská dovolená					
1997 – 1999: Lektorka českého jazyka, Faculté des lettres, Université Paul Valéry Montpellier, France					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti za posledních 5 let					
POUČOVÁ, Marcela. A la recherche de soi même - altérité expliquée aux petits. In Kunešová, Květa. <i>L'Altérité en littérature de jeunesse</i> . 1. vyd. Hradec Králové: Gadeamus, 2014. s. 44-48, 5 s. ISBN 978-80-7435-430-4.					
POUČOVÁ, Marcela. Ferdinand Peroutka : pour une liberté de parole démocratique. <i>Nouveaux Cahiers François Mauriac</i> , Paříž: Grasset, 2013, roč. 21/2013, č. 1, s. 121-136. ISSN 1165-8738.					
POUČOVÁ, Marcela. Le roman noir et les interdits de la Ve République. In Danielle Bushinger. <i>éd. Danielle Bushinger. Les Interdites. Actes du Colloque international a Amiens</i> . První. Amiens: Presse du Centre d Etudes Médiévales, Université de Picardie - Jules Verne, 2013. s. 186-191, 6 s. ISBN 978-2-901121-77-0.					
POUČOVÁ, Marcela. Regard d'autrui - Jean-François Vilar et son témoignage sur les accords de Munich et la Révolution de velours. In Tomaszkiwicz, T, Vetulani, G. (Eds.), <i>L'Apport linguistique et culturel français à l'Europe; Du passé aux défis de l'avenir</i> . 1. vyd. Łask : Plejada, Oficyna Wydawnicza Leksem, 2012. s. 235-242, 8 s. ISBN 978-83-60178-01-9.					
POUČOVÁ, Marcela. James Ellroy Le Dahlia noir: la mort comme véhicule romanesque d'un roman d'apprentissage policier. In Bushinger, D. (Ed.), <i>Médiévales, Etudes Médiévales</i> . 1. vyd. Amiens: Presses du Centre d'Etudes Médiévales Université de Picardie - Jules Verne, 2011. s. 278-280, 3 s. ISBN 2-901121-72-1.					
POUČOVÁ, Marcela. Le cas d'André Helena La condition humaine et le roman noir en France. In Modrzejewska, K. (Ed.), <i>La condition humaine dans la littérature française et francophone</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2011. s. 55-62, 8 s. ISBN 978-83-7395-455-7.					
POUČOVÁ, Marcela. Trois chambres à Manhattan et Maitret a New York de Georges Simenon, l'exemple de la subjectivité dans un roman psychologique et un roman policier. In Pešek, O. (Ed.), <i>Opera romanica 12, Sujet et subjectivité</i> . 1. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2011. s. 268-276, 8 s. ISBN 978-80-7394-319-6.					
Názvy disertačních prací, které vedl za posledních 5 let jako školitel					
Působení v zahraničí					
2003 – 2005: Lektorka českého jazyka, Université Paris IV Sorbonne Paříž, Francie					
1997 – 1999: Lektorka českého jazyka, Faculté des lettres, Université Paul Valéry Montpellier, France					
Obor habilitačního nebo jmenovacího řízení nebo udělení vědecké hodnosti	Filologie - Románské literatury (Ph.D.)		řízení na VŠ		
			PdF MU		
			ohlasy publikací		
Rok udělení (prof...)	2007		ISI/Scopus	ostatní	
Písemný souhlas přednáš., školitele, člena ob. rady s působ. v SP v daném rozsahu			Datum	26.5.2015	

Příloha 1

Přehled předmětů DSP Specializace v pedagogice, SO Didaktika geografie

- Studijní předměty jsou uspořádány do 4 bloků, důraz je kladen na syntetický charakter studijního oboru a na vyváženost zejména ze strany oboru a pedagogiky. Vzájemné vazby jednotlivých bloků a studijních předmětů vyplývají z anotací uvedených v akreditačním návrhu. Váha jednotlivých studijních předmětů je vyjádřena jednak pomocí rozdělení na povinné a volitelné studijní předměty, dále prostřednictvím jim přidělených kreditů.
- Vedle studijních předmětů považovaných za klíčové pro dosažení cílů studijního oboru vyjádřených rovněž v popisu profilu absolventa (tj. povinných studijních předmětů) je zároveň k dispozici nabídka volitelných studijních předmětů, čímž je sledována dostatečná míra individualizace a specializace v souladu se zaměřením disertačních prací studentů. Nabídka těchto předmětů vychází z výzkumné profilace pracovišť, které se na realizaci studijního oboru podílejí.
- Předměty *Odborná orientace v oboru (1–14)* a *Příprava disertační práce (1–14)* jsou koncipovány jako semestrální – umožňují školitelům realizovat průběžnou kontrolu postupu ve studiu.
- Předměty *Metodologie vědecké práce v pedagogice* a *Metodologie výzkumu v didaktice geografie* plní rovněž kontrolní funkci s ohledem na adekvátnost metodologického nastavení disertačního výzkumu.
- Požadovaný počet kreditů za celkovou dobu studia je stanoven na 240 (z toho minimálně 120 za studijní předmět *Příprava disertační práce*; viz *Studijní a zkušební řád MU*, http://www.muni.cz/general/legal_standards/study_examination_regulations.

Blok 1: Pedagogika, psychologie a metodologie pedagogického výzkumu

Název předmětu	Vyučující	Forma ²	Počet kreditů	Zakončení
Metodologie vědecké práce v pedagogice	doc. Janík	p	10	zk
Školní pedagogika	prof. Švec, doc. Janík	p	3	z
Pedagogická psychologie	dr. Mareš	p	3	z
Pedeutologie	prof. Švec, doc. Horká	v	3	z
Kurikulární studia	dr. Knecht	v	3	z

Blok 2: Didaktika geografie a metodologie didaktického výzkum

Název předmětu	Vyučující	Forma	Počet kreditů	Zakončení
Didaktika geografie a aktuální trendy v geografickém vzdělávání	doc. Hofmann	p	10	zk
Metodologie výzkumu v didaktice geografie 1	dr. Knecht	p	3	z
Metodologie výzkumu v didaktice geografie 2	dr. Knecht	p	3	z
Mezinárodní dimenze geografického vzdělávání	doc. Hofmann	p	7	k
Výzkumné praktikum	dr. Najvar	v	3	z
Hodnocení učebnic geografie	dr. Knecht	v	3	z
Problémové vyučování a učení ve výuce geografie	dr. Knecht	v	3	z

Blok 3: Geografie

Název předmětu	Vyučující	Forma	Počet kreditů	Zakončení
Komplexní geografie	doc. Kolejka	p	10	zk
Aplikovaná geografie	doc. Kolejka, dr. Lněnička, dr. Svobodová	p	3	z
Geoinformační a kartografické nástroje	doc. Talhöfer, dr. Svatoňová	p	3	z

² Legenda: p – povinný, v – volitelný; z – zápočet, zk – zkouška, k - kolokvium

v geografickém vzdělávání 1				
Geoinformační a kartografické nástroje v geografickém vzdělávání 2	dr. Svatoňová, dr. Šikl, dr. Mísařová	p	10	zk
Případová geografická studie	dr. Svobodová, doc. Kolečka, ing. Lněnička	v	3	z

Blok 4: Ostatní předměty

Název předmětu	Vyučující	Forma	Počet kreditů	Zakončení
Odborná orientace v oboru 1,3,5,7	školitelé	p	4x2=8	k
Odborná orientace v oboru 2,4,6,8	školitelé	p	4x3=12	k
Příprava disertační práce 1	školitelé	p	10	k
Příprava disertační práce 2	školitelé	p	10	k
Příprava disertační práce 3	školitelé	p	10	k
Příprava disertační práce 4	školitelé	p	10	k
Příprava disertační práce 5	školitelé	p	10	k
Příprava disertační práce 6	školitelé	p	15	k
Příprava disertační práce 7	školitelé	p	20	k
Příprava disertační práce 8	školitelé	p	25	k
Cizí jazyk 1 pro akademické účely	dr. Vacek, Mgr. Herout, dr. Koryčánková, dr. Poučová	p	10	zk
Cizí jazyk 2 pro akademické účely	doc. Hanušová, Mgr. Janík, dr. Koryčánková, dr. Poučová	p	7	k

Pozn. Student v průběhu studia volí z nabídky povinně volitelných či volitelných studijních předmětů v souladu se zaměřením disertačního projektu tak, aby byl dosažen požadovaný počet kreditů, tj. **240 celkem**.

	počet kreditů	p /pv /v
Blok č. 1	22	16 /0 / 6
Blok č. 2	32	23 /0/ 9
Blok č. 3	29	26 /0/ 3
Blok č. 4	147	167 /0/ 0

Celkem lze získat **230** povinných kreditů a doplnit je o **18** kreditů z volitelných předmětů.

Příloha 2

Absolventi doktorského studia – Dodaktika geografie v rámci doktorského studijního programu Pedagogika			
Jméno	Fakulta	Název disertační práce	Školitel
Knecht, Petr	PdF MU	Pojmy v učebnicích zeměpisu a jejich přiměřenost věku žáků	Hofmann, Eduard
Hübelová, Dana roz. Chalupová	PdF MU	Pohledy na výuku zeměpisu. Metodický postup a výsledky CPV videostudie zeměpisu	Novák, Svatopluk
Janoušková, Eva roz. Besedová	PdF MU	Analýza učebnic zeměpisu a jejich přiměřenost věku žáků	Chalupa, Petr
Mísařová, Darina roz. Foltýnová	PdF MU	Vliv metakognitivních strategií na rozvoj dovedností žáků autoregulovat své učení při osvojování zeměpisného učiva	Chalupa, Petr
Schlibxierová, Iva	PdF MU	Regionálně-geografické informace a jejich vliv na kvalitu vzdělávacího procesu v ZŠ- na příkladu Latinské Ameriky	Novák, Svatopluk
Weinhöfer, Martin	PdF MU	Metoda tvorby učebnic zeměpisu pomocí analýzy učebnic zeměpisu a RVP ZV	Novák, Svatopluk
Janko, Tomáš	PdF MU	Nonverbální prvky v učebnicích zeměpisu jako nástroj didaktické transformace	Janík, Tomáš
Mrázková, Kateřina	PdF MU	Kartografické dovednosti ve výuce zeměpisu	Hofmann, Eduard
Lokajíčková, Veronika	PdF MU	Příležitosti k rozvíjení kompetence k učení ve výuce zeměpisu	Janík, Tomáš

Disertační práce lze dohledat na: <https://is.muni.cz/thesis/>