**Úvodní informace o sjezdovce ve Wilsonově lese**

Sedmdesátá léta 20. století. Doba, kdy se zrodila myšlenka na vybudování lyžařského svahu v Brně. Tento nápad na sebe nenechal dlouho čekat. Roku 1974 se slavnostně otevřel svah ve Wilsonově lese. Sjezdovka byla unikátem hned z několika důvodů. Byla umístěna do největšího lesoparku v Brně, který byl založen roku 1882 velkostatkářem Ludvíkem Odstrčilem za podpory císaře Františka Josefa I. Z technického hlediska se jednalo také o unikát. Pro lyžování nebylo potřeba sněhu ani minusových teplot. Na lyže se mohlo jít klidně i o letních prázdninách. Svah měl umělý povrch, kde se místo na sněhu lyžovalo na speciálních kartáčích. V celém Československu to byl jedinečný projekt a u Brňáků se sjezdovka stala okamžitě oblíbenou nejen kvůli své poloze v centru města, ale i v  jakémsi ostrůvku zeleně.

S horskými středisky se brněnská sjezdovka dala srovnávat těžko. I přes to zde trénovala spousta lyžařských oddílů, jejichž svěřenci konkurovali československé elitě.

Od roku 1992 sjezdovka chátrá. Lanovku i speciální umělý povrch soukromá firma prodala a Brňanům se tak uzavřel jediný svah s lanovkou v Brně.

Nastal rok 2000 a skupinka radních podnítila diskuzi o znovuobnovení sjezdovky ve Wilsonově lese. A nejen o znovuobnovení. Délka svahu se měla až ztrojnásobit a měla se zde vystavět dvousedačková lanovka. Místní obyvatelé se však obávali přílišného hluku z umělého zasněžování a z večerní úpravy svahu rolbami.

Na základě petic a demonstrací obyvatel se vedení Brna v roce 2008 rozhodlo definitivně upustit od znovuobnovení sjezdovky ve Wilsonově lese.



Zdroje: <http://brnensky.denik.cz/serialy/sjezdovky-v-brne-zatim-zustava-jen-u-prani20100103.html>

<http://www.pruvodcebrnem.cz/wilsonuv-les>

**Zadání pro žáky a studenty**

Město Brno přemýšlí o obnovení sjezdovky, nicméně nemá dostatek podkladů (geografických, ekonomických, technických) pro rozhodnutí.

Sjezdovka by měla být v provozu celoročně. V zimě bude uměle zasněžovaná. V létě se lyžuje na umělém povrchu na kartáčích. V dopoledních hodinách sjezdovku využívají pro výuky školy, dopoledne lyžařské oddíly a veřejnost.

Parametry sjezdovky: šířka 50 m, jsou nutné terénní úpravy svahu od jeho paty (nutné zajistit bezpečný dojezd) až po vrchol, pro začátečníky je nutné vybudovat alternativní trasu sjezdovky s mírnějším sklonem. U sjezdovky bude vybudovaná lanovka.

|  |
| --- |
| **Zadání pro didaktiku geografie - učitelé** |

1. Jedná se o projekt – případovou studii, na kterém mají žáci a studenti pochopit, jakou roli může hrát geografie v rozhodovacím procesu.
2. Vašim úkolem bude na tento projekt vypracovat modelovou přípravu podle tabulky. Jde především o zařazení do výuky a zpracování cílů, aby bylo jasné, co vše si na tomto projektu procvičí.
3. Rozeberete si zadání jednotlivých skupin a:

* Napíšete, které poznatky z geografie musí jednotlivé skupiny využívat;
* Vypíšete nejdůležitější pojmy z těchto oborů, aby bylo jasné, co vše se dá na projektu procvičovat;
* Vytvoříte konkrétní a měřitelné cíle, ke kterým zmíněné činnosti vedou.

**Skupina č. 1 – Hodnocení lokality a vhodnosti obnovení sjezdovky**

* Zjistěte, jaké jsou požadavky pro zajištění provozu sjezdovky v létě a v zimě.
* Do mapy zakreslete plán sjezdovky a nutné terénní úpravy.
* Vyberte a zdůvodněte výběr místa pro začátek a konec lanovky a trasu jejího vedení.
* Vytipujte a zdůvodněte výběr míst pro parkování aut v dolní i horní části sjezdovky, zaznačte parkoviště do mapy včetně doporučených příjezdových komunikací.
* *Výstup: Zpráva pro zastupitelstvo města hodnotící možnosti vybudování sjezdovky včetně komplexních mapových pokladů.*

Zpracování dat z terénního výzkumu.

**SE geografie**

Hodnocení polohy a doprav. dostupnosti v Brně.

**Kartografie**

Výběr mapy, měření na mapách, tvorba mapy.

Sběr dat z terénního výzkumu, terénní deník, fotografie

Hodnocení lokality a vhodnosti obnovení sjezdovky

Slovníček pojmů:

**Skupina č. 2 – Technické a ekonomické náležitosti obnovení sjezdovky**

* Vytipujte nejvhodnější místa pro umístění sněžných děl. Zároveň zhodnoťte možnosti přívodu užitkové vody z řeky Svratky.
* Spočítejte plochu sjezdovky, kterou je nutné zavlažovat a na kterou je nutné umístit kartáče.
* Uveďte, jaké stavební či jiné úpravy je nutné vykonat pro realizaci sjezdovky od vrcholu až po patu svahu.
* Vytipujte a zdůvodněte výběr míst pro parkování aut v dolní i horní části sjezdovky, zaznačte parkoviště do mapy včetně doporučených příjezdových komunikací.
* *Výstup: Připravte kompletní zadávací dokumentaci na veřejnou zakázku malého rozsahu na stavební úpravy svahu včetně přesných mapových podkladů se zaznamenáním terénních úprav.*

Technika a ekonomika

Slovníček pojmů:

**Skupina č. 3 – Přírodní předpoklady pro obnovení sjezdovky**

* Změřte sklon svahu, jeho orientaci, dobu oslnění.
* Zhodnoťte pomocí dostupných údajů z ČHMÚ klimatické podmínky za posledních pět let. Zdůvodněte výběr ukazatelů a jejich vývoj.
* Na základě mapy nebo vlastní práce v terénu nakreslete přesný profil svahu a navrhněte a zdůvodněte rozmístění 5 čidel pro monitorování počasí na sjezdovce.
* Připravte tabulky, do kterých se budou znamenávat hodnoty meteorologických ukazatelů.
* *Výstup: Hodnotící zpráva klimatických podmínek, která bude sloužit pro rozhodnutí odboru životního prostředí Magistrátu města Brna.*

Přírodní předpoklady

Slovníček pojmů:

**Skupina č. 4 – Dopady obnovení sjezdovky na okolí sjezdovky a životní prostředí**

* Vytvořte metodiku pozorování návštěvníků parku ve Wilsonově lese. Pozorování proveďte a zjistěte, jaká je průměrná denní návštěvnost parku a jaké aktivity lidé v parku provozují.
* Do mapy zaznačte místa ve Wilsonově, kde se lidé nejčastěji zdržují.
* Zhodnoťte, jestli obnova sjezdovky ovlivní pohyb osob v parku. Do mapy zaznačte případná místa konfliktu a vysvětlete důvody konfliktů.
* Spočítejte, jaká rozloha lesa se stane „obětí“ sjezdovky.
* Pokuste se zhodnotit, jaký vliv bude mít obnovení sjezdovky na aktivity v okolí sjezdovky (především bydlení, ale i další).
* *Výstup: Hodnocení dopadů obnovení sjezdovky na životní prostředí. Zpráva bude sloužit jako argumentace pro odbor životního prostřední pro/proti obnovení sjezdovky.*

Životní prostředí

Slovníček pojmů:

**Skupina č. 5 – Skupina PR**

* Provádějte po dobu práce pracovních skupin foto/videodokumentaci.
* Vytvořte PR článek do Brněnského metropolitanu o možnosti obnovení sjezdovky.
* Vytvořte dotazník, který bude po skončení terénního průzkumu šířen mezi a) obyvatele bydlících v okolí, c) obyvatele města Brna, c) pro školy, které by mohly sjezdovku využívat.
* *Výstup: Vytvořte prezentaci doprovázenou foto/videoreportáží pro zastupitelstvo města Brna, které shrnuje pozitiva i negativa vybudování sjezdovky.*

Meteodata:

<http://portal.chmi.cz/portal/dt?action=content&provider=JSPTabContainer&menu=JSPTabContainer/P4_Historicka_data/P4_1_Pocasi/P4_1_9_Mesicni_data&nc=1&portal_lang=cs#PP_Mesicni_data>

Technika a ekonomika

Slovníček pojmů:

**Příprava na výuku podle jednotlivých skupin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **Tematický celek:** | | **Téma hodiny:** | |
| **Dílčí cíle:** *týkají se přímo tematického celku a toho, co bude žák umět po skončení hodiny. Musí být konkrétní a kontrolovatelné.* | | | | |
| **Dovednosti:** *uvedete ty, které si žáci během výuky osvojí nebo procvičí – pomůže opět tabulka* | | | | **Náměty pro terénní výuku:** *pokud je to učivo vhodné pro praktická cvičení v terénu.* |
| **Očekávané výstupy:** *uvedete, který OV téma hodiny procvičuje, popř. si jej může rozvést do konkrétnější podoby* | | | | |
| **Sylabus tématu/začlenění do širšího rámce**  *Stručně začleníte téma hodiny do širšího rámce – na co navazuje, co bude následovat. Na závěr uvede* ***„slovníček“ opěrných pojmů****, které budou k tématu potřebovat.* | | | | **Mezipředmětové vazby:**  *Na které předměty téma navazuje, které propojuje.* |
| **Pomůcky:** *uvedete výčet všech pomůcek* | | | | **Příprava učebny:** *místo realizace – učebna, specializovaná učebna, školní pozemek apod. Pokud učebnu připravujete, stačí nakreslit schéma rozestavění nábytku* |
| **Individuální přístup:** *Týká se případné diferenciace obtížnosti učiva – výběr pro talentované či slabší žáky* | | | | |
| **Scénář hodiny** | | | | |
| **Činnost žáků**  *Uvádí se stručně, jaká činnost přísluší žákům v jednotlivých časových intervalech* | | **čas** | | **Metody/ činnost učitele**  *Uvádí se stručně, jaká činnost přísluší učiteli, jaké zvolil metody výuky.* |
| **Hodnocení aktivit žáků v hodině.** *Podle celého charakteru hodiny a vytyčených cílů určíme předmět případného průběžného hodnocení žákových aktivit v hodině.* | | | | |
| **Hodnocení výuky – sebereflexe učitele** *Zamyslíte se nad svou rolí ve vedení výuky. Zhodnotíte klady a nedostatky, které se při výuce vyskytly.* | | | | |