

2. CÍLE CHEMICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZEJMÉNA VÝCHOVNÁ SLOŽKA

- CÍLE chem. vzdělávání se dělí do 3 skupin (složek)

- 1) **informativní**
- 2) **metodologická**
- 3) **formativní = výchovná**

1) INFORMATIVNÍ složka

- obsahuje informace (např. HCl je žravina)
- vymezuje, jaké učivo si mají žáci osvojit v procesu výuky (učivo = jaké poznatky a činnosti si mají osvojit) (poznatky a činnosti jsou jednoznačně formulovány)
- musíme si nejdříve vybrat, podle které teorie budeme učit, např. definice kyselin a zásad má být jednoznačná – vybereme si Bronstedovu nebo Lewisovu teorii? (vybereme Bronstedovu – ta je jednodušší na pochopení, logická pro studenty)
- pro výběr teorie je důležitá „šíře poznatků“, které si pak mohou odvodit → čím více nových poznatků si podle dané teorie osvojí, tím lépe ☺

2) METODOLOGICKÁ složka

- byla dříve podceňována a informační naopak přeceňována, v USA tomu bylo naopak (vznikaly projekty)
- PROJEKT = děti tvoří, hledají informace, učitel nepředkládá informace, ale studenti si něco odvozují sami!
- TYP projektu:
 - dříve byla v učebnicích uváděna výroba mýdla, ale nedělat to! (je to nebezpečné, když se vaří tuk v louhu)
 - hodí se výroba papíru (odpadové hospodářství, recyklace)
 - navrhnout metodu čištění odpadních vod

- dobré typy projektu na www.projektovevyucovani.cz

3) FORMATIVNÍ = VÝCHOVNÁ složka

- po převratu se od ní upustilo, teď se k ní zase vracíme
- řeší se:
 - problémy spojené s globalizací
 - protidrogová výchova
 - problematika ochrany proti následkům světového terorismu (protiteroristická výchova, jak se chránit před bojovým plynem, při havárii? např. Při úniku plynu HCl si musíme dát namočený kapesník před dýchací cesty a HCl se rozpustí ve vodě v kyselinu – nepokračuje a neleptá dýchací cesty)

- tato složka upřesňuje, jak se prostřednictvím informativních a metodologických složek cílu formuje osobnost studenta.
 - osobnost studentů (jejich vlastnosti) se vyvíjí prostřednictvím činností (záleží na účinnosti působení osvojovaných poznatků, na postoji studenta k učivu, na motivaci, sebehodnocení studenta,...)
 - v této složce cílů vyjadřujeme, jak osvojené poznatky a dovednosti v daném obsahu (co), rozsahu (kolik), způsobu (jak) a stupni osvojení (jak dobře to chápou) přesahují rámec vyučovacího předmětu chemie.
 - cílem je nejen osvojení učiva a dovedností, ale i formování osobnosti lidí!
 - → získání např. ekologického cítění, umět bránit přírodu při provádění urč. činností, umět hledat optimální řešení dané výroby,...
-
- **shrnutí:**
 - informativní složka udává, jaké prvky učiva a v jakém obsahu a rozsahu si je mají studenti osvojit
 - metodologická složka cílů udává, jakými poznávacími činnostmi si studenti tyto prvky učiva osvojí
 - formativní = výchovná složka upřesňuje, jak se prostřednictvím předchozích složek formuje osobnost studenta.