



## 12. Autodiagnostika

---

= sebepoznání (z hlediska psychologie součást sebereflexe, která je strukturovaným procesem vývoje osobnosti)

# FILOZOFIE

SEBEREFLEXE

PERCEPCE – PŘEDSTAVY – MYŠLENÍ – VŮLE – INDIVIDUALITA – ZRALOST

PSYCHOLOGIE

PEDAGOGIKA

SEBECHÁPÁNÍ  
SELF - ESTEEM

SEBEHODNOCENÍ

SEBEPŘIJETÍ

SEBEREALIZACE

SEBEVÝCHOVA

1. VLASTNÍ TĚLO
2. JÁ JAKO SUBJEKT  
NOREM, HODNOT A  
PŘESVĚDČENÍ
3. SOCIÁLNÍ SLOŽKA

HODNOTY versus JÁ

JÁ versus MINULÉ JÁ

JÁ versus  
MOMENTÁLNÍ JÁ

JÁ versus  
BUDOUCÍ JÁ

Když se řekne sebereflexe...

---



# 1. Sebereflexe



---

## **Psychologické hledisko:**

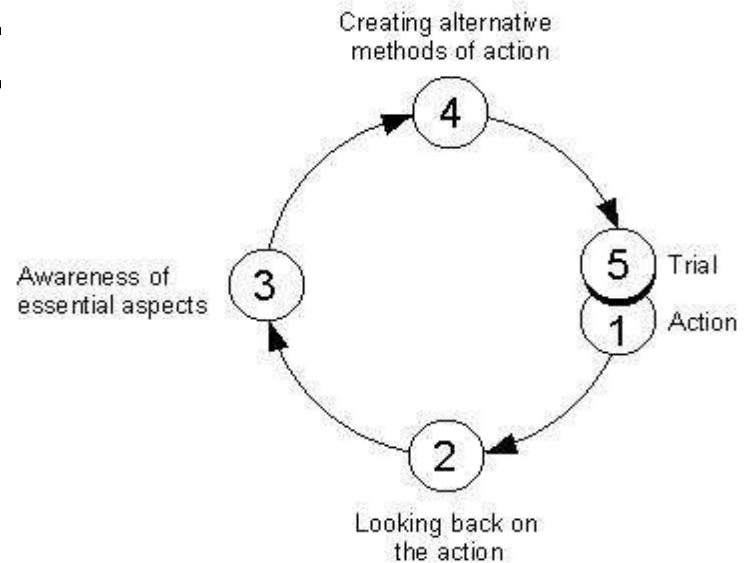
Je složitým strukturovaným procesem, při kterém se uskutečňuje vývoj osobnosti. Tvoří jádro sebeobrazu (jáství). Jak vnímáme sami sebe ve svých reálných a budoucích možnostech, ovlivňuje naše chování a ambice.

## **Pedagogické hledisko:**

Jde o vnitřní proces, který učitelé pomáhá analyzovat a hodnotit svoje pedagogické aktivity, názory a postoje a tohoto hodnocení využívat ke zdokonalování vzdělávací práce. Je nutnou podmínkou odborného růstu učitelů a přijetí odborné i lidské odpovědnosti.

# Fáze reflexe

## ALACT MODEL podle F. KORTHAC



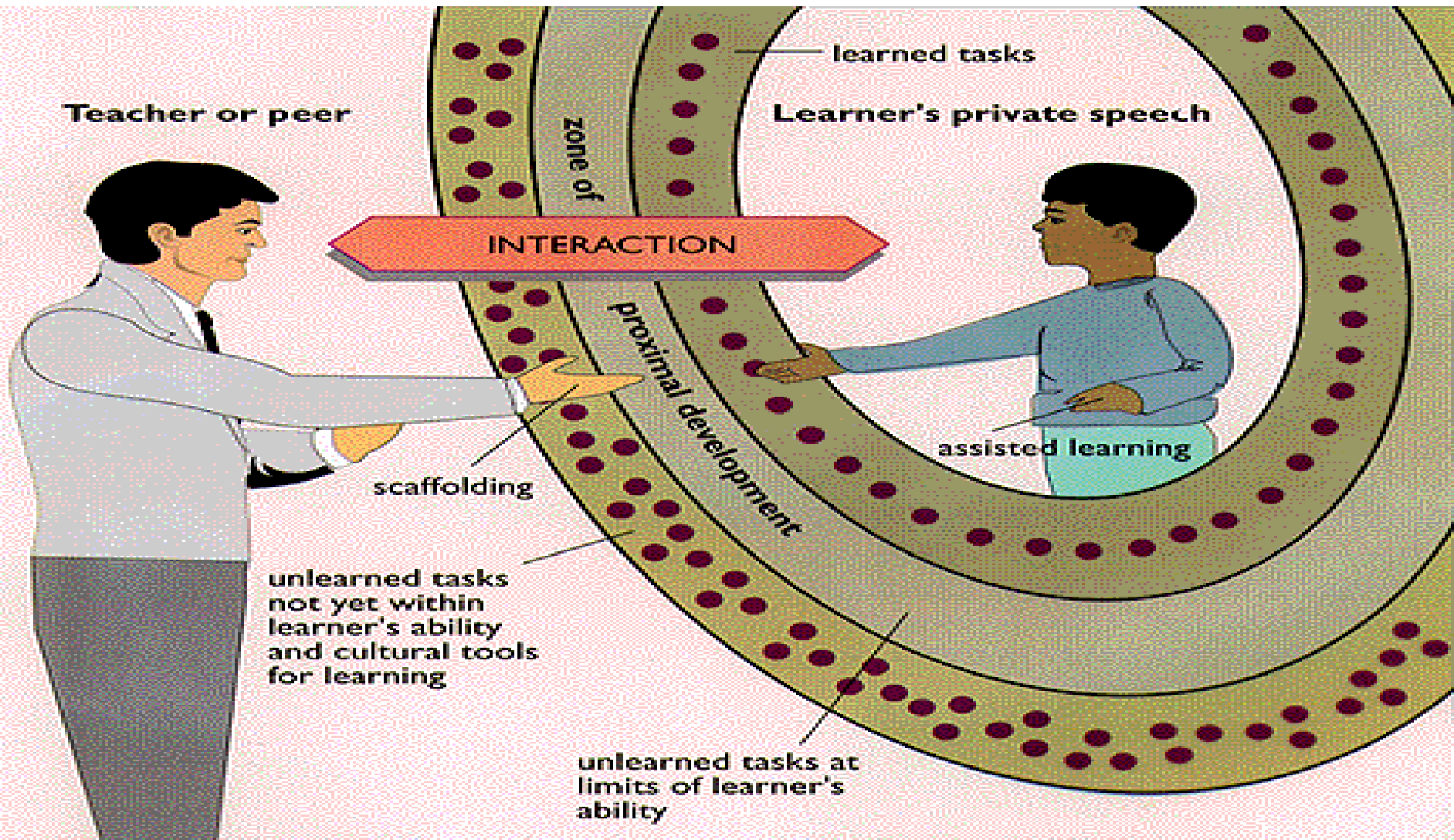


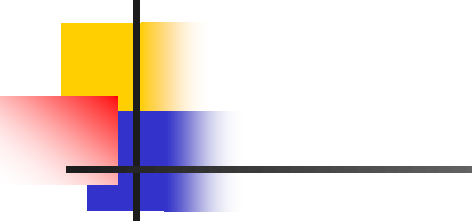
# Profesní sebereflexe

---

- Sebereflexe dává možnost podívat se na sebe vlastníma očima s vědomím všech problémů a vlivů, které vnější pozorovatel nemusí ani postihnout.
- Sebereflexe umožňuje ujasnit si vlastní postupy ve vztahu k výsledkům vzdělávání, uvědomovat si svoje specifika = to vše s vědomím možností v řešení problémových oblastí, ale také posunů ve vlastní práci

Sebereflexe by nemělo ustrnout v sebeobhajování zjištěného stavu, ale měla by vždy ukazovat cestu řešení problémů.



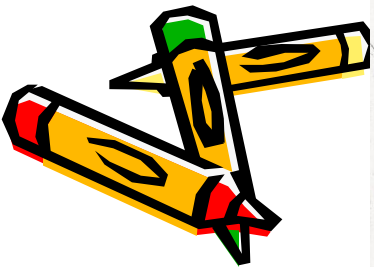
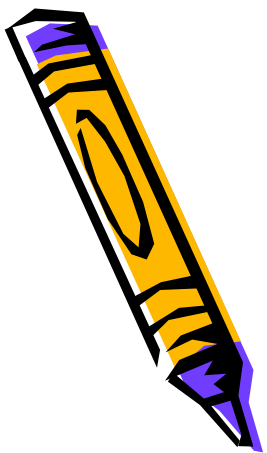
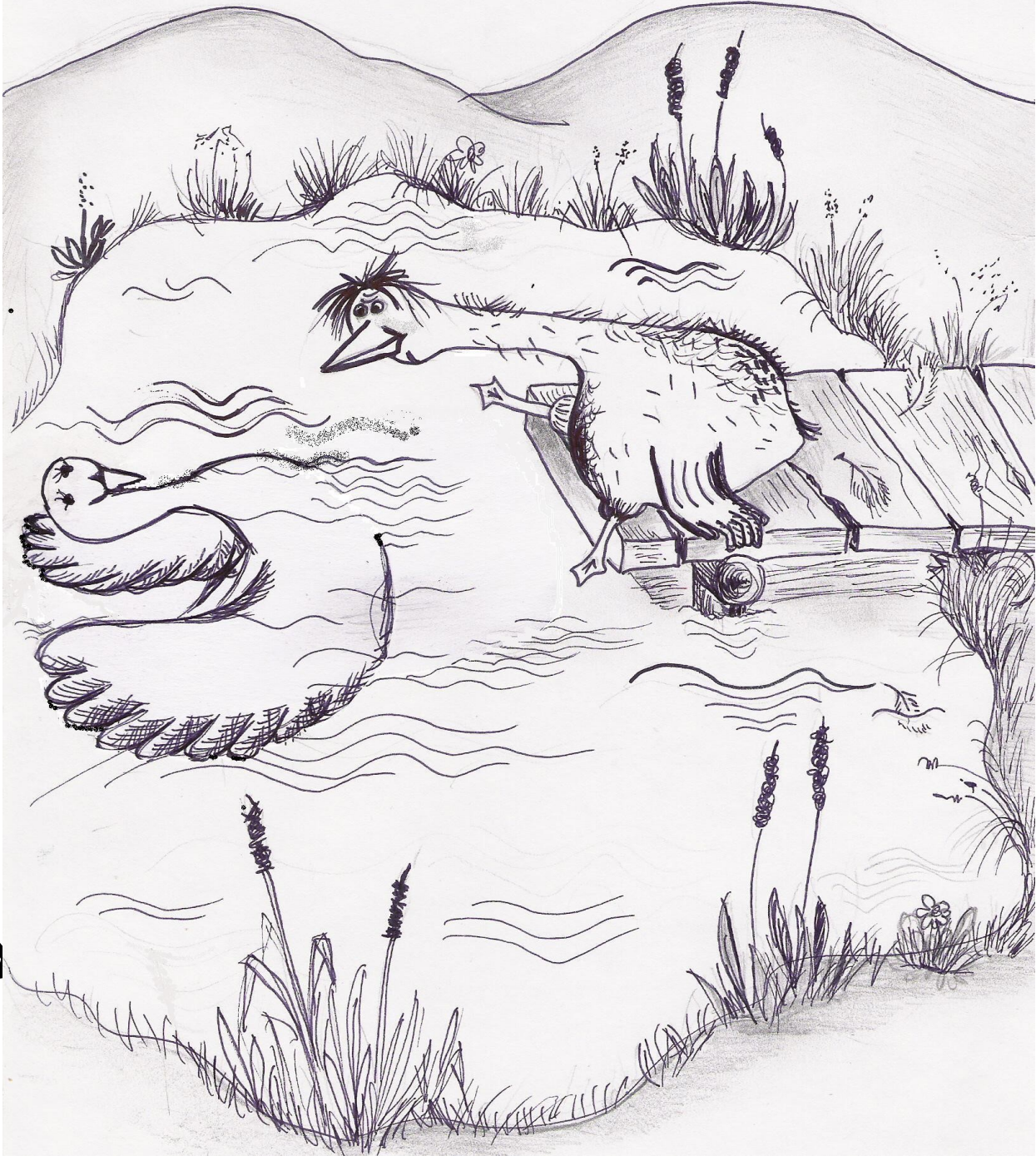


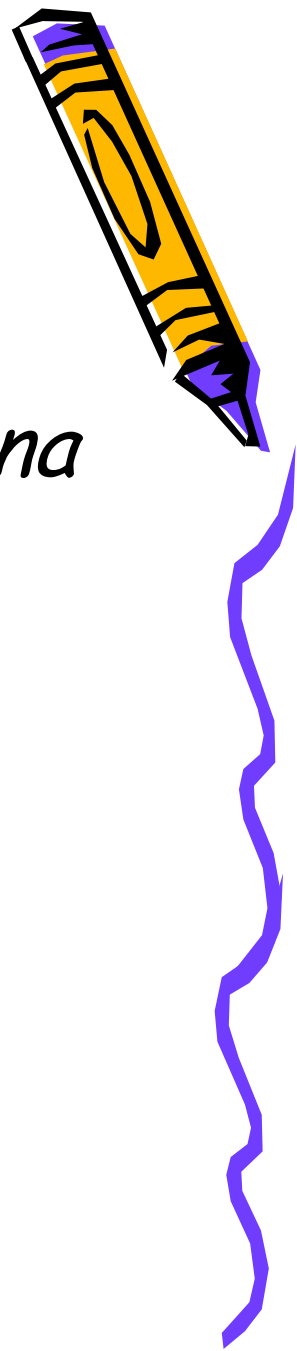
When a flower doesn't bloom,  
you fix the environment in which  
it grows, not the flower.

Alexander Den Heijer







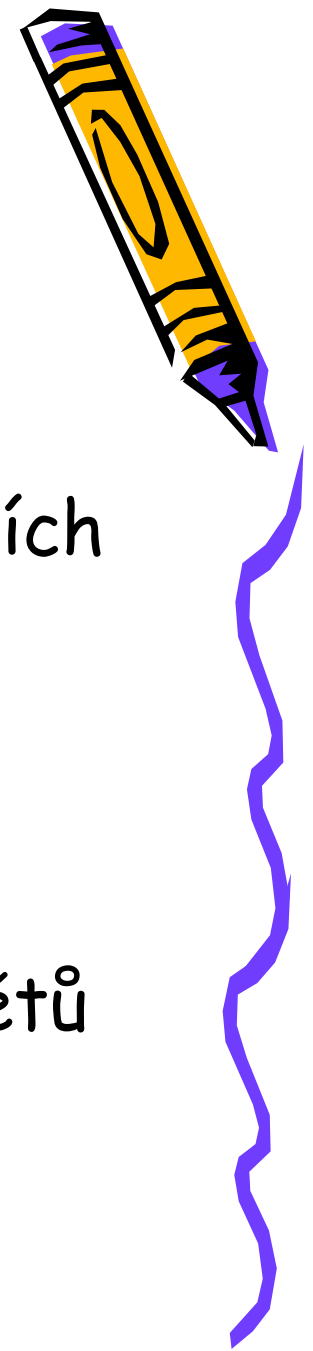


*Co způsobuje zkreslený pohled sám na sebe?*

*Co by mohlo pomoci vidět se objektivněji?*



# Co ovlivňuje úroveň sebereflexe



- ochota jedince zabývat se sám sebou
- ochota a připravenost ke korekci vlastních postojů
- osvojení si sebereflektivních technik
- charakter sebepojetí
- úroveň ideálního já
- dostatečné množství a charakter podnětů k sebereflexi



# NÁSTROJE:

- Seberefektivní deník
- Seberefektivní rozhovor
- Videonahrávky
- Dotazník (formulář)
- Diskuse (ped. rady, neformální)
- Vzájemné návštěvy s kolegyněmi



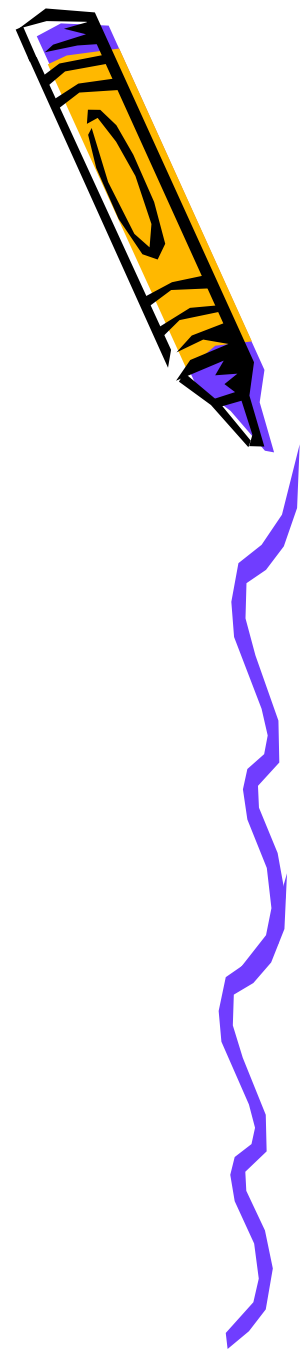
# Význam sebereflexe

- zabraňuje ve stereotypnosti práce
- umožňuje učitelům ověřovat nové metody
- naučit se předvídat možné důsledky
- přispívá k neformálnímu a systematickému sebevzdělávání
- stimuluje profesní růst učitele



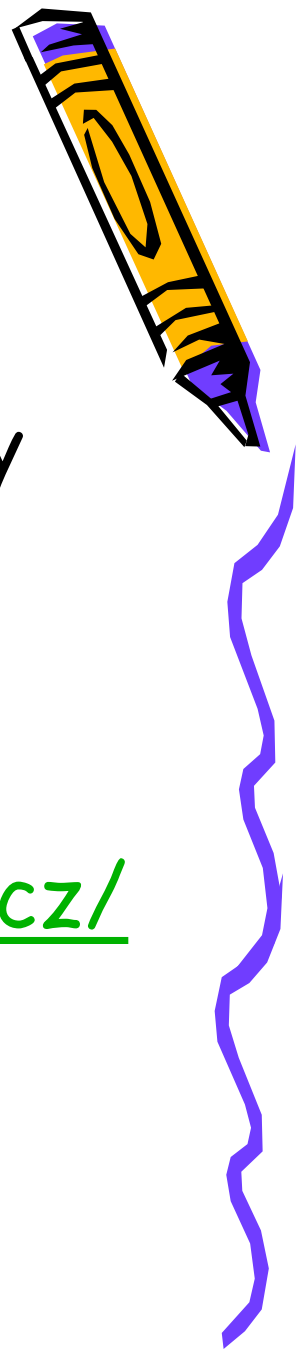
# Shrnutí: Kdo je (sebe)reflektivní učitel?

(Sebe) reflektivní učitel je takový učitel, který upřímně a současně efektivně kriticky reflektuje pedagogickou praxi, obzvláště pak vlastní myšlení, jednání a **důsledky** vlastní činnosti.





# Nástroje



- Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA (projekt Začít spolu)
- Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy

Munipress [https://munispace.muni.cz/  
book?id=551](https://munispace.muni.cz/book?id=551)



# 3. Profesní portfolio



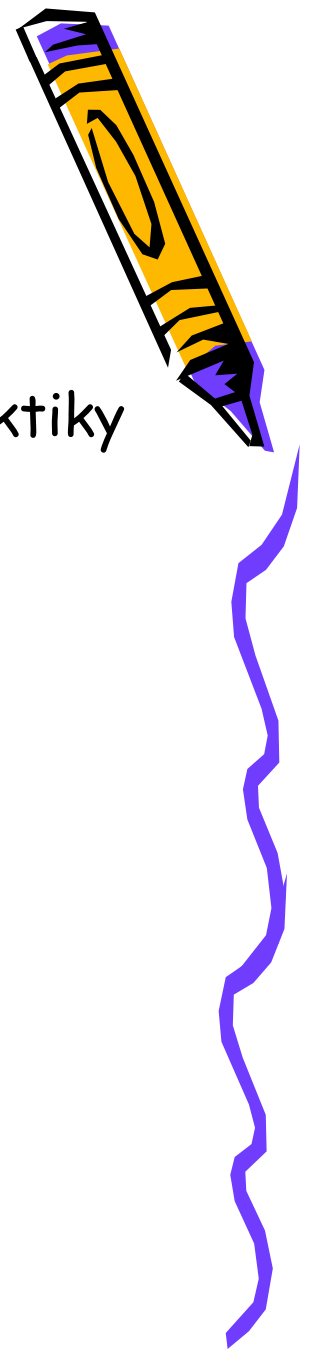
*nástroj sloužící nejen k reflexi a sebereflexi,  
ale také  
k sebezprezentaci učitele,  
k prezentaci jeho **pokroku**, současného stavu  
nebo **změny**.*

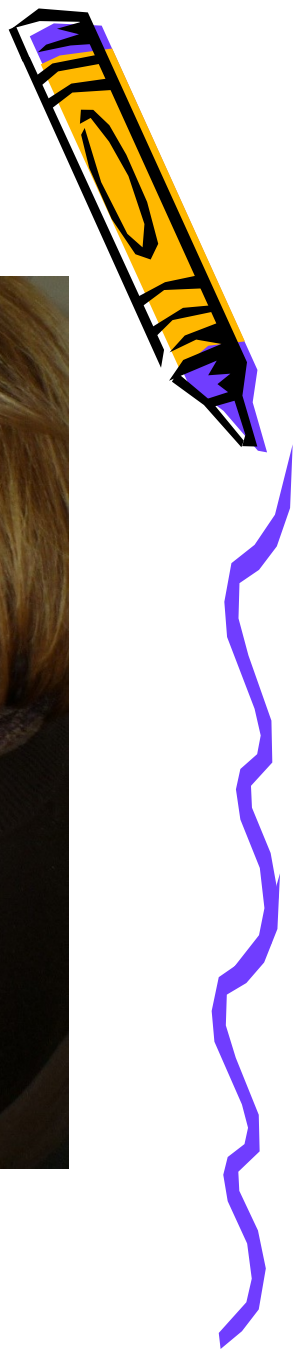




# Příklady dokladů:

- o průběžném vzdělávání v oblasti pedagogiky, didaktiky a metodiky;
- doklady o tvorbě učebních pomůcek;
- doklady o reflexi vaší práce;
- doklady o využívání mentoringu;
- doklady o práci s plánem profesního rozvoje;
- doklad o vzájemných hospitacích s kolegy;
- doklady o práci ve školním týmu;
- doklady o práci s digitálními technologiemi;
- **záznamy z pravidelných konzultací s rodiči;**





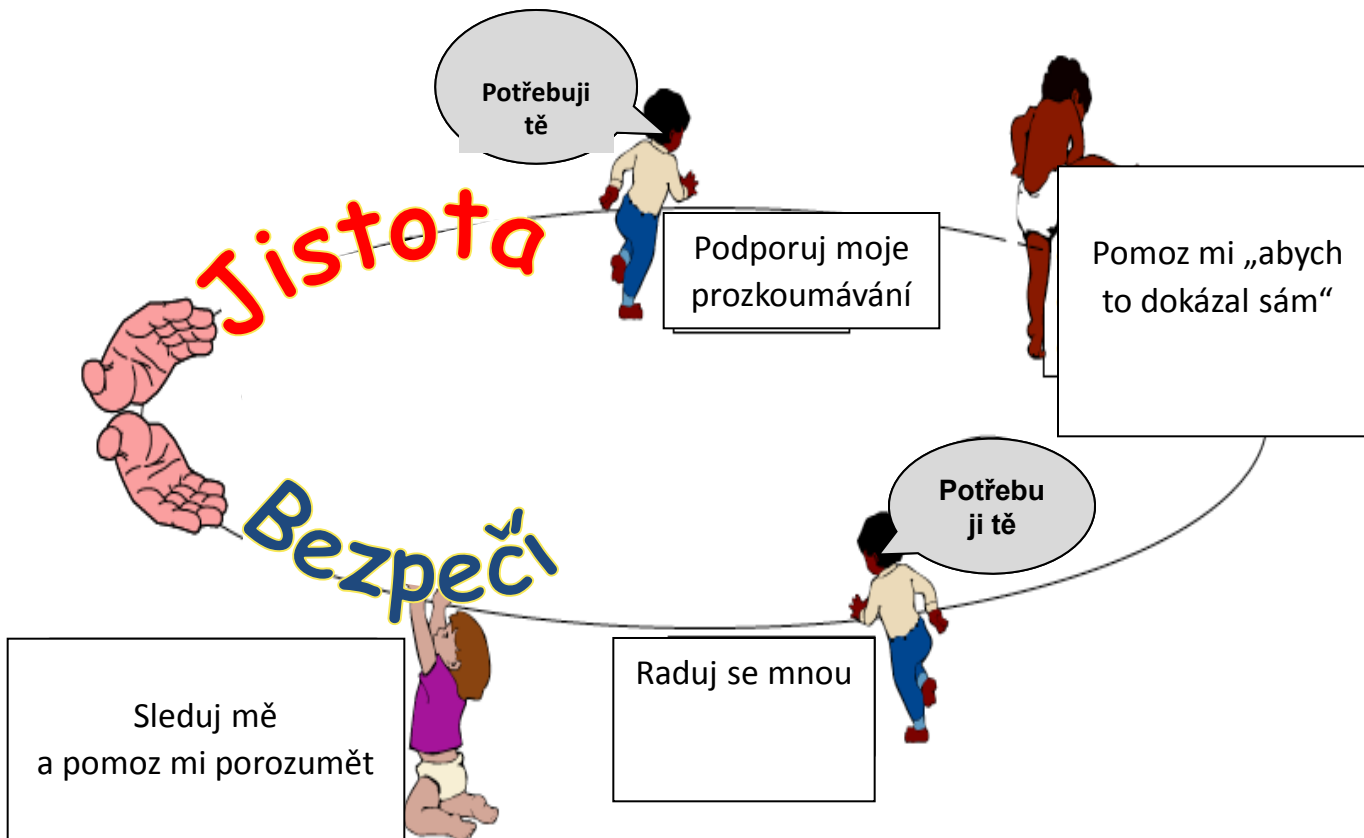
## ... další:

- doklady o využívání inovativních metod při výuce;
- v souladu s ŠVP zpracované tematické plány, TVP s konkretizovanými cíli;
- příklady volby vyučovacích strategií vzhledem ke stanovenému cíli;
- doklady o vytváření optimálních příležitostí k učení, doklady o motivaci žáků a dětí k zájmu o poznání;
- příklady využívání formativního hodnocení;
- příklady využívání nástrojů k vyhodnocování úrovně dosažených kompetencí jednotlivých žáků;
- doklady o využívání diferenciacce a individualizace vzdělávání...









# Osobnostní růst

Plánování ve spolupráci s ředitelkou  
MŠ:

- další vzdělávání (semináře)
- časopisy
- samostudium - zpravidla četba odborné literatury
- Další (návštěva kolegyně, VTI...)

