



## 8. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

---

- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



# Požadavky RVP PV

---

## Pojetí záměrů a cílů v RVP PV

- cíle jako záměry a jako výstupy
- vztah klíčových kompetencí a očekávaných výstupů

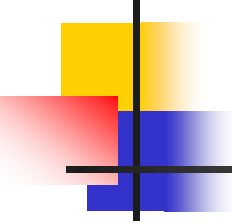


# Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

---

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí
- vhodnost, variabilitu a pestrost nabízeného vzdělávacího programu



---

Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



# Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

---

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu Začít spolu
- *SUKY (RoK)*, v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu MSPZ



## RVP PV

---

Je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo *z pedagogické diagnostiky* – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

(RVP PV, 2016, s. 7)

# Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

---

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

**všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit**



# Co je obsahem metodiky

---

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti





# Přílohy

---

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

# Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



# UKÁZKA

---

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



# *Oregonská metoda*

---

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



# *SUKy (RoK) v MŠ*

---

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencálková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



# SUky MŠ

---

**SUk je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).**



# RoK v MŠ

---

- Zkratka „rozvoje kompetencí“

Kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví (klíčová kompetence 3)

**3. DOVEDE ŘEŠIT PROBLÉMY A ŘEŠÍ JE.**

1. sada

<i>Jednotlivé dílčí cíle vzdělávání</i>		<i>Ukazatele dosaženého vzdělání</i>
<b>II.3</b>	* Mít a hájit svůj názor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Obhazuje svůj názor adekvátní formou</li> <li>☉ Nebojí se říci svůj názor.</li> </ul>
<b>III.2</b>	* Dodržovat základní společenské normy komunikace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Domlouvá se, vyjednává.</li> <li>☉ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě...</li> <li>☉ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, tykání, vykání...).</li> <li>☉ Neskáče do řeči, nechá domluvit.</li> <li>☉ Oslovuje děti jejich křestním jménem.</li> <li>☉ Pozdraví, rozloučí se.</li> <li>☉ Při mluvení se netočí zády.</li> <li>☉ Slušně požádá, poprosí, poděkuje.</li> </ul>
<b>III.3</b>	* Chtít spolupracovat ve skupině a se skupinou.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Neprosazuje se na úkor druhého.</li> <li>☉ Umí přijmout úkol.</li> <li>☉ Využívá snahu o dokončení společného úkolu.</li> </ul>
<b>V.4</b>	* Aktivně hledat řešení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Odpadky po jiných uklízí takovým způsobem, aby neohrozilo svoje zdraví.</li> <li>☉ Upozorňuje dospělého na škodlivé chování a radí se s ním o možné nápravě</li> <li>☉ V různých situacích nabízí (vymýšlí) více řešení, diskutuje o nich.</li> <li>☉ Všímá si nepořádku kolem sebe</li> </ul>





# PREDICT

---

- Nový nástroj určený k diagnostice rozvoje kompetencí
- Prostředek k odborné konzultaci s rodiči
- Metodika pro rodiče a pro učitele (Raabe)