

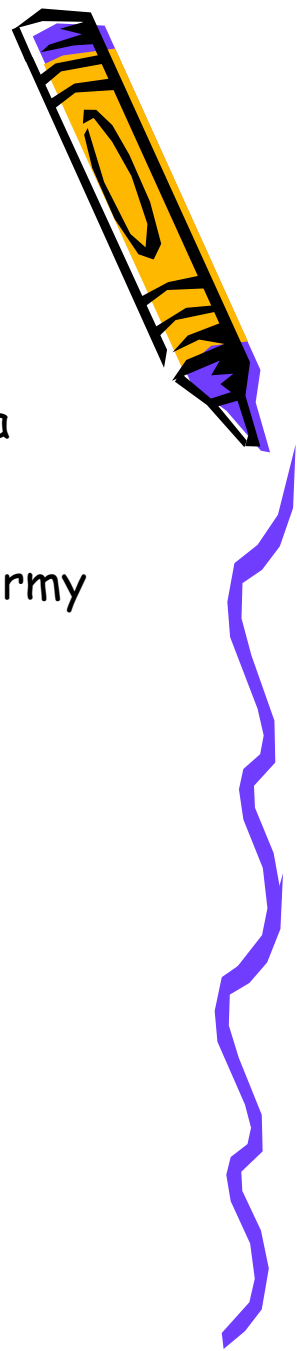


# Předškolní pedagogika 2



Podzimní semestr 2016

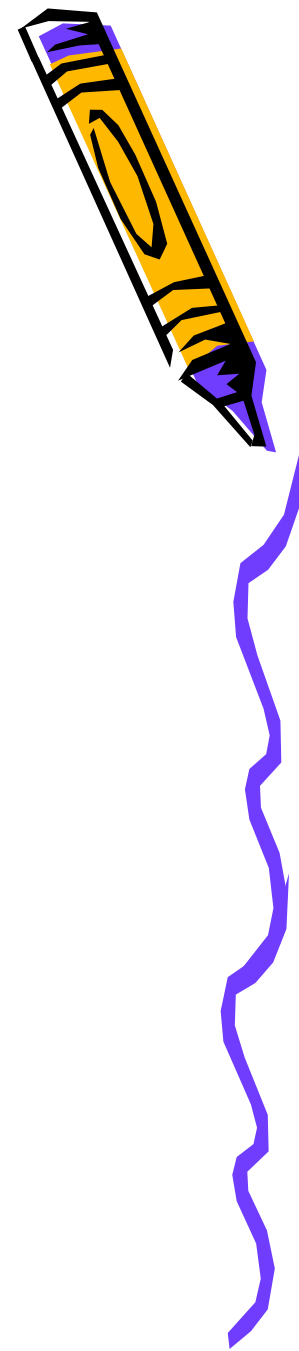
# Obsah PP2



1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
Cíle a obsah vzdělávání (kompetence, vzdělávací oblasti, Bloomova taxonomie)
2. Individualizace (typy inteligencí)  
Organizace vzdělávání dětí předškolního věku v ČR, organizační formy
3. Konstruktivistické přístupy  
Motivace
4. Metody práce s dětmi, učení  
Podmínky vzdělávání
5. Dokumentace školy, odborné časopisy  
Vlastní hodnocení školy  
Návaznost předškolního a základního vzdělávání



# 1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



- Zásady předškolního vzdělávání
- Cíle vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
- Obsah vzdělávání
- Autoevaluace
- Práce s dětmi z SVP
- Tvorba ŠVP



# Pojetí RVP PV



## Hlavní principy RVP PV:

Zaměřuje se na vytváření základů **klíčových kompetencí** dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání (kompetence = soubor předpokládaných dovedností, vědomostí, postojů, schopností a hodnot).

Definuje **kvalitu** předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet (Kvalita je definována pomocí očekávaných výstupů s upozorněním na rizika, které ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga).



# Pojetí RVP PV

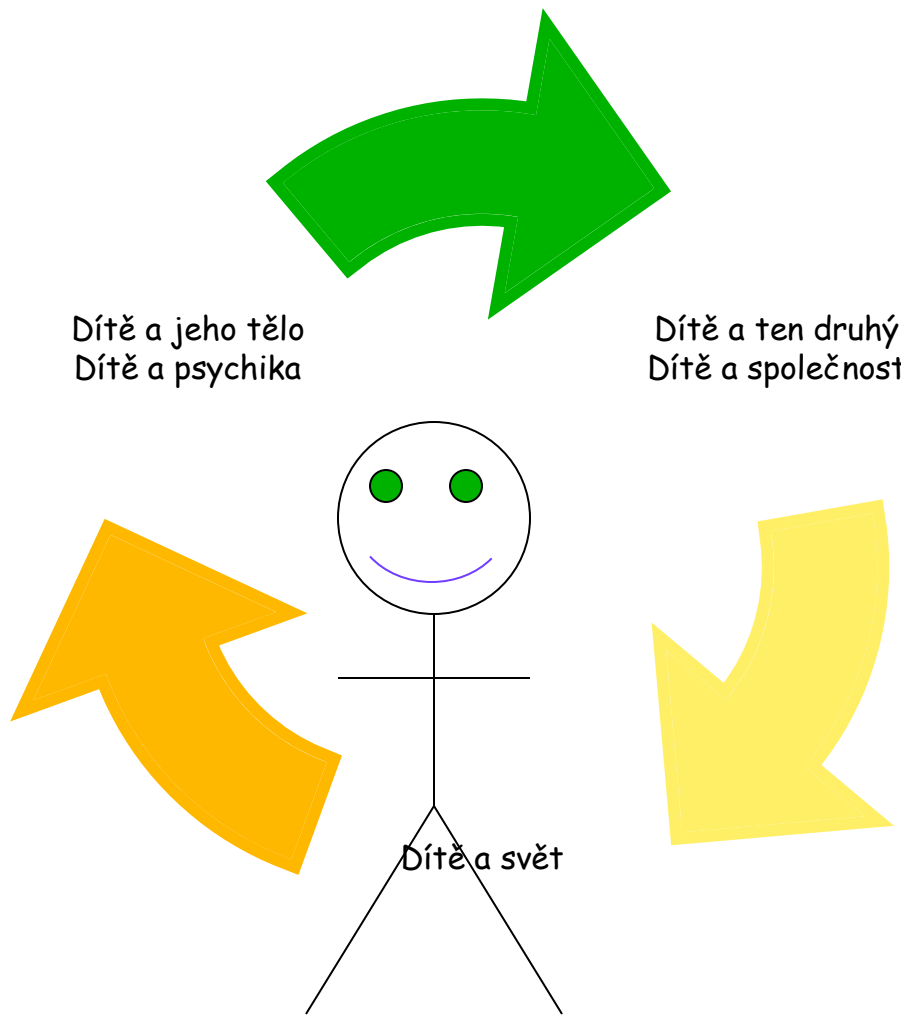


## Hlavní principy RVP PV:

- ✓ Akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku.
- ✓ Důsledně je promítá do obsahu, forem a metod předškolního vzdělávání.
- ✓ Umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.



# HOLISTICKÉ POJETÍ



**Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka**



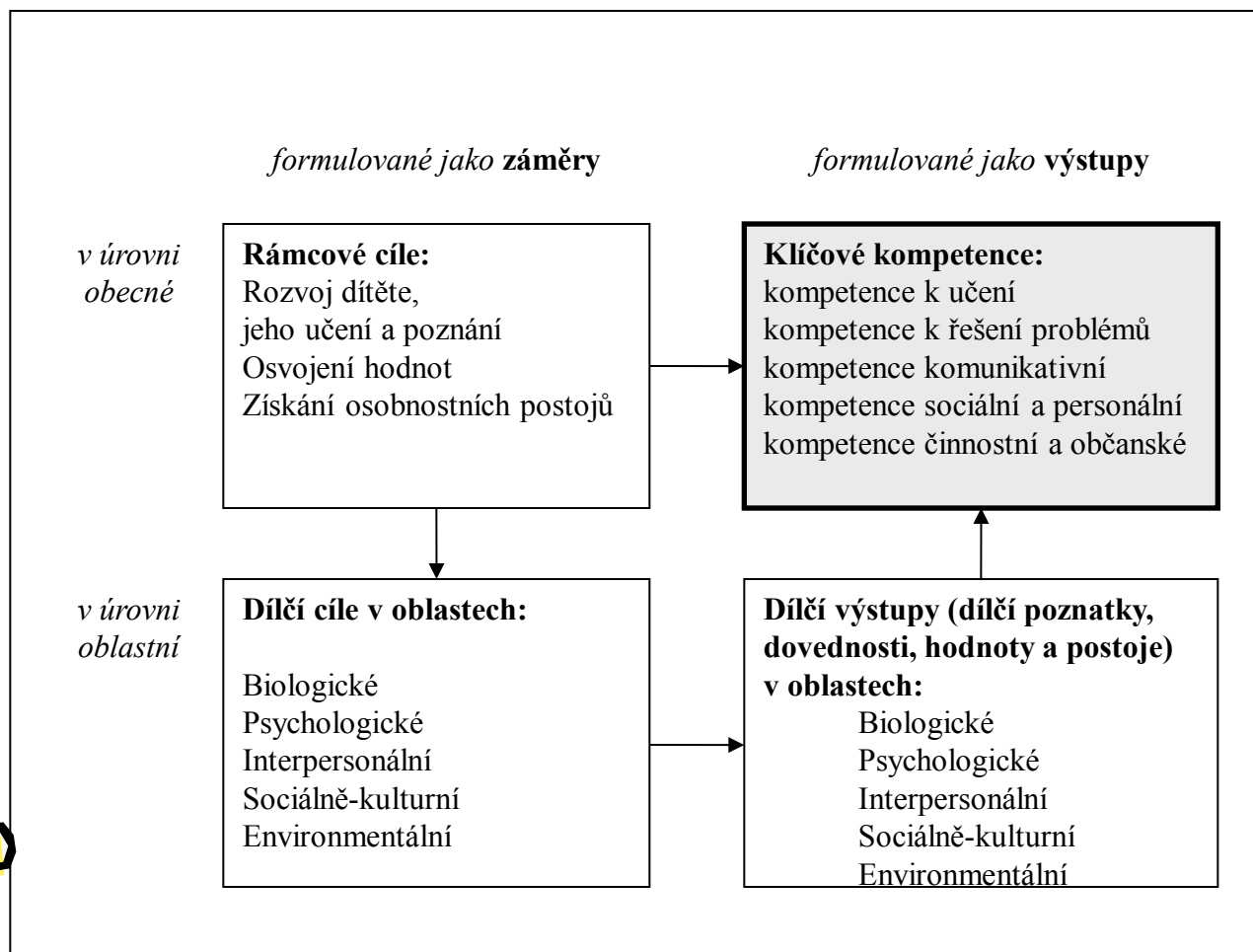
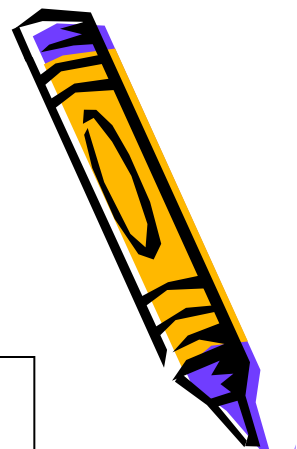
# Integrovaný přístup



*Je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání by mělo probíhat na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“.*

*RVP PV, s. 8*



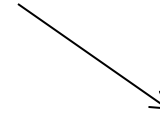
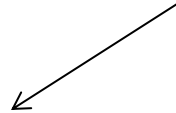




# Vzdělávací cíle



## Klíčové kompetence dítěte předškolního věku



### Vzdělávací obsah strategie

#### Činnosti formulované v 5 oblastech:

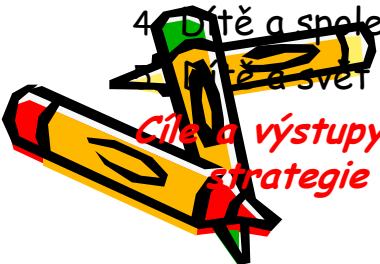
1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ti druzí (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

*Cíle a výstupy vzdělávacích oblastí  
strategie*

### Podmínky a vzdělávací

1. Věcné podmínky
2. Živospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagog. zajištění
7. Spoluúčast rodičů

*Vzdělávací*



# ŠVP (TVP) by měl odpovědět:



- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)

