

11. Evaluace/hodnocení



Hodnocení škol, školských zařízení a vzdělávací soustavy vymezuje § 12 zákona 561/2005 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

- *Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení ČŠI*
- *Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.*
- *Hodnocení školy může provádět také zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní*





- **Hodnocení** - používá se v běžné školní praxi a širokou veřejností k náhodnému nebo každodennímu posouzení úspěchů i proher a zaujímání stanovisek k vlastní práci i práci druhých (hodnocení žáků, hodnocení práce učitelů...).
- **Evaluace** - termín má komplexnější význam, dosud užívaný spíše v oblasti teorie, vědy a výzkumu. Ve vztahu ke škole jde o systematicky plánovitý a cíleně řízený proces hodnocení a posuzování sledovaných jevů.



Rozlišení evaluace podle charakteru hodnotících procesů:



- **Externí evaluace** - zaměřuje se na celkové fungování systému školy jako instituce. Její cíle jsou stanoveny zvnějšku, stejně tak metody a formy hodnocení i jeho měřítko a kritéria. Jedním z typů externí evaluace, se kterým se školy nejvíce setkávají je hodnocení Českou školní inspekcí, dnes je nově zavedeno i hodnocení zřizovatelem.
- **Interní evaluace** - hodnocení vnitřní, nazývá se nejčastěji sebehodnocením, autoevaluací. Základním cílem je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, kterých škola v určitém období dosáhla, hodnocení efektivnosti jednotlivých vzdělávacích činností probíhajících ve vlastní pedagogické práci školy.



Co je důležité si uvědomit:

Interní a externí evaluace nejsou vzájemně protichůdné. Představují dvě stránky hodnocení, které mají jiný účel a kladou si proto poněkud odlišné cíle a úkoly. Oba dva tyto typy hodnocení jsou pro vyhodnocování práce jednotlivých škol důležité, vzájemně nezastupitelné a nepostradatelné. Obě by měly přispívat ke zkvalitnění práce školy ve prospěch dítěte.

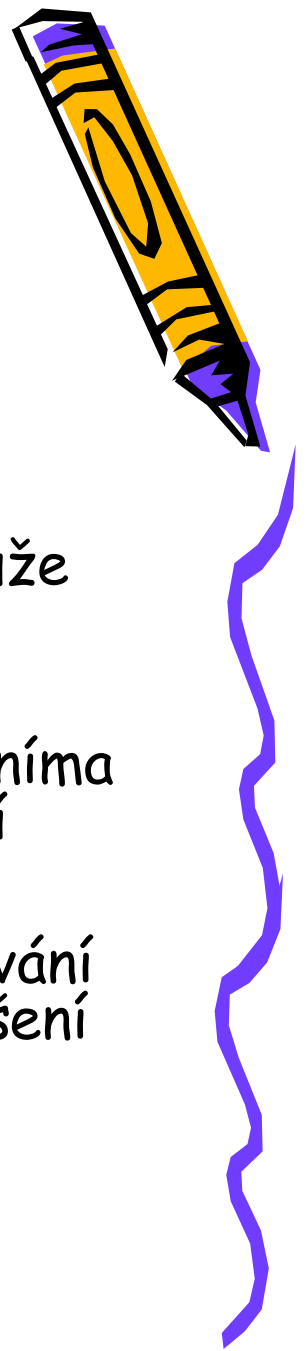


Autoevaluace v MŠ (RVP PV)

...proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu (2004, s.37).



Autoevaluace a její zásady

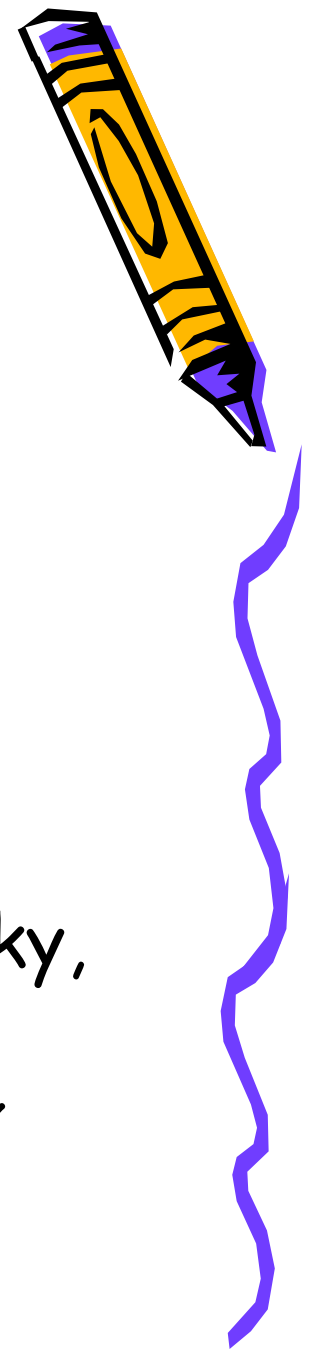


V čem je význam a důležitost autoevaluace:

- Vlastní analýza problémů, stanovení cílů, ujasňování postupů, záměrné sledování a srovnávání výsledků může vést k uvědomění si vlastní situace a může pomoci i v jejím řešení.
- Autoevaluace dává možnost podívat se na sebe vlastníma očima s vědomím všech problémů a vlivů, které vnější pozorovatel nemusí ani postihnout.
- Autoevaluace by však neměla ustrnout v sebeobhajování zjištěného stavu, ale měla by vždy ukazovat cestu řešení problémů.



Evaluace by měla být:



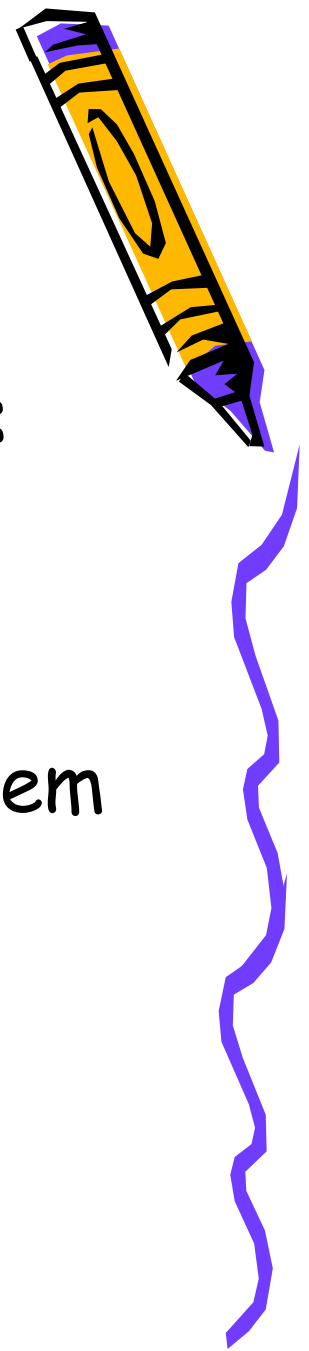
- Systematická - v jasně vymezených oblastech
- Prováděná pravidelně
- Podle předem stanovených a přijatých kritérií
- Předem stanovenými nástroji, prostředky, způsoby
- S vědomím, že je základem rozhodování pro další plánování a jednání



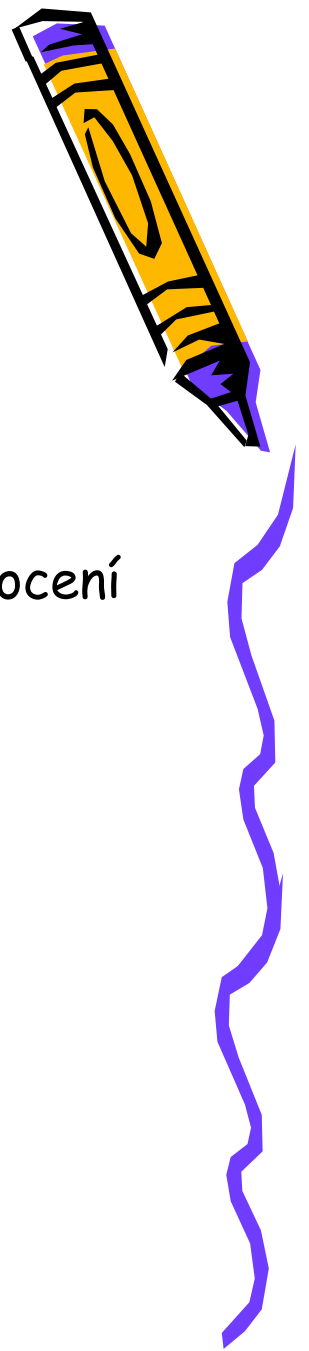
2. Evaluace a její zásady

Nastavený systém by měl stanovit:

- Koho nebo co evaluovat
- Podle jakých **kritérií**
- Jakými nástroji, prostředky, způsobem
- Kdy, jak často
- Kdo se na evaluaci bude podílet



Klíčové otázky



- Jaká je úroveň..... ve vaší škole
- Jak jste to zjistili? (způsob vlastního hodnocení - nástroje, kritéria, rozsah, frekvence....)
- Jak využíváte získané informace?
(konkrétní přínos vlastního hodnocení pro školu - návrh, realizace a účinnost opatření)



Evaluace a její zásady

Co je důležité v MŠ určitě evaluovat:

- Podmínky
- Procesy - práce učitelek
- Výsledky dětí - tím i vzdělávání

