



# MOTIVACE



Zora Syslová



# MOTIVACE

vyjadřuje přeneseně souhrn všech skutečností, které podporují nebo tlumí jedince, aby něco dělal, či nedělal. Je to proces, který určuje směr, sílu a trvání chování.



- **Motiv** - je hypotetickou dispozicí k motivaci. Je činitel, který zvyšuje intenzitu výkonu a chování, to znamená je energizujícím činitelem, je to i činitel, který určuje směr či obsah chování k dosažení určitého cíle. Je tedy i činitelem motivačním.
- **Zdroje lidské motivace – incentivy** (hmotné i nehmotné stimulační pobídky, které vyvolávají nebo zesilují motivaci)



# MOTIVACE

## ○ Vnitřní

aneb „*tak to chci, tak je to správné*“

Souvisí

- s uspokojováním potřeb
- s příjemnými pocity
- zvnitřněnými hodnotami

## ○ Vnější

aneb „*udělám to pro odměnu nebo abych se vyhnul/a nepříjemnostem*“

Činnosti:

- u kterých nevidíme smysl
- které neuspokojují naše potřeby
- které musíme



Jde o podporu při cestě od  
„závislosti k nezávislosti“, tedy k  
rozvoji plně autonomní osobnosti.

Plná závislost – prenatální období



# VNITŘNÍ MOTIVACE

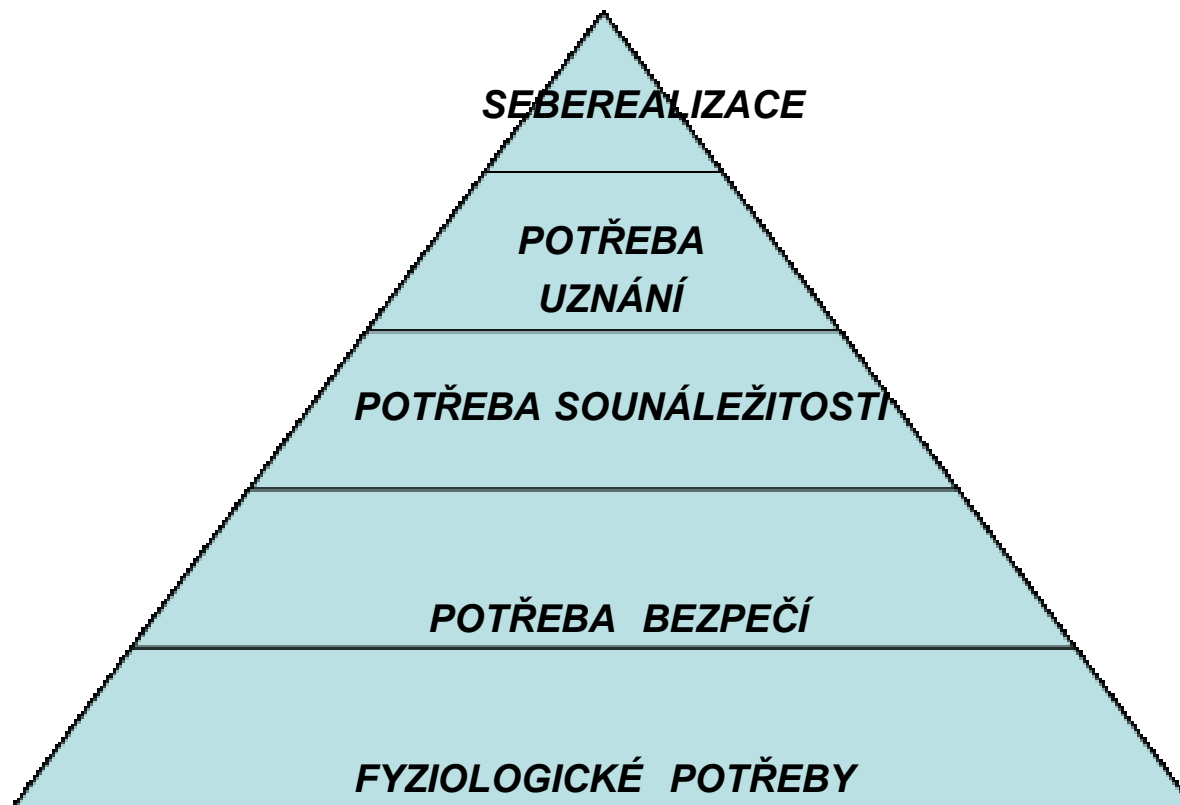
- Uspokojení potřeb
  - učitel (pocit bezpečí)
  - zvědavost (seberealizace)
  - ostatní děti (sounáležitost, přátelství)
  - . . . . .



# USPOKOJOVÁNÍ POTŘEB:

- Potřeba místa
- Potřeba bezpečí
- Potřeba podnětu, péče a výživy
- Potřeba podpory, opory
- Potřeba limitu



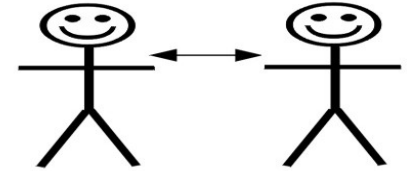






# MOTIVAČNÍ NÁSTROJE

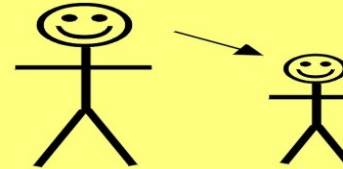
## VNITŘNÍ MOTIVACE ZODPOVĚDNOST, INICIATIVA VYSOKÁ SEBEÚČTA



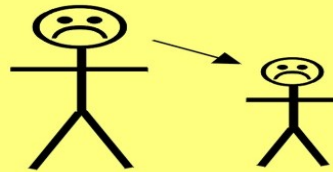
Uznání, ocenění  
zpětná vazba  
empatie, podpora  
možnost výběru  
popis, informace  
já-výroky  
rovné šance  
spoluúčast na řešení  
problému ...

## VNĚJŠÍ MOTIVACE

POSLUŠNOST  
ZÁVISLOST NA AUTORITĚ



Pochvaly  
odměny  
"laskavá manipulace"



Tresty  
vyčítání  
vyhrožování  
příkazy, zákazy  
shazování, ironie  
moralizování,  
citové vydírání  
srovnávání  
proctví ...

## ŽÁDNÁ MOTIVACE



Nezájem  
lhostejnost  
ignorování

Rozum  
(smím – nesmím)  
**2**  
Změna postoje  
**6**

Emoce  
(chci – nechci)  
**3**  
Energie  
**4**

Činy  
(umím – neumím)  
**1**  
Výdrž  
**5**



# PROFESIONÁLNÍ CHYBA

- snaha motivovat dítě (žáka, studenta) učitelem, přes komponentu „emoce“, tedy aby dítě „chtělo“
- vede to zpravidla k vymlouvání (dokazování učiteli), že „tak jak on to chce to není možné“



## PODPORA JEDINCE

- nastartování pozitivní změny (podpora učení – motivace) je v oblasti „činy“
- apelujeme na složku „umím“, protože dítě si plně uvědomuje, že „toto umí“ a v osobní historii dokáže najít důkazy o zvládnání
- problém je pak posazený do jiné roviny – „rozhodnout se začít“
- pokud učitel svým vyjádřením důvěry, opírajíc se o kladný vztah mezi ním a dítětem, důsledně argumentuje a dává podporu, lze předpokládat, že dítě zahájí proces (mozek dává signál „smíš“)



Pokud se podaří „otevřít“ dvě komponenty (umím a smím), je velmi pravděpodobné, že se „otevře“ i komponenta třetí – „chci“.

Jestliže jsou všechny tři zásadní komponenty rozhodovacího procesu v kladném pásmu, vloží do zahájené aktivity dítě více energie, investuje do učení více času („neodbude ji“), vydrží u ní (bude potřebovat podporu).

**Tento model motivace vede ke zvýšení učebního výkonu.**



# PODMÍNKY K UDRŽENÍ VNITŘNÍ MOTIVACE:

- Smysluplnost
- Spolupráce
- Svobodná volba
- Zpětná vazba

