



# Spolupráce s poradenskými zařízeními

---

Zora Syslová



# Poradenská zařízení

---

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)
- Speciálně pedagogické centrum (SPC)

# Poskytování poradenských služeb



---

- Poradenské služby **dětem**, žákům, studentům, jejich **zákonným zástupcům**, **školám** a školským zařízením
- Bezplatné poskytování standardních poradenských služeb
- Poradenské služby jsou poskytovány na žádost žáků (plnoletých), jejich zákonných zástupců, škol nebo školských zařízení
- Podmínkou je písemný (informovaný) souhlas zákonného zástupce žáka



## Pedagogicko-psychologická poradna

---

- Poskytuje psychologické a speciálně-pedagogické poradenství
- Pracuje ambulantně a návštěvami zaměstnanců PPP ve školách
- Personální obsazení: psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník



# Služby PPP pro předškolní věk

---

- posouzení vývojové úrovně dítěte
- posouzení laterality
- posouzení školní zralosti
- pomoc při adaptačních problémech v MŠ
- pomoc při emočních (citových) a výchovných problémech v rodině a v MŠ
- pomoc s rozvojem dílčích schopností a dovedností

# Spolupráce PPP se školami, učiteli



---

- **konzultační pomoc** - osobní, telefonické či písemné konzultace při řešení výukových či výchovných problémů žáků
- **informační pomoc** – vzdělávací programy pro učitele
- **metodickou pomoc** – pomoc speciálního pedagoga (nebo psychologa) při vypracování individuálních vzdělávacích plánů

# Speciálně pedagogické centrum



---

- Poskytuje poradenské služby dětem a žákům se zdravotním postižením nebo znevýhodněním (dle vyhlášky č. 27/2016, Sb.)
- Činnost se uskutečňuje ambulantně, návštěvami pedagogických pracovníků ve školách, v rodinách, v zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením
- SPC funguje ve složení psycholog, speciální pedagog (dle specializace SPC), sociální pracovník, spolupracuje s lékaři



# Typy SPC

---

- SPC pro děti a žáky (3-18 let):
  - **s vadami řeči**
  - **se zrakovým postižením**
  - **se sluchovým postižením**
  - **s tělesným postižením**
  - **s mentálním postižením**
  - **s poruchami autistického spektra**
  - **hluchoslepé**
  - **více vadami**



# Společné (vybrané) činnosti SPC



---

- Depistáž žáků se zdravotním postižením
- Komplexní diagnostika žáka
- Konzultace a metodická podpora pro zákonné zástupce a učitele
- Sociálně-právní poradenství
- Zapůjčování odborné literatury, rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- Ucelená rehabilitace
- Pomoc při integraci žáků se ZP
- Vedení dokumentace klientů



# Inkluze = společné vzdělávání

---

- Vyhlášení ve Sbírce zákonů pod č. 82/2015 Sb.
- Dne 17. dubna 2015 = platnost zákona
- Účinnost zákona - 1. května 2015
- § 16 a následující – vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – účinnost odložena od 1. září 2016

# PROVÁDĚCÍ PŘEDPISY NAVAZUJÍCÍ NA NOVELU



---

- Vyhláška k § 16 – náhrada za vyhlášku č. 73/2005 Sb. (27/2016)
- Novela vyhlášky č. 72/2005 Sb.
- Novela vyhlášky č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol a školských zařízení
- Novela vyhlášky o krajských normativch (vazba na nezbytné změny ve financování RgS)

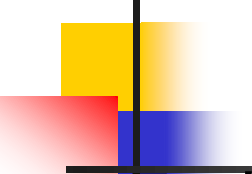


# NOVÝ § 16 školského zákona

---

- Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami („§ 16“ § 19 a navazující dílčí změny)
- Odklon od kategorií „zdravotní postižení“, „zdravotní znevýhodnění“, „sociální znevýhodnění“
- Důraz na potřebu „podpůrných opatření“
- Nová úprava výstupů poradenských služeb
- Spojení se stávajícím systémem financování RgS

# § 16 odst. 1

- 
- Zachování pojmu „speciální vzdělávací potřeby“.
  - Vazba na individuální potřebu podpůrných opatření (PO).
  - Účelem PO je umožnit žákovi naplnění jeho vzdělávacích možností a realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě.
  - PO = nezbytné úpravy ve vzdělávání s ohledem na zdravotní stav žáka, kulturní prostředí nebo jiné životní podmínky (tím se umožňuje formulovat PO i pro někdejší sociální znevýhodnění).
  - Nárok na bezúplatné poskytování PO školou nebo školským zařízením (bez ohledu na zřizovatele).



## § 16 odst. 3


---

- 5 stupňů PO – do stupňů se zařazují podpůrná opatření, nikoli žáci
- Hledisko organizační, pedagogické a finanční náročnosti.
- Umožňuje se kombinování PO z různých stupňů i PO různých druhů dle odstavce 2
- Seznam PO ve vyhlášce jednotlivé stupně vymezuje tak, aby na sebe navazovaly. PO nižšího stupně se tedy ve vyšších stupních nebudou opakovat.

## § 16 odst. 4 až 6

- ❖ První stupeň – bez doporučení školského poradenského zařízení, bez informovaného souhlasu zákonného zástupce, bez peněz - viz § 19 písm. b).
- ❖ Druhý až pátý stupeň – lze použít jen na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.
- ❖ Od doporučení se lze odchýlit – zvolit jiné opatření stejného stupně – dočasně či trvale (v takovém případě nutno projednat se školským poradenským zařízením a opatřit si informovaný souhlas zákonného zástupce).
- ❖ Ukončení PO druhého až pátého stupně – je-li z doporučení jasné, že PO již není potřeba. Nevyžaduje se informovaný souhlas zákonného zástupce, ale pouze projednání s ním.

## § 16a odst. 2

- 
- ~~Povinnost ředitele školy doporučit zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení, vyžaduje-li to zájem dítěte.~~
  - Ředitel školy nadále nemůže využití poradenské pomoci zákonnému zástupci nařídit (krajní řešení prostřednictvím OSPOD).
  - Spolupráce školy před přiznáním PO s externími subjekty – realizuje se přiměřeně k povaze věci.



# Vyhláška č. 27/2016 Sb.



---

- (1) Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.
- (2) Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- (3) Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.



# Obsah IVP

---

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka



# Plán pedagogické podpory

---

Významnou pomocí při zpracování plánu může být Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění (<http://katalogpo.upol.cz/>), který nabízí ucelený přehled možných prostředků podpory ve vzdělávání.

(§10 odst. 1.)



# Asistent pedagoga

---

(1) Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle § 18 odst. 1. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

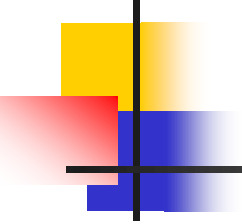
(2) Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.



# Hlavní činnosti

---

- a) pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází,
- b) pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí,
- c) pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- d) nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- e) další činnosti uvedené v jiném právním předpise1).

- 
- 
- Připravuje se tzv. balíček „Balíček pro společné vzdělávání v PV“ – obdoba jako pro ZV

