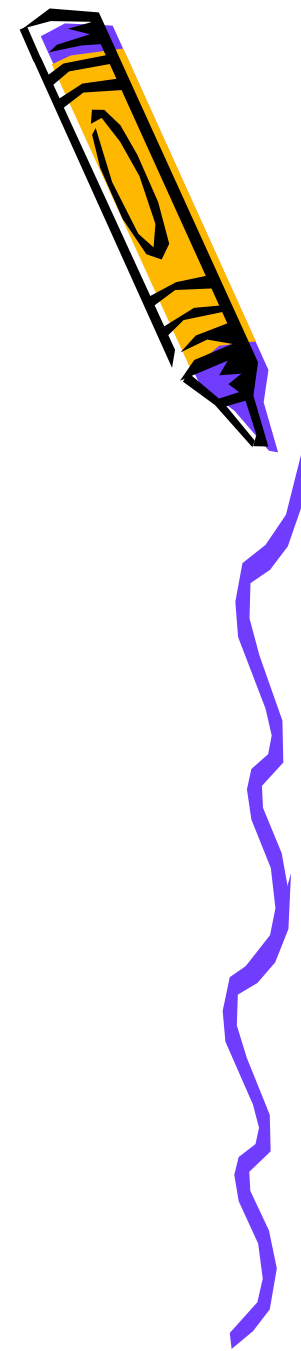


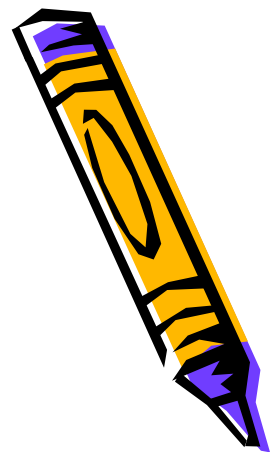
1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



- Zásady předškolního vzdělávání
- Cíle vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
- Obsah vzdělávání
- Autoevaluace
- Práce s dětmi z SVP
- Tvorba ŠVP



Pojetí RVP PV



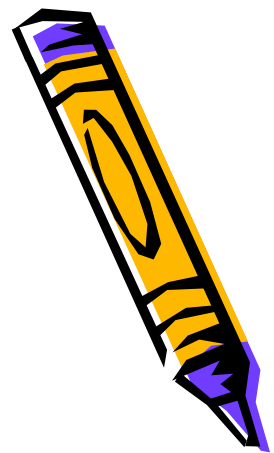
Hlavní principy RVP PV:

Zaměřuje se na vytváření základů **klíčových kompetencí** dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání (kompetence = soubor předpokládaných dovedností, vědomostí, postojů, schopností a hodnot).

Definuje **kvalitu** předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet (Kvalita je definována pomocí očekávaných výstupů s upozorněním na rizika, které ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga).



Pojetí RVP PV

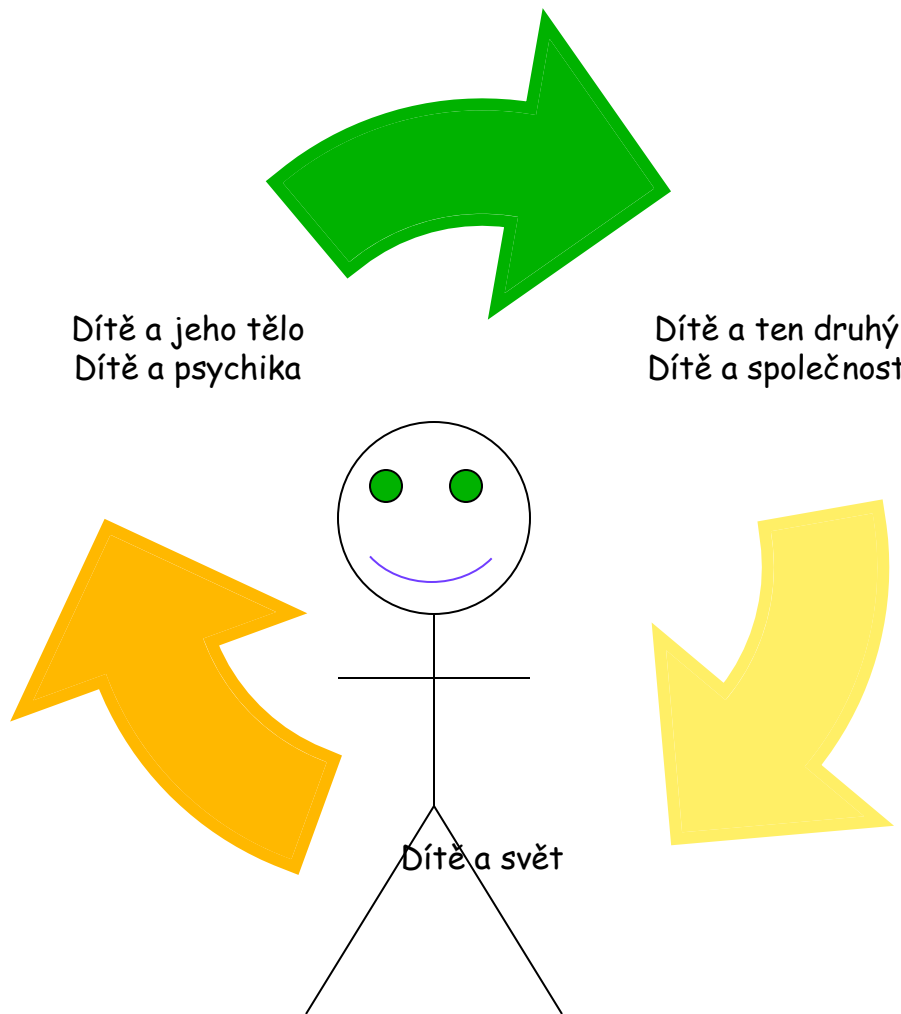


Hlavní principy RVP PV:

- ✓ Akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku.
- ✓ Důsledně je promítá do obsahu, forem a metod předškolního vzdělávání.
- ✓ Umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.



HOLISTICKÉ POJETÍ



Osobnost dítěte: bio – psycho - sociální jednotka



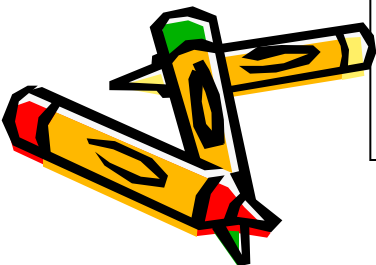
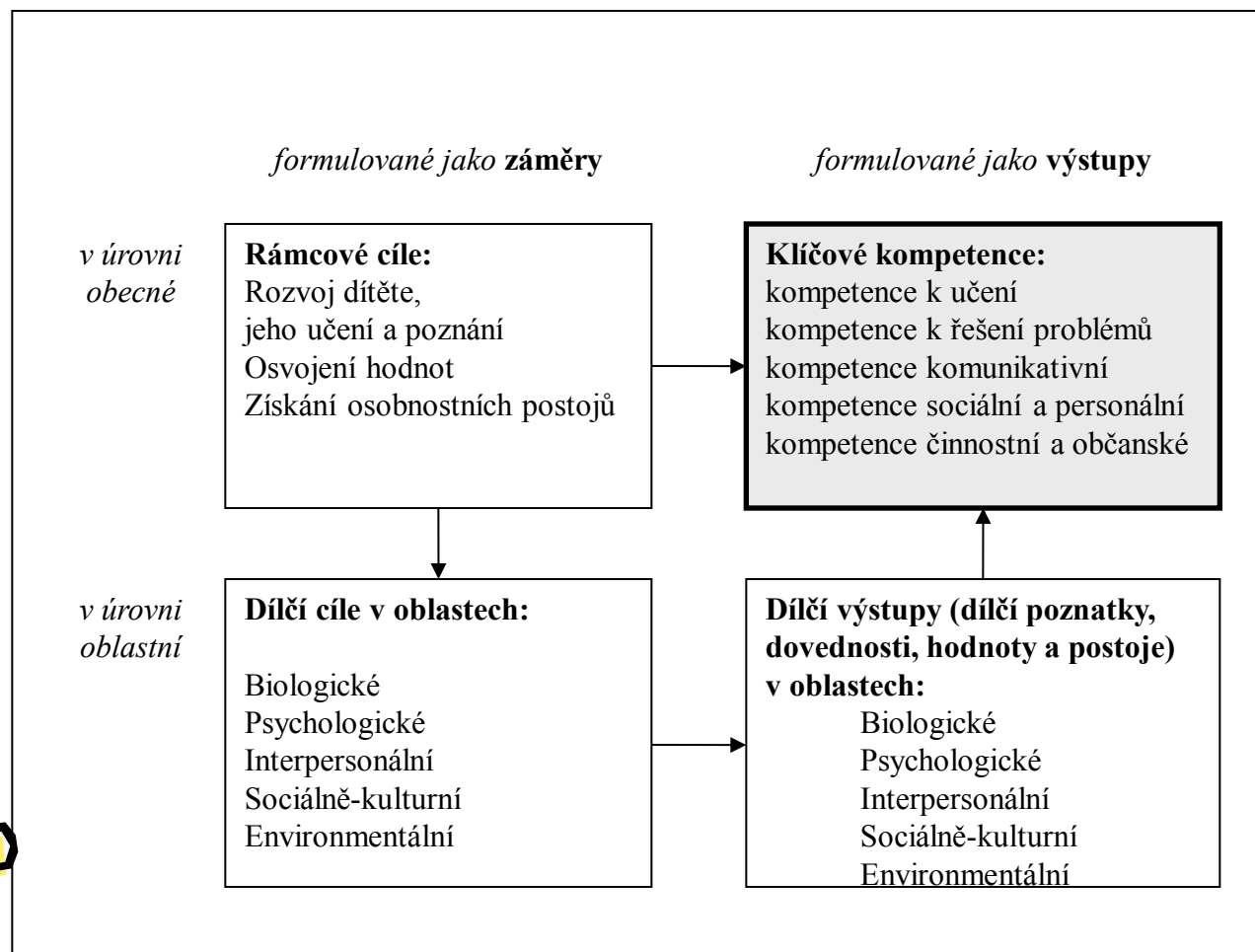
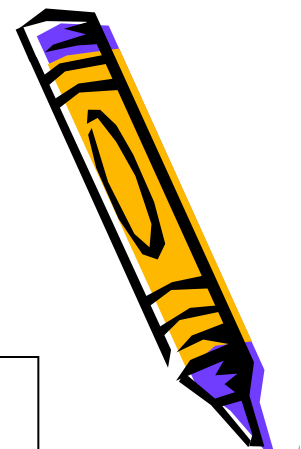
Integrovaný přístup



Je třeba uplatňovat integrovaný přístup. Vzdělávání by mělo probíhat na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Znamená to smysluplné propojování všeho, co bývalo uměle členěno do „výchovných složek“.

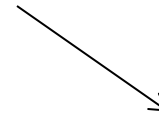
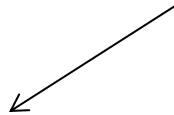
RVP PV, s. 8





Vzdělávací cíle

Klíčové kompetence dítěte předškolního věku

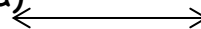


Vzdělávací obsah
strategie

Činnosti formulované

v 5 oblastech:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ti druzí (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociokulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

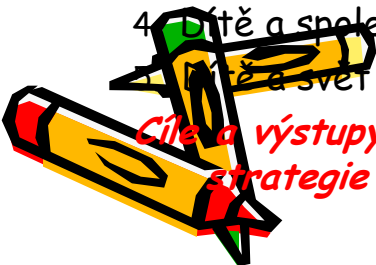
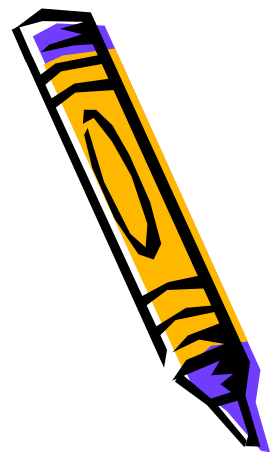


Podmínky a vzdělávací

1. Věcné podmínky
2. Živospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagog. zajištění
7. Spoluúčast rodičů

*Cíle a výstupy vzdělávacích oblastí
strategie*

Vzdělávací



ŠVP (TVP) by měl odpovědět:



- Kde jsme nyní? (analýza)
- Kde bychom chtěli být? Kam směřujeme? (stanovení cílů)
- Jak se tam dostaneme? (stanovení strategií, metod a prostředků, které nás k cíli dovedou)
- Jak zjistíme, že se tam dostaneme? (zpracování evaluačního systému)
- Jak poznáme, že jsme se tam dostali? (vytvoření kritérií pro hodnocení)

