

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методика как учебная дисциплина.

Методика как научная дисциплина.

Методика как практическая дисциплина.

Термин «методика», что в переводе с греческого (metodike) означает отрасль педагогической науки, исследующей закономерности обучения определенному учебному предмету, в современной теории и практике обучения языку **употребляется в трех значениях: методика как учебная, научная и практическая дисциплина.**

1. Методика как учебная дисциплина

Методика есть учебная дисциплина, которая обеспечивает теоретическую и практическую подготовку будущих преподавателей языка. Она реализуется в форме лекций, семинарских и практических занятий, объем и содержание которых определяется соответствующими программами, в процессе педагогической практики, при написании и защите курсовых и дипломных работ.

Курс методики при этом обычно включает следующие **разделы**:

1. **Лингводидактические основы обучения.** В рамках этого раздела рассматриваются: содержание методики как учебной и научной дисциплины, ее связь с другими науками, методы исследования, система обучения, включающая цели и задачи, принципы, методы, средства, организационные формы обучения, трактовка базисных категорий методики и ее понятийный аппарат.
2. **Методические основы обучения средствам общения** (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, страноведческим).
3. **Методические основы обучения деятельности общения** (аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи, переводу).
4. **Организация и обеспечение процесса обучения** (планирование занятий, виды уроков, контроль в обучении языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения).
5. **Содержание профессиограммы преподавателя русского языка и требования к профессии учителя.**
6. **Этапы, уровни обучения русскому языку как иностранному.**
7. **Основные этапы развития методики преподавания русского языка как иностранного.**

В результате знакомства с основными положениями методики как учебной дисциплины студенты получают представление о том:

- каковы цели обучения языку (каким должен быть результат учебной деятельности),
- каково содержание обучения (чему следует учить),
- с помощью каких приемов и методов обеспечивается овладение языком в отведенный для этого временной интервал (как учить),
- какие средства следует использовать для достижения поставленных целей и реализации планируемого содержания обучения (с помощью чего учить).

Таким образом, **курс методики** призван обеспечить формирование у будущих преподавателей – студентов-русистов – профессиональной компетенции (т. е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания) и коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т. е. способности к практическому применению изучаемого языка).

Так как **объектом методики является язык**, то важно иметь представление об особенностях овладения этим предметом в отличие от других дисциплин учебного плана.

Язык, как известно, есть **система знаков** (графических, звуковых), существующих в человеческом обществе, с помощью которых между людьми происходит обмен мыслями.

По образному определению немецкого философа и лингвиста В. Гумбольдта (1762 -1835) язык – это душа народа, в нем запечатлен весь ее «национальный характер». Служить орудием выражения мысли и средством общения между людьми – важнейшая функция языка, ради которой язык и изучается как родной и как иностранный.

Однако между познанием **родного и иностранного языков** существуют значительные различия: Родным языком человек овладевает не в силу его сознательного стремления знать язык, но в силу стихийного развития мышления еще в раннем возрасте. Родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей. Такой путь усвоения родного языка известный психолог Л. С. Выготский определил как **путь «снизу – вверх»**, т. е. путь неосознанный и ненамеренный, в отличие от изучения языка в школе, когда язык, в дополнение к уже усвоенному практически, изучается как система и совокупность правил. Для такого овладения языком характерен **путь «сверху – вниз»**, т. е. сознательный и намеренный. Он типичен и для изучения иностранного языка, когда учащимся сообщаются необходимые для практического владения языком знания в виде правил и инструкций и предусматривается выполнение специальных упражнений, обеспечивающих закрепление усвоенных знаний и образование на их основе речевых навыков и умений.

2. Методика как научная дисциплина

Методика есть научная дисциплина, которая относится к педагогическим наукам и является по отношению к педагогике частной дидактикой – теорией обучения конкретному учебному предмету.

Более развернутое определение методики как научной дисциплины выглядит следующим образом: это наука, изучающая цели, содержание, средства, методы, организационные формы обучения русскому языку и ознакомления с культурой страны изучаемого языка, а также способы учения, воспитания и овладения языком в процессе его изучения.

Как в первом, так и во втором, более развернутом, определении мы имеем дело с тремя основополагающими понятиями, составляющими суть содержания термина «методика»:

- обучение,
- овладение,
- владение языком.

Обучение – это совместная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Основу **владения языком** составляют приобретаемые в ходе обучения знания, речевые навыки, умения, входящие в состав коммуникативной компетенции учащихся.

В процессе **овладения языком** учащиеся пользуются различными стратегиями усвоения, т. е. присущими им индивидуальными различиями и особенностями в способах получения, переработки и применения усвоенной информации. В современной методике описано более ста стратегий овладения и владения языком, среди которых выделяются, например:

- эмоционально-волевые стратегии,
- социальные стратегии,
- компенсаторные стратегии.

В методике обучения иностранным языкам с термином «методика» в 80-ые гг. 20 века стал использоваться также термин «лингводидактика» для описания языка в учебных целях.

3. Методика как практическая дисциплина

Методика есть практическая дисциплина, дающая представление о совокупности приемов работы учителя, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения. Этому значению термина соответствует понятие «**технология обучения**» или «**научная организация труда**» (термин «технология обучения» не следует смешивать с понятием «технология в обучении», что обозначает использование преподавателем на занятиях технических средств).

Для обозначения содержания того языка, который становится предметом изучения, в современной методике используют следующие обозначения:

- TOSL (Teaching of Second Language). Так принято обозначать язык, который изучается в стране, где он является государственным. Таковым является русский язык для иностранцев, приезжающих на учебу в Россию.
- TOFL (Teaching of Foreign Language). С помощью этого термина обозначают изучение языка в стране, где он является иностранным (например, русский язык в Чешской республике, Великобритании).
- LWC (Language of Wide Communication). Эта аббревиатура принята для обозначения языка широкого употребления, например, русского языка в большинстве государств бывшего СССР.
- LSP (Language for Special Purposes) – язык для специальных целей. Эта разновидность литературного языка обслуживает профессиональную сферу общения, является предметом специального изучения в нефилологическом вузе и особенно популярна среди слушателей различных курсов, ориентированных на овладение языком как средством профессионального общения.
- LGP (Language for General Purposes). Так принято обозначать язык повседневного общения, объект изучения на начальном этапе.

Методика обучения РКИ (Русский как иностранный) представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком, а также об особенностях образования и воспитания средствами языка.

В процессе занятий учащиеся владеют русским языком как средством общения, а в их сознании формируется представление о системе изучаемого языка, что делает владение языком сознательным.

Термин «методика» в современной теории и практике обучения языку рассматривается **в трех значениях:**

1. как учебная дисциплина, дающая совокупность сведений по теории и практике преподавания этой дисциплины,
2. как научная дисциплина – теория обучения языку (или лингводидактика);
3. как практическая дисциплина, или «технология обучения», представляющая собой совокупность приемов работы учителя.

Будучи частной дидактикой, методика опирается на данные других наук, составляющих, наряду с теоретическими положениями и экспериментальными данными собственно методики, ее научные основы. **К числу базисных для методики наук** относятся педагогика, психология, лингвистика, социология, культурология.

Связь методики с другими науками не исключает ее самостоятельности как научной дисциплины. Аргументами в пользу такого утверждения являются:

- наличие у методики своего понятийного аппарата,
- своего объекта и предмета исследования,
- своего предмета преподавания.

Таковым является язык, который рассматривается на занятиях и как цель, и как средство обучения.

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, отличающие его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно, так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Принято выделять общие, частные и специальные методики обучения языку.