

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В середине 50-х годов стало очевидным, что методы обучения иностранным языкам не соответствуют современным требованиям лингвистики. Результатом стало зарождение большого количества **альтернативных методик**. В 90-е годы широкое распространение получили так называемые альтернативные методы обучения.

Каждый альтернативный метод, также как и традиционный, имеет свои плюсы и минусы. Зависит от учителя и уровня знаний, подготовки его учеников, какой именно метод для обучения языку выбрать. Секрет успеха при изучении языка заключается в усердии и трудолюбии как учителя, так и ученика, значительную роль играет и мотивация.

1. Language Bridge (метод А.Зильбермана)

Метод заключается в **создании альтернативного** и самостоятельного **языкового центра**. Люди, хорошо говорящие на двух языках, имеют два автономных речевых центра. Задача: создание «иноязычного центра». Методика предполагает **практику многократного повторения материалов**. Материалы иногда эмоционально окрашены, человек переживает то, что говорит. **В результате, создается альтернативный, автономный речевой центр**. Без переводов, без специального изучения грамматики.

Метод "Языковой Мост" позволяет устранить сознательный и подсознательный перевод на свой родной язык, не используя грамматику и память, требуя от вас только три одновременных действия:

- Чтение текста.
- Одновременное прослушивание записи этого текста.
- Одновременное повторение вслух за диктором.

После **многократного повторения фраз** с нарастающей скоростью, образуется естественная связь между образом и выражением на иностранном языке. Все упражнения методики не содержат грамматических заданий или пояснений. Многократное повторение само развивает внутреннее чувство грамматики. Грамматика автоматически усваивается на слух, становится безупречной, как и для родного языка.

2. Проект как метод обучения

Цель – предоставляет учащимся **возможность самостоятельного приобретения знаний** в процессе решения практических задач. **Учителю** в проекте отводится **роль координатора**. **Ученик** является **главным действующим лицом**. В проектном методе **используется много дидактических подходов**, он мотивирует студентов, **позволяет учиться на собственном опыте** и опыте других.

<http://scheglenko.school04.smoladmin.ru/index.php/dlya-druzej-kolleg/10-proektnye-metody-obucheniya>

3. Тренинг

Такое обучение, в котором в специально заданных ситуациях **обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания** и навыки, **изменить свое отношение к собственному опыту**. В тренингах обычно широко **используются различные методы** и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Формат тренинга - подразумевает отработку полученных лексико-грамматических знаний на практике через ролевые, коммуникативные и лингвистические игры. Это обеспечивает активизацию пассивных знаний и их перевод в актив. Помимо этого, тренинговый формат позволяет повысить эффективность обучения благодаря использованию принципов групповой динамики и управлению групповыми процессами.

4. Программированное обучение

Сегодня под **программированным обучением** понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (программированного учебника, кинотренажера и др.) Программированный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации ("кадров", файлов, "шагов"), подаваемых в определенной логической последовательности.

При программированном обучении **информация предьявляется** небольшими блоками **на мониторе компьютера**. После работы над **каждым блоком** обучающийся должен **выполнить задания**, показывающие степень усвоения материала. **Выгода** этого обучения в том, что оно позволяет обучающемуся **двигаться в собственном темпе**. **Переход к следующему** блоку материала происходит **после усвоения** предыдущего. Для закрепления реакции используется принцип немедленного подкрепления (с помощью подачи образца, позволяющего убедиться в правильности ответа, и др.) каждого правильного шага, а также принцип **многократного повторения** реакций.

Примером может служить заучивание стихотворения: вначале четверостишие дается полностью, затем - с пропуском одного слова, двух слов и целой строки. В конце заучивания ученик, получив вместо четверостишия четыре строчки многоточий, должен воспроизвести стихотворение самостоятельно.

5. Учебная дискуссия

Цель занятий – это, во-первых, развитие **спонтанной творческой речи** студентов. Во-вторых, развитие навыков общения, осуществляющееся в условиях действительно реального общения. Стратегия и тактика метода нацелены на то, чтобы максимально приблизить ситуацию на занятии к ситуации реального общения. В первую очередь это касается формирования мотивации речевой деятельности студентов.

Преимущество метода дискуссии заключается в возможности обеспечить формирование навыков общения у студентов, так как на данном этапе главной задачей

обучения является развитие спонтанной речи учащихся, а не формальное заучивание материала.

Метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в **небольших группах (6 - 15 человек)**. Дискуссии могут носить стихийный, свободный и организованный характер.

7. Деловые и ролевые игры

Метод представляет собой в комплексе ролевую игру с **различными, противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия** какого-либо **решения**. Ролевые игры помогают **формировать** такие **важные** ключевые **квалификации руководителей**, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д. От преподавателя **требуется большая** предварительная методическая **подготовка** при проведении ролевых игр.

8. Case-study

Этот метод **переход от накопления знаний к** деятельностному практико-ориентированному относительно **реальной деятельности** управления подходу. **Цель-**научить слушателей **анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения**, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.