Specifika fatických funkcí u lidí s MP

* Ovlivněné veškeré složky řečové komunikace – motorické, jazykové i kognitivní
* Strop vývoje řeči – pouze orientační:
	+ LMP – 12 až 13 let, SMP – 6 až 7 let, TMP – 2 až 3 roky, HMP – do jednoho roku
* Míra postižení CNS
* **Hluboké a těžké mentální postižení**
	+ Pudový a afektivní stupeň (tzv. Fylogenetická projevová složka)
	+ Napodobovací reflexy
	+ Dochází pouze k vokalizaci – ta ale může mít význam komunikační – spokojenost, nespokojenost, sdělení přání.
	+ **Hluboké MP:**
		- Neartikulované skřeky, stereotypně se opakující zvuky, které modulují podle svého momentálního citového rozpoložení.
		- Chybí mimika i nonverbální komunikace.
		- Většinou produkce dysfonického chraplavého hlasu.
		- Zcela nemluvící pouze zřídka.
	+ **Těžké MP:**
		- Pudová úroveň.
		- Neartikulované zvuky, které různě modulují.
		- Lze dosáhnout reakce na zavolání.
		- Někdy dojde k osvojení několika slov (mama, tata) – bez pochopení vztahu ke své osobě.
		- Jednoduché posunky.
* **Středně těžké mentální postižení**
	+ Schopnost spojovat slyšené zvuky s jejich zdrojem a s konkrétními situacemi
	+ Prvosignální úrověň, odpovídá konkrétnímu myšlení
	+ Se slovy pracují jako s předpojmy, směřují ke zobecnění, kategorizují na základě rysů a podobností (Kulíšková, 0., 2012)
	+ Schopnost zopakovat delší řečové celky, ale bez porozumění
	+ Pasivní slovní zásoba větší než aktivní
	+ Obvykle jsou schopní se řečí dorozumívat se svým okolím
	+ Řeč zůstává na úrovni významových zvuků s prostými jednoduchými větami
* **Lehké mentální postižení**
	+ Druhá signální soustava (až schopnost abstraktního myšlení – ale ne na úrovni dětí intaktních)
	+ Schopnost zobecňovat a abstrahovat
	+ Schopnost pojmout jednoduchou časovou perspektivu, kategorizovat, nacházet příčinné vztahy
	+ Vázne schopnost usuzovací, selhává činnost analogizační (přenos na obdobné situace)
	+ Verbální schopnosti mohou být v běžných komunikačních situacích dostačující (řeč nemusí být nápadná)
	+ Verbálně selhávají zejména v nepředvídatelných řečových situacích.
	+ Řeč může být gramaticky správná, problematické jsou vyjímky z pravidel
	+ Někdy těžko formulují své myšlenky do slov (ve vývoji nedošlo k harmonizaci mezi vnitřní a vnější řečí)
* **Řeč čtená a psaná**
	+ Výhradně o fce druhosignální
	+ Uvědomělé čtení a psaní – pouze dítě s LMP
	+ Dítě se SMP – jedná se spíše o mechanickou činnost, často neschopnost sdělit obsah přečteného
* **Lexikálně-sémantická rovina**
	+ Ovlivněna postižením intelektu
	+ Většina slov součástí pasivní slovní zásoby
	+ V řeči převládají názvy předmětů, méně se vyskytují slovy vyjadřující vlastnosti a kvalitu
	+ Převažují podstatná jména, méně se objevují slovesa. Zájmena a číslovky téměř vůbec.
* **Morfologicko-syntaktická rovina**
	+ Dysgramatická stavba vět – často nápadná okamžitě
	+ Gramatická pravidla – zvládnou jen děti s LMP (osvojení později)
	+ Při stavbě věty kladou na první místo to, co má pro ně největší význam
	+ Stavba vět – úroveň jednoduché výpovědi o jevech
* **Foneticko-fonologická rovina**
	+ Děti začínají mluvit později
	+ Nedochází ke zautomatizování koordinace artikulačních orgánů na dostatečné úrovni
	+ Proces fixace hlásek se posouvá až do školního věku

**Nejčastější řečové vady**

* Dyslalie (patlavost)
* Rhinolalie (huhňavost)
* Tumulus sermonis (braptavost)
* Balbulies (koktavost)
* Dysartrie (narušení artikulace jako celku)
* Dyslalie (patlavost)
	+ Porucha artikulace
	+ Narušená výslovnost jedné hlásky / skupiny hlásek
	+ Vynechávání hlásek (delece), nahrazování hlásek (substituce), nepřesné vyslovování (distorze)
* Rhinolalie (huhňavost)
	+ Porucha nosové rezonance
	+ Charakteristický zvuk hlasu člověka
	+ Hyponazalita a hypernazalita
* Tumulus sermonis (breptavost)
	+ Patologická změna tempa plynulosti mluvy
* Balbuties (koktavost)
	+ „Komplexní narušení koordinace orgánů participujících na mluvení, který se nejnápadněji projevuje charakteristickým nedobrovolným přerušováním plynulosti procesu mluvení“ (Klenková, 2006)
* Dysartrie (narušení artikulace jako celku)
	+ Porucha motorické realizace řeči jako celku
	+ Vzniká při organickém poškození CNS
	+ Anartrie – neschopnost verbální komunikace
	+ Vrozené vady / následky poškození CNS, nejčastěji děti s MO