

Jak zahájit výzkum
výzkumná otázka

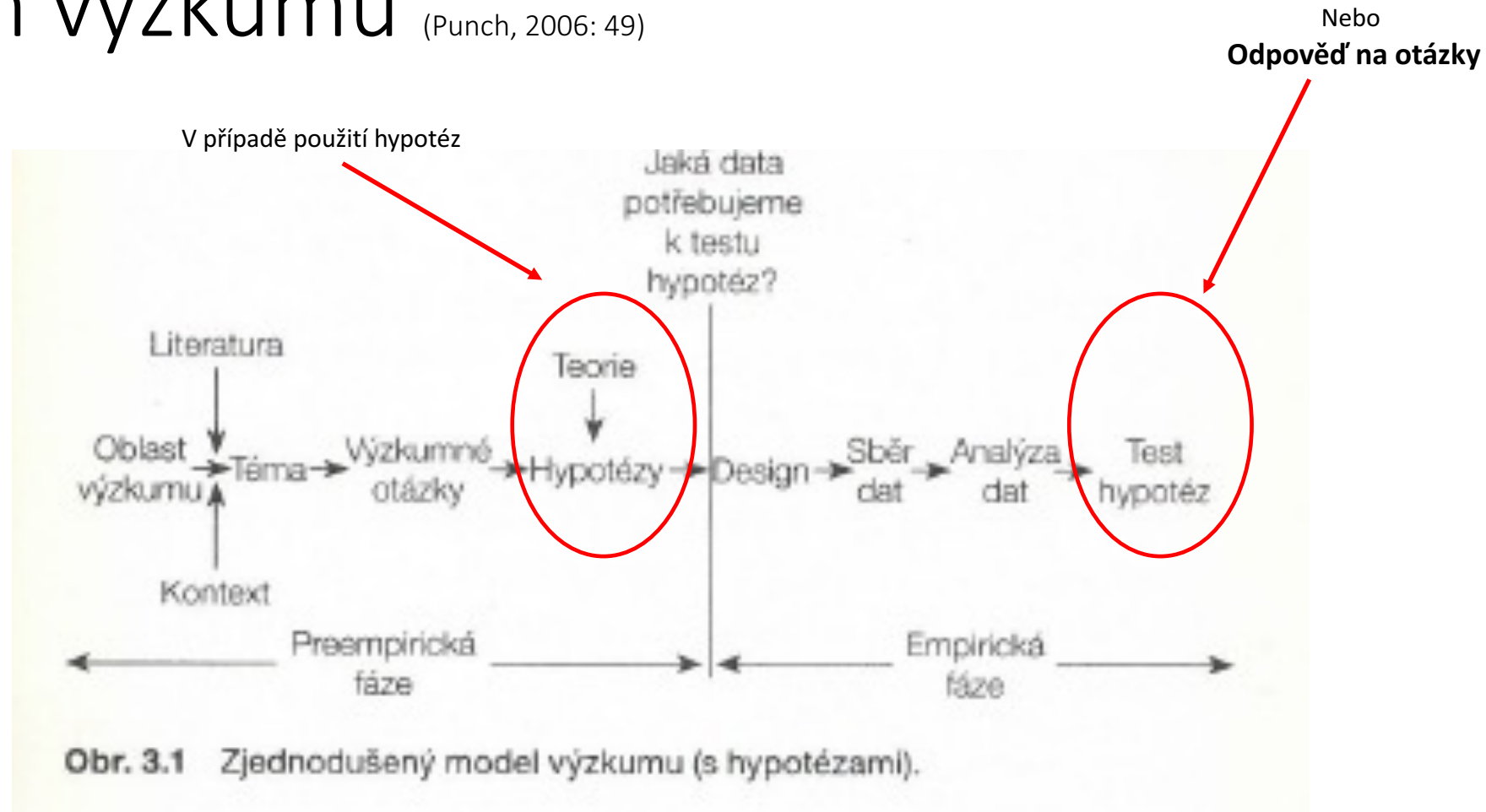
Kde začít?

- Pro koho je výzkum určen? Komu prospěje?
 - Přináší přidanou hodnotu?
 - Co je motivem realizace výzkumu?
(objevit, porozumět, prozkoumat, popsat zkušenost, zpracovat, atd.)
 - Jaké jsou možnosti a limity výzkumu?
 - Jaký je cíl výzkumu?
 - Jaké jsou časové možnosti?
 - Co potřebujeme pro realizaci?
-
- Výzkumný problém
 - Výzkumné otázky

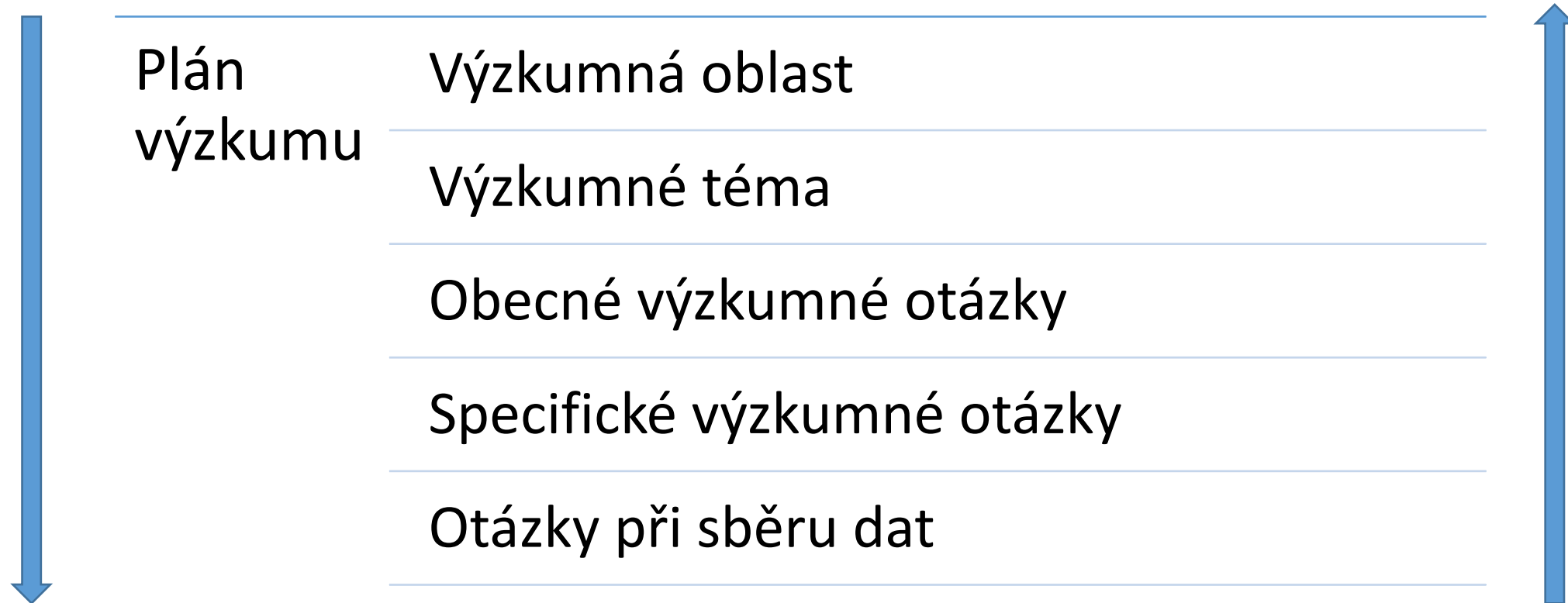


Model/plán výzkumu (Punch, 2006: 49)

- Co?
- Jak?
- Proč?



Hierarchie konceptů



Výzkumná oblast

- Záškoláctví na SOŠ
- Život s Downovým syndromem
- Osoby trpící Alzheimerovou nemocí
- ...
- ...
- ...

Plán
výzkumu

Výzkumná oblast

Výzkumné téma

Obecné výzkumné otázky

Specifické výzkumné otázky

Otázky při sběru dat

Plán výzkumu	Výzkumná oblast
	Výzkumné téma
	Obecné výzkumné otázky
	Specifické výzkumné otázky
	Otázky při sběru dat

Výzkumné téma

- Oblast: Osoby trpící Alzheimerovou nemocí
- Téma:
 - Kvalita života osob s Alzheimerovou nemocí
 - Podpora samostatného života osob s Alzheimerovou nemocí

Obecné a specifické výzkumné otázky

- Téma: Podpora samostatného života osob s Alzheimerovou nemocí

Obecné VO:

Jaká je role rodiny v podpoře samostatného života osob s AN?

Specifické VO:

Jaký vliv má rodinná hierarchie na způsob poskytování podpory rodinným příslušníkům s AN?

Jaký vliv má vzdělání primárních pečovatelů na....?

Výzkumná otázka

- Výzkumná otázka jako „olovnice“.
- Určuje výběr metody a vice versa.
- **„výrok, který identifikuje zkoumaný jev“ a určuje, na co se chceme zaměřit, na jaké „dění“ a „průběh“**
- Promyšleně formulovaná otázka
- Odpověď na ni hledáme pomocí výzkumu

Zásady dle Skutila (2011: 52):

- Přiměřená typu práce
- Nelze na ni odpovědět pouze ano/ne
- Lze odpovědět více způsoby
- Obsahuje vztah mezi dvěma koncepty
- Jsem schopni získat dostatek relevantních informací

- Zásady pro KVALITATIVNÍ výzkum dle Švaříčka (2014: 69-70):
 - Jsou dostatečně široké
 - Pracují s obecnějšími koncepty (proměnné identifikuje v průběhu výzkumu)
 - Neptají se na četnost jevů ani sílu vztahů mezi proměnnými
 - Detailně zkoumají povahu jevů, a to nejčastěji z perspektivy aktérů
 - Vyhýbají se a priori přijatým předpokladům

Dobrá výzkumná otázka:

- Je zodpověditelná (sledované jevy musí být měřitelné)
- Je formulována jako otázka, nikoli pouze téma
- Je přiměřeně úzká
- Je hodnotná, smysluplná, ne banální
- Otázka není politickým nebo etickým problémem

Základní chyby:

- Nedostatečná orientace v literatuře
- Nesystematické zpracování literatury
- Práce s nekvalitními zdroji
- Spoléhání pouze na tuzemskou produkci

Základní cíle vědeckého zkoumání

- Deskripce
- Predikce
- Explanace

 Typy výzkumných otázek

Deskriptivní výzkumný projekt

- Co je to?
- Kolik?
- Jak často se to vyskytuje?

- Jaké je sebehodnocení žáků základních škol praktických?

Predikce

- Zda a jak těsně spolu javy souvisejí? ---- umožňuje predikci jevů
- Souvisí sebehodnocení žáků s docházkou do střediska výchovné péče?

Explanace

- **Experimentální výzkumný projekt**
- Co zapříčiňuje co? Umožňuje identifikovat KAUZALITU vztahu
- Je nízké sebehodnocení způsobeno docházkou do základní školy praktické?

Research Question Checklist:

- Is my RQ something that I am curious about and that others might care about? Does it present an issue on which I can take a stand?
- Does my RQ put a new spin on an old issue, or does it try to solve a problem?
- Is my RQ too broad, too narrow, or OK?
- Is my RQ researchable...
 - o ...within the time frame of the assignment?
 - o ...given the resources available at my location?
- Is my RQ measurable? What type of information do I need? Can I find actual data to support or contradict a position?
- What sources will have the type of information that I need to answer my RQ (journals, books, internet resources, government documents, interviews with people)?