* Každá osobnost je syntézou psychických, fyzických i sociálních znaků, přičemž nejpodstatnějším jevem je její *jedinečnost*.
* Ve snaze popsat obecnou charakteristiku osobnosti jedinců s mentálním postižením je nutné si uvědomit, že nejde pouze o *časové opoždění duševního vývoje*, ale také o *strukturální vývojové změny* (Valenta in Valenta, Müller 2003).
* Každý člověk s mentálním postižením je *jedinečnou osobností* se specifickými rysy, přesto se u většiny z nich projevují společné znaky.

**Lehká mentální retardace**

* **Etiologie:** negenetické poškození plodu 10%, vlivy sociální a kulturní 30%, polygenní dědičnost 60%.
* **Psychomotorický vývoj:**
* zaostává již od kojeneckého věku,
* kolem 3. roku života je opožděn o jeden rok.
* nápadnější obtíže mezi 3 – 6 rokem (malá slovní zásoba, opožděný vývoj řeči, vady řeči, chudá aktivní i pasivní slovní zásoba, nedostatečná zvídavost, stereotyp ve hře.
* hlavní obtíže nastávají v prvních letech školní docházky (konkrétní mechanické myšlení, slabá paměť, vázne analýza a syntéza, JM i HM lehce opožděna).
* **JM a HM:** lehce opožděny, poruchy pohybové koordinace, během dospívání a dospělosti může dosáhnout normy.
* **Proces učení:** snížená kapacita učení, delší nácvik běžných dovedností a návyků. Teoretická školní práce představuje hlavní problémy. Nedostatečně rozvinuty poznávací funkce.
* **Vnímání:** (Rubinštejnová 1986)
* zúžení rozsahu vnímaného materiálu,
* nediferencovanost jevů,
* inaktivita ve vnímání.
* **Pozornost:** povrchní, krátkodobá, nestálá, ulpívavá, 15-20 min., pravidelné opakování, rozmanitost činností, relaxace, strukturace učiva na kratší úseky, verbalizace činností, opakovací úkoly.
* **Paměť:** mechanická s individuálně různou kapacitou, názornost, motivace, pochopení obsahu.
* **Sebehodnocení:** přeceňování či podceňování.
* **Sebeobsluha:** možná samostatnost v sebeobsluze po celý život.
* **Myšlení:** jednoduché, konkrétní, stereotypní, rigidní, nesamostatné, nepřesné, infantilní, nedosáhne rozvoje logického myšlení, vázáno na realitu, pasivní postoj k řešení problémů.
* **Řeč:** může být postižena ve všech složkách (receptivní, expresivní, slovní zásoba, gramatika), opožděný vývoj řeči (až o 2 roky), chudý slovník, agramatizmy, neobratná artikulace, častá dyslálie, selhávání ve stresujících situacích, dobrá napodobovací schopnost, modulace a reprodukce písní, budování řečových stereotypů, rozvoj obsahové i formální stránky řeči (pojmenování předmětů, osob, dějů, řečový vzor).
* **Emotivita:** citová nezralost, neadekvátnost citů, nízká sebekontrola, značná sugestibilita, závislé na temperamentu. Citová labilita, impulzivnost, úzkostnost, ocitají se v rozporu se společností, v důsledku toho, že se často a dlouho nedaří uspokojovat situace, které jsou společností kladně emočně hodnoceny.
* **Motivace a vůle:** nedostatek vůle (hypobulie, abulie), projevující se nesamostatností, nedostatkem iniciativy, neschopností řídit vlastní jednání, impulzivitou a neschopností překonávat překážky, odlišná hierarchie potřeb, řídí se nejjednoduššími motivy.
* **Socializace:**
* jsou spokojeni ve svém rodinném prostředí, což vede k sociální izolovanosti,
* výchovné působení a rodinné prostředí mají velký význam pro socializaci,
* mnoho dospělých je schopno udržovat sociální vztahy,
* *chráněné bydlení*, *chráněné pracovní místo*, partnerské a přátelské vztahy.
* **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola
* **Profesní příprava:** Odborné učiliště, Praktická škola.
* **Pracovní návyky a dovednosti:** jednoduché učební obory, jednoduché manuální činnosti, mnoho dospělých schopno jednoduché práce.
* **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 80%, v populaci 2,6 %.

**Středně těžká mentální retardace**

* **Etiologie:** většinou organická etiologie. Genetické příčiny jsou v 10 % chromozomální aberace, ve 3 % vrozené poruchy metabolismu. Dále traumata, infekce CNS.
* **Přidružená postižení, onemocnění:** epilepsie, autismus, další neurologické potíže, psychiatrická onemocnění, tělesné potíže, somatická postižení méně častá.
* **Psychomotorický vývoj:**
* velmi opožděn již od raného věku,
* v 6-7 letech života dosahují úrovně max. 3 let.
* **JM a HM:** vývoj zpomalen, trvalá neobratnost, nekoordinovanost pohybů, neschopnost jemných úkonů.
* **Proces učení:** učení omezené, mechanické, trvá velmi dlouhou dobu.
* **Vnímání:** omezeno v důsledku epilepsie, neurologických a tělesných obtíží.
* **Sebeobsluha:** částečná samostatnost, někdy potřeba pomoc a dohled po celý život.
* **Myšlení:** výrazné opoždění rozvoje myšlení přetrvává do dospělosti. Omezení psychických procesů. Rozdíly mezi jednotlivci – u některých žáků se STMR lze při kvalifikovaném pedagogickém vedení rozvinout základy čtení, psaní a počítání. Myšlení je stereotypní, rigidní, nepřesné, ulpívající na nepodstatných, ale nápadných detailech. Slabá schopnost kombinace a usuzování.
* **Řeč:** ve vývoji opožděná, agramatická, dyslálie přetrvává do dospělosti. Rozdíly mezi jednotlivci - velmi jednoduchá řeč (věty, slovní spojení), nebo pouze nonverbální komunikace s porozuměním základním verbálním instrukcím.
* **Emotivita:** labilita, infantilismus, dráždivost, výbušnost, afektivita, negativismus.
* **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální, popřípadě integrace do běžné ZŠ.
* **Profesní příprava:** Praktická škola.
* **Pracovní návyky a dovednosti:** jednoduché pracovní zařazení s dohledem, chráněné pracovní místo. Nejsou schopno samostatně řešit náročnější situace.
* **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 12%, v populaci 0,4 %.

**Těžká mentální retardace**

* **Etiologie:** genetické příčiny i negenetické příčiny (poškození zárodečné buňky embrya, plodu, novorozence, malformace CNS – mikrocefalie, makrocefalie či infekce - zarděnky).
* **Přidružená postižení, onemocnění:** velmi častá tělesná i další postižení.
* **Psychomotorický vývoj:** Výrazně opožděn již v předškolním věku.
* **JM a HM:** značná pohybová neobratnost, dlouhodobé osvojování koordinace pohybů.
* **Sebeobsluha:** dlouhodobým tréninkem lze osvojit základní hygienické návyky, někteří však nejsou schopni udržet tělesnou čistotu ani v dospělosti.
* **Poznávací procesy:** značné omezení vnímání, pozornosti a paměti. Poznávají blízké osoby.
* **Řeč:** minimální rozvoj komunikativních dovedností, řeč omezena na jednotlivá slova, skřeky, často nevytvořena. Echolálie, perseverace.
* **Emotivita:** výrazné porušení afektivní sféry, nestálost nálad, impulzivita,
* **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální.
* **Profesní příprava:** Praktická škola, omezeno.
* **Pracovní návyky a dovednosti**: při soustavné péči jsou schopni vykonávat jednoduché úkony. Potřeba celoživotní péče. Časté umístění v Domovech pro osoby se zdravotním postižením.
* **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 7%, v populaci 0,3 %.

**Hluboká mentální retardace**

* **Etiologie:** většinou organická.
* **Přidružená postižení, onemocnění:** běžná neurologická, smyslová a jiná tělesná postižení, časté jsou nejtěžší formy poruch autistického spektra, atypický autismus. Většina imobilní či omezena v pohybu. Stereotypní automatizmy.
* **Poznávací procesy:** těžké omezení ve schopnosti porozumět požadavkům nebo instrukcím.
* **Sebeobsluha:** inkontinence, neschopnost základní sebeobsluhy, vyžadují péči ve všech základních životních úkonech.
* **Řeč:** pouze rudimentární neverbální komunikace. Výkřiky, grimasy. Někdy lze dosáhnout porozumění základním požadavkům.
* **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální. Individuální vzdělávání (§ 40, § 42 školského zákona). Využití momentů a terapií, které umožní přiblížení intrauterinního života.
* **Emotivita**: totální poškození afektivní sféry. Sebepoškozování. Nedožívají se vysokého věku.
* **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 1%, v populaci 0,2 %.