

Přechod škola-povolání

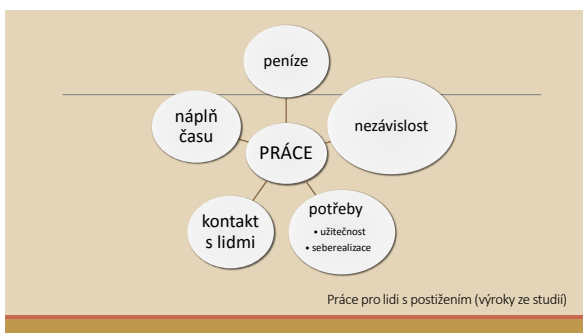
Tranzitní program

PROFESNÍ ORIENTACE, PROFESNÍ PŘÍPRAVA

SPAMK_54G1 (2016)
PHDR. LUCIE PROCHÁZKOVÁ, PH.D.

Dospívání

- ❖ čas tělesného, duševního a sociálního dozrávání
- ❖ emancipace od závislosti na rodině, snaha o postupné „osamostatňování“ (vlastní názor, rozhodování, nesouhlas vs. potřeba pomoci, podpory)
- ❖ hledání vlastní identity a smyslu života
- ❖ navazování vztahů – co je „důležité“?
- ❖ uvědomění vlastního postavení ve společnosti
- ❖ **představy o budoucnosti (profesní orientace)**



Práce – představy, znalosti, kompetence u žáků s postižením

- ❖ Reálné představy chybí
 - co, kde, jak často, za kolik...
- ❖ Znalosti, dovednosti, kompetence – během vzdělávání

❖ Důvod: *Proč pracovat?*

❖ Úkol k diskusi: *Jak motivovat?*

Profesní orientace

- ❖ Pomoc při rozhodování, volba povolání
- ❖ Vytváření předpokladů a správných návyků
- ❖ Podpora motivace
- ❖ Rozvoj dovedností, seznamování s pracovním procesem

Profesní orientace

- ❖ Kam po (základní) škole?

ÚKOL

- ❖ Kdo poradí?
- ❖ Co zjišťujeme?
- ❖ Jak zjišťujeme?

Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

❖ KDO poradí? (poradenští pracovníci)

- ❖ Porad. pracovníci na školách
- ❖ PPP – kariérové poradenství
- ❖ SPC – kariérové poradenství
- ❖ Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS)

Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

❖ CO zjišťujeme?

- ❖ druh a charakter zdravotního postižení
- ❖ zájem, přání, seberealizace
- ❖ dovednosti, silné (slabé) stránky
- ❖ schopnosti, samostatnost, soběstačnost
- ❖ vzdálenost školy, podmínky
- ❖ náročnost vzdělávání
- ❖ budoucí pracovní uplatnění

Volba budoucí profese / prof. vzdělávání

❖ JAK zjišťujeme? (prostředky v poradenství)

- ❖ Pozorování
- ❖ Rozhovor
- ❖ Anamnestické údaje
- ❖ Analýza produktů
- ❖ Testy

Úkol

KUCHARĚ / KUCHARKA

- Co dělá kuchař / kuchařka?
- Kde pracuje kuchař / kuchařka?
- Co se ti líbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Co se ti nelíbí na práci kuchaře / kuchařky?
- Chtěl / chtěla bys být kuchařem / kuchařkou?
- Proč (ano / ne)?

→ diskuse, rozvoj představ, doplnění informací (realita), podpora komunikace, schopnost argumentovat



Aktivity podporující osobnostní rozvoj

- ❖ Zjišťování silných a slabých stránek
- ❖ Sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra
- ❖ Úkol:
 - *Jaký/jaká jsem... Jaký/jaká bych si přál/a být...*
 - *Toto umím. Tohle mi jde dobře.*
 - *Tohle ještě neumím. Toto mi nejde.*
 - *Toto bych se chtěl/a naučit.*



Příprava na práci jako součást vzdělávání

- ❖ RVP – vzdělávací oblast Člověk a svět práce
- ❖ Cíl: zprostředkování znalostí a rozvoj dovedností
- ❖ Klíčové kompetence ve všech RVP – pracovní
- ❖ Rozdíly

Jaká omezení může mít člověk s ...?

Na co je potřeba dávat pozor při volbě vhodného povolání pro člověka s ...?



Profesní příprava

Profesní vzdělávání

- ❖ běžné školy
- ❖ speciální školy

(Speciální) Střední školy

Gymnázium

Střední škola pro zrakově postižené

Konzervatoř pro zrakově postižené

Střední škola pro sluchově postižené

Střední škola pro tělesně postižené

(SOU, SOŠ)

Odborné učiliště

Praktická škola

Střední školství – gymnázia

Gymnázia (úplné střední vzdělávání) – připravují především na další studium

- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia
- [Gymnázium pro zrakově postižené](#) v Praze
- Soukromé gymnázium Integra v Brně

Střední školství – střední odborné školy

Střední odborné školy (úplné střední odborné vzdělávání) – připravují na odborná povolání

- oblasti ekonomická, technická, zdravotní, ped., soc. právní, umělecké apod.
- [SŠ pro sluchově postižené](#), Hradec Králové
- [SŠ pro sluchově postižené](#) ve Valašském Meziříčí (elektrotechnika)
- [Obchodní akademie](#), Odborná škola a Praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně (video)
- [SŠ pro zrakově postižené](#), Brno
- [Střední škola Aloyse Klára](#), Praha

Střední školství – konzervatoř

Konzervatoř – typ střední odborné školy, připravuje na uměleckou či umělecko-pedagogickou činnost

- Hudba, zpěv, tanec, hudebně-dramatické umění, ladění
- [Konzervatoř Jana Deyla](#) a SŠ pro zrakově postižené, Praha

Střední školství – Odborná a střední odborná učiliště

Střední odborná učiliště (odborné vzdělání) – připravuje pro praxi

- Dvou a tříleté obory, výuční list

Odborná učiliště

- Dvou a tříleté obory
- [OU a Praktická škola Lomená](#), Brno

Praktické školy

- Jedno a dvouleté obory

Průvodce světem povolání

❖ [Occupation guide](#)

- ❖ Jakou práci mám jednou dělat?
- ❖ Co nabízím?
- ❖ Hledám práci – co teď?

Tranzitní program

Tranzitní program (TP)

Pro žáky/studenty s postižením

Cíl:

- Umožnit vyzkoušet si práci v běžné prostředí
- Získat sociální a pracovní dovednosti, zvýšit svoji samostatnost
- Pomoci při přechodu ze školy do zaměstnání na otevřeném trhu práce formou individuálních praxí

Tranzitní program nabízí

- ❖ vytipování místa pro praxi, které bude odpovídat schopnostem a požadavkům studenta
- ❖ vyjednání průběhu a podmínek praxe a možnosti přijetí praktikanta zaměstnavatelem (po ukončení praxe) do pracovního poměru
- ❖ zajištění pracovního asistenta, který podle potřeby doprovází praktikanta na pracoviště a pomáhá mu naučit se potřebné pracovní i sociální dovednosti
- ❖ poradenství (sociální a právně-pracovní)

Podmínky účasti na TP

- ❖ Musí být žákem posledního či předposledního ročníku speciální školy
- ❖ Musí chtít využívat služby TP a aktivně spolupracovat
- ❖ Musí chtít po ukončení pracovat v běžném pracovním prostředí (ne v chráněné dílně)

Poskytovatelé TP

Rytmus
SPOLU Olomouc
AGAPO
Asistence
Agentura Pondělí
Máme otevřeno?
... ..

Tranzitní program – Rytmus, 9:22 min.