**POŽADAVKY NA DÍTĚ SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM PŘED ZAHÁJEMNÍM POVINNÉŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

*(pro interní potřeby zpracovala: Jana Barvíková)*

**Sledované oblasti**

* sledujeme zvládání s dopomocí nebo bez, aktivní dovednosti, rychlost, samostatnost, unavitelnost,
* poslední tři oblasti - informace od rodičů, MŠ

**Zrakové vnímání a zraková paměť**

* zásadní význam pro komunikaci a poznávání světa

1. *Barvy:* pojmenuje odstíny barev
2. *Figura a pozadí:*Sleduje linii mezi ostatními liniemi, vyhledá tvar na pozadí.
3. *Zrakové rozlišování:*Odliší obrázek lišící se vertikální polohou, vyhledá dva shodné obrázky v řadě, odliší shodné a neshodné dvojice lišící se vertikální polohou.
4. *Část a celek:* složí tvar z několika částí podle předlohy, doplní chybějící části v obrázku.
5. *Zraková paměť:* pozná viděné obrázky, umístí obrázky na místo
6. *Pohyb očí na řádku:* jmenuje obrázky zleva doprava, vyhledá zadaný první objekt zleva doprava

**Vnímání času a prostoru**

1. *Čas:* seřadí obrázky podle posloupnosti, jmenuje, co se stalo nejdříve a co potom; začíná se orientovat ve dnech v týdnu, přiřadí činnosti obvyklé pro roční období, chápe pojmy včera, dnes a zítra (6)
2. *Prostor:* před, nad, pod vedle mezi (4-5); hned před, hned za (5); vpravo - vlevo na vlastním těle (5); dvě kritéria - vpravo nahoře (6) - pasivně i aktivně;

**Matematická představivost**

1. *porovnávání, vztahy-* méně - více stejně (5 - 5,5); o jeden více a o jeden méně (5-6);

* z důvodu SP a malé slovní zásoby děti často umí krátký x dlouhý, úzký x široký, ale je již obtížné kratší x delší, uzší x širší ….(pro věk 4 roky)

1. *třídění, tvoření skupin:*pozná, co do skupiny nepatří (5 - 5,5); třídění podle 2 a 3 kritérií (např. malé červené kruhy)
2. *řazení -* seřadí 5 prvků podle velikosti; obtížnější je úkol seřazení a pojmenování malý - střední - velký, vysoký - vyšší - nejvyšší, málo - méně - nejméně (5)
3. *množství -* do 5, do 6 …. (5-6)
4. *tvary-* kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník

**Motorika a grafomotorika**

1. *hrubá motorika:*poskoky na jedné noze, chůze po mírně zvýšené ploše, stoj na špičkách, přejde po čáře
2. *jemná motorika:*otevírání dlaně po jednom prstu (4) dotkne se bříškem každého prstu na ruce bříška palce (5)
3. *hmatové vnímání :* pozná hmatem geometrické tvary, rozliší různé povrchy, materiály
4. *spontánní kresba:* postava (hlava, trup, končetiny) (4-5); postava s detaily (5-6)
5. *grafomotorikcé prvky:* vlnovka, šikmá čára, „zuby“, horní smyčka a spodní smyčka (5,5 - 6)
6. *návyky při kreslení:* držení tužky, postavení ruky, uvolnění ruky, tlak na podložku, plynulost tahů
7. *vizuomotorika:* čára mezi dvěma liniemi; obtahování jedné linie (nepřerušovaně); překreslení obrázku s několika detaily
8. *lateralita ruky:*navlékání korálků, zvonění zvonečkem, hod míčkem, šroubování matičky, zatloukání kladívkem,…….
9. *lateralita oka:* dívání se do kukátka, do lahvičky,…

**Sluchové vnímání a sluchová paměť**

* narušena sluchová diferenciace z důvodu sluchové vady

**hierarchie sluchových dovedností**

1. *orientační zkouška sluchu:* s kompenzační pomůckou a bez; s možností odezírat a bez; v uzavřeném souboru slov a v otevřeném souboru (použití DPT 1 - 10)
2. *detekce -* přítomnost a nepřítomnost zvuku
3. *diskriminace -* zaměření na porozumění řeči ; slova lišící se počtem slabik (král - králík), délkou (dům - pes), samohláskou (kus - kos), souhláskou (kos - nos)
4. *identifikace -*uzavřený soubor (např. DPT), polootevřený (barvy, hračky) a otevřený (s ohledem na osvojenou slovní zásobu - reakce na otázky „Kde je…?; Kdo dělá…?“§
5. *porozumění řeči -* reakce na řečové podněty, odpovědi na otázky, pokyny rozšiřujeme o větné členy
6. *fonematické uvědomování -*Škodová, Michek, Moravcová : Hodnocení fonematického sluchu u předškolních dětí. Sleduje znělost-neznělost, kontinuálnost - nekontinuálnost, nosovost - nenosovost, kompaktnost - difůznost. Provádíme u dětí s lehkou sluchovou vadou.
7. *sluchová analýza a syntéza -* slabiky a hlásky, izolace první slabiky a hlásky
8. *opakování slov a vět -* 4 - 5 slov nesouvisejících nebo ve větě.
9. *vydrží poslouchat pohádku*

Úroveň dosažených dovedností v oblasti sluchového vnímání je individuální - neukazuje připravenost dítěte pro školní docházku!

**Úroveň komunikace**

* je závislá na míře sluchového postižení, jazykovém citu, případném dalším postižení dítěte

1. *orientační vyšetření řeči:* výslovnost, obsahová stránka, úroveň slovní zásoby, reakce na otázky, artikulační obratnost
2. *lexikálně sémantická rovina:* umí zpaměti kratší text (říkanku), tvoří nadřazené pojmy,

pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku, správně posoudí pravdivost a nepravdivost tvrzení, interpretuje pohádky

1. *morfologicko - syntaktická rovina:*užívá čas minulý, přítomný a budoucí, mluví gramaticky správně, do příběhu správně doplní slovo v požadovaném tvaru
2. *pragmatická rovina:* smysluplně vyjádří myšlenku , vyjádří své pocity*,* (spontánně informuje o zážitcích a pocitech a přáních), řekne své jméno a příjmení i jména sourozenců a rodičů, svoji adresu; dokáže zformulovat otázku a adekvátně odpovědět na otázku
3. *neverbální prvky komunikace :*

* úroveň odezírání (oční kontakt),
* přirozené posuňky,
* globální čtení,
* prstová abeceda

**Sociální dovednosti**

U těžce sluchově postižených dětí oslabení v této oblasti, učí se zrakovou cestou, napodobováním, ale neslyší reakce na chování - mylné závěry, schází mimovolní učení sluchovou cestou

* zdvořilostní chování (pozdraví, poděkuje)
* samostatně plní úkoly a zhodnotí své výsledky
* zná základní pravidla chování na ulici
* dokáže odmítnout nesprávné chování, lež,…
* odliší vhodné a nevhodné chování
* udržuje pořádek ve vlastních věcech
* rozlišuje rozdíl mezi hrou a úkolem
* …

**Hra**

* hry pohybové (jízda na kole, lyžování, bruslení,, plavání),
* hry konstruktivní (stavebnice)
* hry převlekové,
* hry námětové (na školu, na obchod)
* společenské hry
* didaktické hry
* rukodělné činnosti
* akceptuje pravidla her
* daří se vyrovnat s prohrou,
* je iniciativní

**Sebeobsluha**

* samostatně udržuje hygienu (použije toaletní papír, umyje si ruce)
* pozná, kdy je třeba si umýt ruce, pusu
* pozná svoje oblečení,
* pokouší se zavazovat tkaničku, zapíná zip
* začíná používat příbor, nalije si vodu ze džbánu, s pomocí si namaže chleba,
* krájí jídlo nožem
* samostatně prostře a sklízí ze stolu

**Zdroje informací:**

* hodnotící tabulky inBednářová,J.; Šmardová,V.;*Diagnostika dítěte předškolního věku*. 1. vydání. Brno:ComputerPress, a.s., 2011, 217.s.
* další info : <http://www.hanaotevrelova.cz/index.php>

**Další doporučená literatura:**

* BEDNÁŘOVÁ, Jiřina; ŠMARDOVÁ, Vlasta. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. 1. vydání. Brno: Computer Press,a.s., 2011. 217 s. ISBN 978-80-251-1829-0.
* COGNET,Georges. *Dětská kresba jako diagnostický nástroj.* Přel. K. Bodnárová. Praha: Portál, 2013. 208 s. ISBN 978-80-262-0499-2.
* JANOTOVÁ, Naděžda. *Rozvíjení zrakového vnímání a odezírání sluchově postižených dětí*. 1. vydání. Praha: Septima, 1996. 48 s. ISBN 80-85801-84-1.
* JANOTOVÁ, Naděžda; SVOBODOVÁ,Karla. *Integrace sluchově postiženého dítěte v mateřské a základní škole.* 1. vydání. Praha: Septima, 1996. 64 s. ISBN 80-85801-72-8.
* JANOTOVÁ,Naděžda. *Odezírání u sluchově postižených.* 1. vydání. Praha: Septima, 1999. 51 s. ISBN 80-7216-82-6.
* KLENKOVÁ,Jiřina. *Logopedie.* 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2006. 228 s. ISBN 978-80-247-1110-9.
* KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, Beáta. *Komplexní komunikační systémy sluchově postižených*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 1996. 218 s. ISBN 80-7184-239-7.
* KUBOVÁ, Libuše; ŠKALOUDOVÁ, Renata. *Řeč rukou, komunikační systém tvořený znaky - Znak do řeči.* 1. vydání. Praha: Parta, 2012. 64 s. ISBN 978-80-7320-178-4.
* POTMĚŠIL,Miloň. *Úvodní stati k výchově a vzdělávání sluchově postižených.* 1. vydání. Praha: Fortuna, 1999. 72 s. ISBN 80-7168-744-8.
* ŠEDIVÁ,Zoja. *Rozvíjení sociálních dovedností 1.*1. vydání. Praha: Septima,1997. 23 s. ISBN 80-7216-034-6.
* ŠEDIVÁ,Zoja. *Rozvíjení sociáních dovedností 2.* 1. vydání. Praha: Septima, 1998. 35s. ISBN 80-7216-048-6.