

- Každá osobnost je syntézou psychických, fyzických i sociálních znaků, přičemž nejpodstatnějším jevem je její *jedinečnost*.
- Ve snaze popsat obecnou charakteristiku osobnosti jedinců s mentálním postižením je nutné si uvědomit, že nejde pouze o *časové opožďení duševního vývoje*, ale také o *strukturální vývojové změny* (Valenta in Valenta, Müller 2003).
- Každý člověk s mentálním postižením je *jedinečnou osobností* se specifickými rysy, přesto se u většiny z nich projevují společné znaky.

### **Lehká mentální retardace**

- **Etiologie:** negenetické poškození plodu 10%, vlivy sociální a kulturní 30%, polygenní dědičnost 60%.
- **Psychomotorický vývoj:**
  - zaostává již od kojeneckého věku,
  - kolem 3. roku života je opožděn o jeden rok.
  - nápadnější obtíže mezi 3 – 6 rokem (malá slovní zásoba, opožděný vývoj řeči, vady řeči, chudá aktivní i pasivní slovní zásoba, nedostatečná zvědavost, stereotyp ve hře.
  - hlavní obtíže nastávají v prvních letech školní docházky (konkrétní mechanické myšlení, slabá paměť, vážne analýza a syntéza, JM i HM lehce opožděna).
- **JM a HM:** lehce opožděny, poruchy pohybové koordinace, během dospívání a dospělosti může dosáhnout normy.
- **Proces učení:** snížená kapacita učení, delší nácvik běžných dovedností a návyků. Teoretická školní práce představuje hlavní problémy. Nedostatečně rozvinuty poznávací funkce.
- **Vnímání:** (Rubinštejnová 1986)
  - zúžení rozsahu vnímaného materiálu,
  - nediferencovanost jevů,
  - inaktivita ve vnímání.
- **Pozornost:** povrchní, krátkodobá, nestálá, ulpívavá, 15-20 min., pravidelné opakování, rozmanitost činností, relaxace, strukturace učiva na kratší úseky, verbalizace činností, opakovací úkoly.
- **Paměť:** mechanická s individuálně různou kapacitou, názornost, motivace, pochopení obsahu.
- **Sebehodnocení:** přeceňování či podceňování.
- **Sebeobsluha:** možná samostatnost v sebeobsluze po celý život.
- **Myšlení:** jednoduché, konkrétní, stereotypní, rigidní, nesamostatné, nepřesné, infantilní, nedosáhne rozvoje logického myšlení, vázáno na realitu, pasivní postoj k řešení problémů.
- **Řeč:** může být postižena ve všech složkách (receptivní, expresivní, slovní zásoba, gramatika), opožděný vývoj řeči (až o 2 roky), chudý slovník, agramatizmy, neobratná artikulace, častá dyslálie, selhávání ve stresujících situacích, dobrá napodobovací schopnost, modulace a reprodukce písní, budování řečových stereotypů, rozvoj obsahové i formální stránky řeči (pojmenování předmětů, osob, dějů, řečový vzor).
- **Emotivita:** citová nezralost, neadekvátnost citů, nízká sebekontrola, značná sugestibilita, závislé na temperamentu. Citová labilita, impulzivnost, úzkostnost, ocitají se v rozporu se společností, v důsledku

toho, že se často a dlouho nedaří uspokojovat situace, které jsou společnostmi kladně emočně hodnoceny.

- **Motivace a vůle:** nedostatek vůle (hypobulie, abulie), projevující se nesamostatností, nedostatkem iniciativy, neschopností řídit vlastní jednání, impulzivitou a neschopností překonávat překážky, odlišná hierarchie potřeb, řídí se nejjednoduššími motivy.
- **Socializace:**
  - jsou spokojeni ve svém rodinném prostředí, což vede k sociální izolovanosti,
  - výchovné působení a rodinné prostředí mají velký význam pro socializaci,
  - mnoho dospělých je schopno udržovat sociální vztahy,
  - *chráněné bydlení, chráněné pracovní místo*, partnerské a přátelské vztahy.
  - **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola
  - **Profesní příprava:** Odborné učiliště, Praktická škola.
  - **Pracovní návyky a dovednosti:** jednoduché učební obory, jednoduché manuální činnosti, mnoho dospělých schopno jednoduché práce.
  - **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 80%, v populaci 2,6 %.

### **Středně těžká mentální retardace**

- **Etiologie:** většinou organická etiologie. Genetické příčiny jsou v 10 % chromozomální aberace, ve 3 % vrozené poruchy metabolismu. Dále traumata, infekce CNS.
- **Přidružená postižení, onemocnění:** epilepsie, autismus, další neurologické potíže, psychiatrická onemocnění, tělesné potíže, somatická postižení méně častá.
- **Psychomotorický vývoj:**
  - velmi opožděn již od raného věku,
  - v 6-7 letech života dosahují úrovně max. 3 let.
  - **IM a HM:** vývoj zpomalen, trvalá neobratnost, nekoordinovanost pohybů, neschopnost jemných úkonů.
  - **Proces učení:** učení omezené, mechanické, trvá velmi dlouhou dobu.
  - **Vnímání:** omezeno v důsledku epilepsie, neurologických a tělesných obtíží.
  - **Sebeobsluha:** částečná samostatnost, někdy potřeba pomoc a dohled po celý život.
  - **Myšlení:** výrazné opoždění rozvoje myšlení přetrvává do dospělosti. Omezení psychických procesů. Rozdíly mezi jednotlivci – u některých žáků se STMR lze při kvalifikovaném pedagogickém vedení rozvinout základy čtení, psaní a počítání. Myšlení je stereotypní, rigidní, nepřesné, ulpívající na nepodstatných, ale nápadných detailech. Slabá schopnost kombinace a usuzování.
  - **Řeč:** ve vývoji opožděná, agramatická, dyslálie přetrvává do dospělosti. Rozdíly mezi jednotlivci - velmi jednoduchá řeč (věty, slovní spojení), nebo pouze nonverbální komunikace s porozuměním základním verbálním instrukcím.
  - **Emotivita:** labilita, infantilismus, dráždivost, výbušnost, afektivita, negativismus.
  - **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální, popřípadě integrace do běžné ZŠ.

- **Profesní příprava:** Praktická škola.
- **Pracovní návyky a dovednosti:** jednoduché pracovní zařazení s dohledem, chráněné pracovní místo. Nejsou schopni samostatně řešit náročnější situace.
- **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 12%, v populaci 0,4 %.

### Těžká mentální retardace

- **Etiologie:** genetické příčiny i negenetické příčiny (poškození zárodečné buňky embrya, plodu, novorozence, malformace CNS – mikrocefalie, makrocefalie či infekce - zarděnky).
- **Přidružená postižení, onemocnění:** velmi častá tělesná i další postižení.
- **Psychomotorický vývoj:** Výrazně opožděn již v předškolním věku.
- **JM a HM:** značná pohybová neobratnost, dlouhodobé osvojování koordinace pohybů.
- **Sebeobsluha:** dlouhodobým tréninkem lze osvojit základní hygienické návyky, někteří však nejsou schopni udržet tělesnou čistotu ani v dospělosti.
- **Poznávací procesy:** značné omezení vnímání, pozornosti a paměti. Poznávají blízké osoby.
- **Řeč:** minimální rozvoj komunikativních dovedností, řeč omezena na jednotlivá slova, skřeky, často nevytvořena. Echolálie, perseverace.
- **Emotivita:** výrazné porušení afektivní sféry, nestálost nálad, impulzivita,
- **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální.
- **Profesní příprava:** Praktická škola, omezeno.
- **Pracovní návyky a dovednosti:** při soustavné péči jsou schopni vykonávat jednoduché úkony. Potřeba celoživotní péče. Časté umístění v Domovech pro osoby se zdravotním postižením.
- **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 7%, v populaci 0,3 %.

### Hluboká mentální retardace

- **Etiologie:** většinou organická.
- **Přidružená postižení, onemocnění:** běžná neurologická, smyslová a jiná tělesná postižení, časté jsou nejtěžší formy poruch autistického spektra, atypický autismus. Většina imobilní či omezena v pohybu. Stereotypní automatizmy.
- **Poznávací procesy:** těžké omezení ve schopnosti porozumět požadavkům nebo instrukcím.
- **Sebeobsluha:** inkontinence, neschopnost základní sebeobsluhy, vyžadují péči ve všech základních životních úkonech.
- **Řeč:** pouze rudimentární neverbální komunikace. Výkřiky, grimasy. Někdy lze dosáhnout porozumění základním požadavkům.
- **Zařazení v povinné školní docházce:** Základní škola speciální. Individuální vzdělávání (§ 40, § 42 školského zákona). Využití momentů a terapií, které umožní přiblížení intrauterinního života.
- **Emotivita:** totální poškození afektivní sféry. Sebepoškozování. Nedožívají se vysokého věku.
- **Výskyt:** z celkového počtu jedinců s MR – 1%, v populaci 0,2 %.

