

Metodika Lilli Nielsen



Aktivní učení – koncept

- autorkou je Lilli Nielsen, dánská psychologka
- základní myšlenky

Pouze to, co se dítě naučí samo, se stane součástí jeho osobnosti

Děti trénované neprospívají

Nejdůležitější je pozorovat, co dítě může dělat

- podporuje využití aktivity dítěte a jeho vlastní zkušenosti v učení
- smyslová integrace
- využívány speciální pomůcky a úprava prostředí

Hračky a pomůcky

Little room – malý pokojíček

- pomáhá pochopit prostorové vztahy
- Eliminuje hluk
- Podporuje auditivní percepci

Little Room: https://www.youtube.com/watch?v=X7_S4dfN_-U

Support bench – podpůrná lavice

- Nahrazuje sed a hru
- Na břicho, uvolní se ruce a nohy
- Umístění předmětů pod končetiny

Essef board – pružinová deska

- Vykonávání pohybů nohama
- Posílení svalstva

POMŮCKY

Little Room
+
Resonance Board



Hopsa Dress



POMŮCKY

Essef-Board



Support-Bench



Aktivní učení – tipy

- učení se od úrovně, které dítě dosáhlo
- pozorujme dítě, co dokáže, nabídněme podobné předměty a aktivity
- komunikujme na jeho úrovni a sdílejme jeho zájem
- aby se dítě činnosti naučilo, je nutné je mnohokrát zopakovat, pokud možno s obměnami.

- nabídněme dítěti několik aktivit a předmětů, které lehce přesahují jeho vývojový stupeň. Dítěti ukážeme, jak na to.
- nevyrušujeme dítě ze hry, dítě se zrakovým postižením musí přerušit aktivitu, aby nás slyšelo.
- dejme dítěti dostatek času na reakci, zpomalme – buďme trpěliví.
- dovolme dítěti, aby samo kontrolovalo své ruce. Než dítěti s těžkým zrakovým postižením povědeme ruce, předvedme mu předmět dotekem materiálu, vytvářením zvuků pomocí předmětu apod.

Nielsen, 1998

Diagnostická škála

Pozorovací (Hodnotící) archy pro děti s kombinovaným postižením

- úroveň vývoje: 0- 48 měsíců
- osobní a rodinná anamnéza
- segmenty: hrubá motorika, jemná motorika, oromotorika, vizuální vnímání, auditivní vnímání, hapticko-taktilní vnímání, čuch, chuť, vnímání prostoru, vnímání objektů, verbální a neverbální komunikace, porozumění řeči, sociální kompetence, emocionální kompetence, hra, výchova k čistotě, oblékání a svlékání, hygiena, jídlo
- každá oblast pozorována v 3 nebo 6 měsíčních intervalech.

Zhodnocení diagnostické škály



Literatura k metodice:

NIELSEN, L. 1998. Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV, 1998. 119 s. ISBN 80-85866-26-9.

NIELSEN, L. 2000. Der FIELA-Förderplan-730 Fördervorschläge. Würzburg: Edition Bentheim, 2000. 137 S.. ISBN 3-934471-05-2.

NIELSEN, L. 2002. Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte Kinder:
Entwicklungsniveau: 0-48 Monate. Würzburg: Edition Bentheim, 2002. 266 S. ISBN 978-3934471337.