

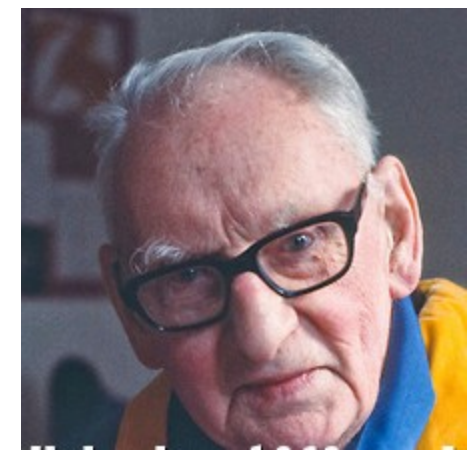
Summerhill school

# Kultura školy

- „Kultura škol je vnitřním fenoménem, který je primárně vytvářen a využíván v **oblasti řízení a vztahu k vlastním zaměstnancům školy**. Jedná se o souhrn představ, přístupů a hodnot ve škole všeobecně sdílených a relativně dlouhodobě udržovaných.“ (Jakubíková, 2001).
- Relativně stálý faktor, který obsahuje **přesvědčení a hodnoty**, porozumění, postoje, významy, **normy, symboly, rituály**, ceremonie, preferovaná chování, a který se projevuje v chování **lidí** ve škole (Pol, 2005)

# Summerhill school

- A. S. Neill (1883-1973)
  - pracoval v oblasti výchovy plných čtyřicet let.
  - Vybudoval něco jako „školu pro zatoulaná mláďata“.
  - *Můžete si se svým životem dělat, co chcete, pakliže ovšem nenarušíte svobodu někoho jiného.*
- Summerhill school:
  - Založena 1921 v Německu, několikrát se stěhovala, v současnosti Leiston, Suffolk, Anglie. Neill ji vedl až do své smrti 1973.
  - [Demokratické školy](#)



# Myšlenky

- V Summerhillu neexistuje pojem "ročník" nebo "forma vzdělávání". Místo toho jsou děti umístěny v souladu s jejich schopnostmi v daném předmětu. Není neobvyklé, aby v jedné třídě byli žáci velmi různého věku, nebo aby žáci ve věku 13 nebo 14 let složili maturitní zkoušku.
- "Chtěl bych, aby Summerhill vyráběl spíše šťastné metaře než neurotické učence." - A. S. Neill
- "Nikdo není dost moudrý nebo dost dobrý, aby formoval charakter jakéhokoliv dítěte. To špatné, co se děje s naším nemocným, neurotickým světem, je dáno tím, že jsme byli formováni. Dospělé generaci, která viděla dvě velké války a jak se zdá, se chystá spustit třetí, by nemělo být svěřeno ani formování charakteru krysy " - A. S. Neill
- "Když jsme s mojí první ženou školu zakládali, bylo naší hlavní myšlenkou, aby škola byla vhodná pro dítě - namísto toho, aby se dítě přizpůsobovalo škole." - A. S. Neill

# System řešení konfliktních situací

- Školní shromáždění se konají **třikrát týdně**.
- **Žáci i zaměstnanci zde mají rovný hlas** při rozhodnutích, která ovlivňují jejich každodenní život, diskutují o problémech a vytvářejí či mění školní řád.
- **Pravidla** odsouhlasená na těchto shromážděních jsou široká - od sjednání přijatelného času odchodu do postele až po povolení nahoty kolem bazénu a ve třídě.
- Schůzky jsou také **příležitostí** pro komunitu hlasovat o postupu u **nevyřešených konfliktů**, jakými jsou pokuty za krádež (obvykle je pokutou povinnost zaplatit způsobenou škodu).
- <https://youtu.be/vBjQAeJla30?t=1194>

# Dva způsoby...

- **Veřejní ochránci práv**

V první úrovni by měl stěžovatel jít za veřejným ochráncem práv k vyřešení konfliktu. Veřejní ochránci práv jsou voleni výborem starších členů komunity, jejichž úkolem je zasahovat do sporů.

## **Soudní dvůr**

- Soudní dvůr je školní shromáždění, které se zabývá lidmi, kteří porušují školní pravidla. Pokud není žádný jasný důkaz o tom, kdo je vinen (například v případě nepozorované krádeže), je často jmenován "**vyšetřovací výbor**".

Píše, že ti nejhorší k nim přišli ze škol při ženských klášterech. To bylo ještě za starých časů, samozřejmě. Píše, že to trvalo i šest měsíců, než překonaly všechny ten hněv a vzdor, který v sobě nastřádaly. Šest měsíců se bouřily, šest měsíců bojovaly proti systému. Nejhorší byla dívka, která si vždycky vzala kolo a jela do města, a to místo školy i místo čehokoli jiného. Ale když už děti jednou tu svou vzpouru překonaly, všechny se chtěly učit. Dokonce začaly i protestovat: „Jak to, že dneska nemáme školu?“ Ale věnovaly se jen tomu, co je zajímalo. Změnily se. Zezačátku se rodiče velmi báli posílat svoje děti do takové školy. Říkali: „Jak je můžete vychovávat, když nemusí dodržovat žádnou disciplínu? Musíte je přece učit, vést je.“

„Každé dítě má v sobě boha. Naše pokusy dítě nějak formovat promění toho boha v ďábla. Do mé školy přicházejí takové děti, malí ďáblíci – nenávidí svět, jsou destruktivní, neumí se chovat, lžou a kradou a neustále se zlobí. Za šest měsíců jsou to šťastné, zdravé děti, které by neudělaly nic špatného.“

A. S. Neill