

1. K významným psychologům, kteří se podíleli na profilování pedagogické psychologie jako svébytného oboru, nepatří
  - A. A. Binet
  - B. B. Bloom
  - C. S. Freud
  - D. J. Piaget
  
2. Napište nejméně dva české odborné časopisy, ve kterých byste hledali informace z oblasti pedagogické psychologie
  
3. Když učitel o žákovi pronáší věty typu: „*To je náhoda, že to má dobře. Kdoví, kde to opsal. Že se mu jednou něco povede, to ještě nic neznamena...*“ – o jaký psychologický jev se pravděpodobně jedná?
  - A. učitelův profesionální úsudek
  - B. moralizování
  - C. projev negativního očekávání vůči žákovi
  - D. povrchový styl výuky
  
4. Současné teorie učení a vyučování (např. RVP) přímo vycházejí z jaké skupiny teorií učení?
  
5. Zde jsou některé charakteristiky stylů učení. Z níže uvedeného výčtu vyberte a označte ten, které mezi ně nepatří:
  - A. jde o jemné projevy individuality člověka v mnoha situacích učení
  - B. jsou svébytné svou hloubkou (povrchový, hloubkový styl)
  - C. jsou svébytné svou strukturou (lze odlišit strategie a taktiky učení)
  - D. jsou to svébytné postupy při učení, které jedinec v daném období preferuje
  - E. jsou vrozené, jen velmi obtížně se tedy mění
  - F. představují metakognitivní potenciál člověka
  
6. Psychosociální jevy týkající se žáků i učitelů ve školní třídě, které jsou krátkodobé, mění se i v průběhu dne, označujeme jako:
  - A. prostředí třídy
  - B. klima třídy
  - C. atmosféra třídy
  - D. kultura školní třídy
  
7. Thorndikův pokus s hladovou kočkou v „problémové skříňce“ ilustruje učení
  - a. klasickým podmiňováním
  - b. metodou pokus-omyl
  - c. observační
  - d. vhladem

8. Mezi základní dimenze výchovných stylů nepatří
- emoční vztah
  - motivace
  - řízení
9. Název mezinárodního výzkumu realizovaného i v ČR a zaměřeného na výsledky edukace žáků, jehož výsledky jsou předmětem opakovaných diskusí v médiích i mezi učiteli je
- Kalibro
  - OECD
  - PISA
  - CVIDOS
10. Mezi vnější determinanty stylů učení nepatří
- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| A. učitel                    | D. koncepce výuky              |
| B. podmínky pro žákovo učení | E. zájem žáka o učivo          |
| C. sociální situace učení    | F. způsob zkoušení a hodnocení |
11. Jaká výuková aktivita z níže uvedených vychází z konstruktivistických teorií učení
- praktický nácvik manuálních dovedností (např. nácvik stehu)
  - krátký výklad a série otázek ověřujících zapamatování učiva
  - řízené objevování v projektové výuce
  - doplňování pracovního listu
12. Psychosociální jevy ve školní třídě, které jsou dlouhodobé, typické pro danou třídu a učitele, kteří tyto žáky vyučují, označujeme jako:
- prostředí třídy
  - klima třídy
  - atmosféra třídy
  - kultura školní třídy
13. V Čáповě typologii výchovných stylů je jako nejproblematictější hodnocena
- kombinace rozporného řízení a kladného vztahu
  - kombinace rozporného řízení se záporným vztahem
  - kombinace záporného vztahu se silným řízením
  - kombinace slabého řízení se záporným vztahem
14. Skinnerovy experimenty s potkany v bludišti jsou příkladem jakého typu učení?
- klasického podmiňování
  - memorování
  - operantního podmiňování
  - senzomotorického učení