

Naše Zn. (č.j.):
Datum: 4.11.2016
Vyřizuje: Sociální pracovnice
Evid. č. spisu:
IZO ŠPZ: 987654321

Základní škola
ulice 2
Brno

Paní
AAA BBB
Ulice 1
12300 Brno

DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI VE ŠKOLE

Dítě/žák/student

Jméno a příjmení: **CCC DDD**
Datum narození: 7.10.2008 Věk v den vyšetření: 7 let 11 měsíců 30 dnů
Bydliště: Ulice 4, 12300 Brno
Škola: Základní škola ulice 2, Brno
Ročník: 2. Třída: 2.

Souhrnné údaje k vyšetření a stanoveným PO

Převažující stupeň PO: **2** Identifikátor znevýhodnění: **00T7M00**
Změna stupně: ne Další znevýhodnění: **000000**
Návrh organizační formy vzdělávání:
 bez IVP třída, oddělení, skupina v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ
 s IVP zařazení do školy zřízené pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ
Datum přijetí žádosti o poskytnutí por. pomoci: 14.9.2016
Data vyšetření v ŠPZ: 6.10.2016 Datum konzultace se školou: 20.10.2016
Platnost doporučení do: 31.8.2018 Termín kontrolního vyšetření: 9.2017
Návrh poskytování pod. opat. (od-do): 11.2016 - 9.2017

V Brně dne 4.11.2016

Zpracoval(a):

Mgr. XXX YYY
speciální /pedagog psycholog

PhDr. UUU VVV
vedoucí pracoviště

PPP
pracoviště 0
Brno

školské poradenské zařízení

razítko pracoviště

I. Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole

Dívka ve věku 7,11 let vyšetřena pro obtíže ve čtení a psaní. Aktuálně zjišťované rozumové schopnosti jsou v pásmu průměru s převahou v neverbálních dovednostech. Čte bez porozumění s pomalým tempem, zaměňuje písmena. Dyslektické a dysortografické obtíže vyplývají z nezralosti sluchové a zrakové diference.

II. Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory/IVP (pokud byl poskytován)

Doposud nebyl poskytován

III. Podpůrná opatření (Konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány)**Metody výuky** 2:

- zadávat ke čtení kratší texty
- k domácí přípravě odpovídající množství úkolů (zamezit zbytečnému vysilování domácí přípravou)
- podporovat správný styl čtení (plynulost, návaznost,)
- zaměřit se na vnímání obsahu při čtení textu- odpověď na otázky o ději, ilustrace k příběhu, přiřazování obrázků do děje, seřazování vět podle děje, kreslicí diktát, ...
- pokud ve čtení nebude stíhat tempo třídy je vhodné před vyvoláním pomoci se v textu zorientovat
- motivovat dítě ke čtení
- u cizího jazyka se zaměřit na jeho osvojování především s využitím sluchu, postupně tvořit povědomí o tom, že napsané slovo se může vyslovit jinak, budovat povědomí o odlišné zvukové a zapsané stránce jazyka
- u slohových prací se zaměřovat na myšlenky a obsahovou stránku jazyka, než na formální provedení

Forma vzdělávání ¹⁾ X:

denní

Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni; požadavky na práci pedagogů; podpora žáků, u kterých nelze zajistit domácí přípravu; požadavky na specifika domácí přípravy) 2:

- individuální přístup
- ujišťovat se, že se orientuje v dění, sleduje zadání, stíhá tempo okolí a celého procesu
- zadávat úkoly srozumitelně, po částech, vyhnout se víceúrovňovým pokynům v jedné větě. Spíše úkol rozdělit na jednotlivé kroky
- umožnit při čtení využívání pomůcek (čtecí okénko)
- poskytovat dostatek času- na vypracování úkolů, čtení zadání, slovních úloh

Požadavky na organizaci výuky ve škole	Stupeň	Počet hodin	Zdroj financování	Kód NFN ³⁾	Od-do
<input checked="" type="checkbox"/> Předměty speciálně pedagogické péče	2	1	jiné	P1x0,05 020602A01	11.2016 6.2017
<input type="checkbox"/> Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu)					
<input type="checkbox"/> Snížení počtu žáků ve třídě					
Uzpůsobení forem komunikace a zprostředkování informací (AAK, Braillovo písmo)					
<input type="checkbox"/> ANO <input checked="" type="checkbox"/> NE					

Hodnocení žáka (kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží) 2:

- hodnotit pouze to, co CCC stihne vypracovat
- motivovat a ocenit snahu
- nesrovnávat CCC s ostatními spolužáky
- tolerantně hodnotit chyby vzniklé nedokonalým přečtením a pochopením textu (tomuto předcházet včasným ujištěním se, zda porozuměla)
- při selhání v písemné zkoušce ověřit znalosti ústně

Kompenzační pomůcky (uvedte také období užívání pomůcky)	Stupeň	Souborů /ks	Forma pořízení ⁴⁾	Kód NFN ³⁾	Od-do
Pomůcky pro podporu sluchového vnímání a rozlišování [A.II.1.1]	2	1	nákup	1000 A20101A01	11.2016

IV. Podpůrná opatření jiného druhu (dle zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Další doplňující informace

Speciálně pedagogická péče:

- zaměřit se na rozvoj všech oslabených percepčí:

Zraková percepce:

- hledání rozdílů ve dvojici obrázků (rozlišování detailů), dokreslování obrázků, podtrhávání stejného písmena (symbolu) v řadě podobných, rozlišování stejných a odlišných tvarů, stavebnice, mozaiky, tangramy, skládání rozstříhaných obrázků, puzzle

Sluchová percepce:

- sluchová diferenciaci: tvrdé a měkké kostky

- sluchová analýza a syntéza: rozkládání a skládání slov

Prostorová orientace:

- budovat vztahy nahore/dole, nad/pod, vlevo/vpravo, vpředu/vzadu, mezi, vedle, daleko/blízko, blíž/dál, první, poslední, prostřední, následující a jejich kombinace: vlevo dole, ...

Domácí příprava

- trénovat rozvoj sluchové percepce- pracovní listy PPP

- společné čtení s převyprávěním obsahu

- hry s písmeny a slovy- scrabble, puzzle s písmeny, osmisměrky, ..

- sluchová analýza a syntéza: rozkládání a skládání slov, hra na roboty (voda= V-O-D-A)

- zraková percepce: hledání rozdílů ve dvojici obrázků (rozlišování detailů), dokreslování obrázků, podtrhávání stejného písmena (symbolu) v řadě podobných, rozlišování stejných a odlišných tvarů, stavebnice, mozaiky, tangramy, skládání rozstříhaných obrázků, puzzle

- prostorová orientace: hry na hledání pokladu v terénu nebo na podložce- jdi rovně, zahni doleva, ...piškvorky, lodě, hledání cesty v bludišti

Na vědomí: zákonný zástupce

..... škola

..... spis klienta

VI. Informovaný souhlas zákonného zástupce nebo žáka s poskytováním navržených podpůrných opatření

Prohlašuji, že:

a) výslovně souhlasím s poskytováním v doporučení uvedených podpůrných opatření,

b) byl/a jsem informován/a o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,

c) byl/a jsem informován/a o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat, a

d) podpisem stvrzuji, že jsem informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Pole pro dopsání vyjádření rodiče nebo školy:

Vyjádření informovaného souhlasu rodiče:

ANO

NE

S VÝHRADAMI

Poučení: Žák nebo zákonný zástupce žáka může do 30 dnů ode dne, kdy obdržel toto doporučení školského poradenského zařízení, požádat právnickou osobu zřízenou a pověřenou ministerstvem prováděním revizí o jeho revizi. O revizi tohoto doporučení může požádat také škola, školské zařízení nebo orgán veřejné moci, který svým rozhodnutím uložil zákonnému zástupci dítěte nebo žáka, dítěti, žákovi nebo studentovi povinnost využít odbornou poradenskou pomoc ve školském poradenském zařízení, do 30 dnů ode dne, kdy doporučení obdržely.

Datum	Podpis žáka nebo jeho zákonného zástupce
-------	--

1) § 25 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

2) § 16 odst. 2 písm. e) zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon)

3) NFN = normovaná finanční náročnost

4) V = Výpůjčka; N = Nákup, J = jiné