

Školský zákon, ve znění zákona č. 82/2015 Sb.

Od 1.9. 2016 dochází k redefinici žáka.

Namísto znevýhodnění, zdravotního postižení, statutu azylanta a sociálně znevýhodněného je definován žák s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání.

Zavádí se nový pojem **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ** určená dětem žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které jsou definovány jako „*nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků*“.

Žák

- ✚ Má nárok na bezplatné poskytování PO

Co jsou podpůrná opatření?

- ✚ Soubor organizačních, personálních, vzdělávacích opatření, která školy poskytují těm, žákům, kteří je dle zákona potřebují

Co bychom ještě měli vědět o PO:

- ✚ Pokud bude mít rodič (zletilý žák) nebo škola pochybnost o doporučení vydaném PPP nebo SPC (bude obsahovat návrh konkrétních PO), budou moci požádat o revizi doporučení.
- ✚ Rodiče budou moci požádat ředitele školy o svolání „případové konference“ za účasti vybraných osob, pokud mají pochybnost o tom, že škola PO poskytuje správně. Ředitel pak bude mít povinnost toto setkání svolat.
- ✚ Rodiče žáka se v souvislosti s poskytováním PO budou moci také obrátit na Českou školní inspekci. Ta bude nově kontrolovat i činnost ŠPZ.

Zákon stanovil tato PO:

- ✚ Poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- ✚ Úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče.
- ✚ V případě potřeby prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky.
- ✚ Úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání.
- ✚ Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů.
- ✚ Úpravu očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy.
- ✚ Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.
- ✚ Využití asistenta pedagoga.
- ✚ Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi podporu po dobu jeho pobytu ve škole a jejich působnost upravuje zvláštní právní předpis.
- ✚ Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

(více viz vyhláška MŠMT

http://www.msmt.cz/uploads/Vyhlaska_c.272016_Sb._o_vzdelavani_zaku_se_specialnimi_v_zdelavacimi_potrebami_a_zaku_nadanych.pdf)

Pro koho jsou podpůrná opatření určena

- **Žáci, kteří mají zdravotní postižení:** mentální, tělesné, zrakové, sluchové, narušení komunikační schopnosti, poruchu autistického spektra nebo mají kombinaci různých postižení.
- Žáci dlouhodobě nemocní, žáci s psychickým onemocněním, žáci s poruchami učení, poruchami chování.
- Žáci z velmi **nepodnětného sociálního prostředí**, žijící v tzv. vyloučených lokalitách, žáci v rodinách, které se potřebám dětí nechtějí nebo nemohou věnovat, žáci z rodin s dlouhodobě či závažně narušenými vztahy, žáci umístění v zařízeních sociální ochrany nebo školských zařízeních pro výkon ústavní či ochranné péče.
- Žáci s **odlišným mateřským jazykem**, žáci z rodin imigrantů a azylantů

Pro většinu cílových skupin žáků byly speciální vzdělávací potřeby stanoveny i dosud. Avšak je zde předpoklad, že SVP získají i žáci, kteří je získávali obtížně či vůbec – např. vybrané skupiny žáků tzv. zdravotně či sociálně znevýhodněných.

Podpůrná opatření

5. stupňů PO

1. Stupeň

- Stanovuje škola i bez konzultace a rozhodnutí PPP nebo SPC
- Účelem je upozornit na nutnost „individuálního přístupu k žákovi“
- Jsou financována ze základního rozpočtu školy
- Pokud stanovená PO po šesti měsících nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech,..) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení
 - Škola musí napsat:
 - Jaký problém ve vzdělávání nastal
 - Jaká PO byla uplatňována
 - Jak jsou vyhodnocena
 - ŠPZ:
 - Proveďte diagnostiku žáka
 - Stanoví, zdali škola může pokračovat v PO prvního stupně
 - Zda je nutné stanovit PO vyšších stupňů
- **Problémy žáka:**
 - Situace zvyšující riziko školní neúspěšnosti (krátkodobá nemoc, stěhování, rozvod či úmrtí v rodině, negativní vztahy v kolektivu, změny učitele, atd.)
 - Dlouhodobější problémy vyplývající z nemožnosti či neschopnosti rodiny zabezpečit adekvátní domácí přípravu, drobné poruchy pozornosti, nezávažné nespecifické poruchy chování
 - Lehké narušení komunikačních schopností ovlivňující úroveň čtení a psaní

2. – 5. stupeň podpory

Školské poradenské zařízení:

- Identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáka.
- Navrhuje podpůrná opatření ve 2. až 5. stupni podpory (podle závažnosti jejich dopadů do vzdělávání).
 - ŠPZ zasílá automatiky doporučení i škole, které žáka vzdělává. Zpráva je URČENA POUZE rodičům a ti ji mohou (ale nemusí) odevzdat škole.

- Spolupracuje se školou (metodicky vede) při jejich realizaci.
 - Vyhodnocuje efektivitu navržených a poskytovaných PO.
- Obecně platí, že ŠPZ navrhuje podpůrná opatření vyššího stupně tam, kde je neefektivní využívat podpůrná opatření nižšího stupně. Škole vzdělávající žáka, který má přiznána podpůrná opatření 2.–5. stupně, **náleží finanční zvýhodnění**. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání každého konkrétního žáka.

2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu • oslabení kognitivního výkonu (žáci s „hranič- ní“ inteligencí) • oslabení sluchových a zrakových funkcí • onemocnění (včetně psychického), které nemá závažnější dopady do vzdělávání • nedostatečné znalosti vyučovacího jazyka • oslabení dorozumívacích dovedností

3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu • lehkého mentálního postižení • zrakového či sluchového postižení (slabozrakost, nedoslýchavost), NKS • tělesného postižení či onemocnění (včetně psychického) se závažnějšími dopady do vzdělávání • neznalosti vyučovacího jazyka • syndromu CAN (týrané, zanedbávané a zneužívané dítě)

4. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu • středně těžkého či těžkého mentálního postižení • těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení (nevidomost, hluchota) • závažného tělesného postižení či onemocnění • poruchy autistického spektra • neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání žáka z důvodu • hluboké mentální retardace • kombinace těžkého zdravotního postižení

Oblasti podpory



Příklad:

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ – HODNOCENÍ ŽÁKA

Pohled dětí by se měl dostat od hodnocení chytrosti/hlouposti; schopnosti/neschopnosti apod., k popisnějšímu umím učivo/ neumím učivo.

ŠKOLNÍ HODNOCENÍ – Co říkají známky?

Někdo si myslí, že známky říkají:

- 1 – jsi nejchytřejší
- 2 – nejsi nejchytřejší
- 3 – jsi docela hloupý
- 4 – jsi dost hloupý
- 5 – jsi nejhoupější

Známky spíše říkají:

- 1 – učivo umíš
- 2 – většinu učiva umíš
- 3 – část učiva umíš, ale na některé věci by ses měl ještě podívat
- 4 – větší část učiva neumíš, douč se to
- 5 – toto se douč, neumíš to

Známka: říká ti, co umíš a co ještě ne říká učiteli, co umíš a co ještě ne říká učiteli, jestli žáci ve třídě zvládli učivo nebo ještě ne