

A

1) Popiš hodnocení školy

vlastní hodnocení, hodnocení Českou školní inspekcí a hodnocení zřizovatelem (když dopředu zveřejní kritéria hodnocení)

2) Charakterizuj průřezové téma multikulturní výchova

umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, na pozadí těchto rozmanitostí si pak žáci mohou lépe uvědomovat svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Rozvíjí u dětí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci

3) Vyjmenuj oblasti RVP ZŠ

Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a společnost

4) Jaké jsou cíle a pojetí základního vzdělávání?

umožňuje osvojit si strategii a motivaci učení, podmiňovat žáky k tvořivému myšlení, uvažovat nad řešením problémů, vést žáky ke komunikaci, k toleranci a ohleduplnosti, vážit si zdraví, soc.prostředí..

5) Vypiš základní právní normy řízení školství

pravděpodobně 561/2004, 563/2004, Listina základních práv a svobod (ale taky si nejsem jistá co všechno tam patří)

6) Do klíčových kompetencí pro ZŠ nepatří:

c) kompetence komunikativní

7) Za rozvoj školské soustavy zodpovídá: a) MŠMT

8) Právo na vzdělání je zaručeno b) Listinou zákl. práv a svobod

9) Z koho se skládá školská rada a jaké jsou její kompetence (pravomoc)

je složená z rodičů, pedagogických nebo výchovných poradců a z řad zřizovatelů, kompetence: schvalování školního řádu, stipendijního řádu, vyjadřuje se k návrhům ŠVP, schvaluje pravidla pro hodnocení, podává podněty a oznámení řediteli školy, projednává návrh rozpočtu

10) Vzdělání na SŠ je ukončeno: d) maturitní nebo závěrečnou zkouškou

B

1) Vyjmenuj klíčové kompetence pro ZŠ

kompetence k učení, k. komunikativní, k. řešení problémů, k. sociální a personální, k. pracovní, k. občanské

2) Vyjmenuj oblasti RVP ZŠ

Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a společnost

3) Charakterizuj RVP ZŠ a ŠVP

RVP = kurikulární dokument státní úrovně, normativně stanovuje obecný rámec pro jednotlivé etapy vzdělávání, je závazný pro tvorbu ŠVP, obsahuje hlavně cíle, klíčové kompetence a obsah vzdělávání, ŠVP = kurikulární dokument školní úrovně, stanovuje obsah vzdělávání na konkrétní škole, vychází z RVP

4) Popiš průřezové téma výchova demokratického občana

představuje syntézu hodnot – spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti, orientovat se ve složitostech a problémech a konfliktech otevřené a demokratické společnosti

5) Napiš něco k výchovným a vzdělávacím strategiím

Výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány prostřednictvím společně uplatňovaných a upřednostňovaných postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel

6) Které téma není průřezové: d) občanská výchova

7) Školský zákon nepopisuje práva a povinnosti: c) učitelů

8) Co nepatří do institucí územní samosprávy: a) rada školy

9) Kde je uzákoněna povinná školní docházka?

v zákoně 561/2004