

Sylabus

- 1. Vedení třídy** – management třídy, profesní identita učitele, vztah založený na důvěře a respektu učitel-žák, partnerský vztah, jak vést třídu. (KOPŘIVA A KOL. Respektovat a být respektován. Praha, Portál:1995, CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha : Portál, 2007)
- 2. Vyučovací styl učitele** - vymezení, historické kořeny, klasifikace, hlavní rysy, využití ve výuce. Příklady z praxe. (FENSTERMACHER,G.D., SOLTIS, J.F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha : Portál, 2008, KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011).
- 3. Učební styl žáka** – model struktury učebního stylu, kognitivní styl, klasifikace, diagnostika, možnosti jeho ovlivňování, autoregulace učení, využití v praxi. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011, MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2007, KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011)
- 4. Dětské pojetí učiva a vnitřní poznatkové systémy žáků** – dětská pojetí, struktura dětských pojetí, diagnostika, pedagogický konstruktivismus, vnitřní poznatkové systémy žáka, edukační aplikace, využití v praxi. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007)
- 5. Psychodidaktika** – vymezení, využití při učení a vyučování, aplikace v pedagogické praxi, neurofyzilogické základy paměti a učení. (ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011)
- 6. Teorie učení z pohledu současného vzdělávání** – teorie behaviorální, kognitivně psychologické, humanistické, vzdělávací koncepce transmisivní, interpretativní, autonomní. (KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.)
- 7. Konstruktivistická teorie v praxi** – individuální konstruktivismus, sociální konstruktivismus, vytváření pojmů a představ, konstruktivní vyučování, využití v praxi, negativa. (KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2002)
- 8. Učitelovo pojetí výuky** – vymezení pojmu, vývoj, diagnostika. (ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2002, KOSÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011)

9. **Utváření sebepojetí dítěte a vliv školy** – jáství, vymezení sebepojetí, význam učení pro sebepojetí, činitele utváření sebevědomí, zralost „já“ a škola, identita „já“, podporování sebevědomí, ovlivňování sebepojetí dítěte ve škole. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1995)
10. **Sociální interakce ve škole** - sociální chování a sociální dovednosti, sociální konformita, škola a konformita, vzorce sociálních vztahů ve třídě, sociální dovednosti (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1995)
11. **Úspěšný učitel** – zjišťování vlastností učitele, citová stabilita učitele, učitelský stres, vyrovnávání se stresem u učitelů, profesionalita učitele, jaký jsem učitel. (FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1995, HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál, 2010)
12. **Strategie učení, vizualizace učiva** – možnosti strategie učení, mentální mapování, myšlenkové mapy a jejich využití ve škole. (BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012, ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007; Buzan, T. *Myšlenkové mapy pro děti*. Brno: Bizbooks, 2014).
13. **Komunikace ve třídě** - komunikace se žáky, jazyk popisný, jazyk posuzující, řeč těla, asertivní komunikace, klamně nálepky, komunikace s rodiči. (CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994, FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha : Portál, 2007).

14. Volné téma

Literatura:

Povinná

1. FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 2007.
2. ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika*. Praha: Grada, 2011.
3. KOŠÍKOVÁ, V. *Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty*. Praha: Grada, 2011.
4. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál 2013.

Doporučená

5. AUGER, M. T., BOUCHARLAT, C. *Učitel a problémový žák*. Praha: Portál, 2005.
6. BUZAN, T. BUZAN, B. *Myšlenkové mapy*. Brno: Bizbooks, 2012.
7. CANGELOSI, J. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál, 1994
8. ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2007
9. ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: UK, 1993
10. DITTICH, P. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha: 1992
11. KARNSOVÁ, M. *Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem*. Praha: Portál, 1995
12. KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě. Dyspraxie a další poruchy motoriky*. Praha: Portál, 2000.
13. KOHOUTEK, R. *Základy pedagogické psychologie*. Brno: Cerm, 1996.
14. KOHOUTEK, R. *Vyučovací styly učitele a učební styly žáků*. In *Problémy kurikula základní školy*. Brno: Pedagogická fakulta MU, 2006. ISBN 80-210-4125-0.
15. KOHOUTEK, R. *Kognitivní vývoj dětí a školní vzdělávání*. Pedagogická orientace. 2008. č. 3, s. 3-232. ISSN 12111-4669.
16. KOPŘIVA, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997
17. KOPŘIVA, P. a kol. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála, 2005.
18. KYRIACOU, C. *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál, 2005.
19. LAŠEK, J., MAREŠ, J. *Jak změřit sociální klima třídy? Pedagogická revue*, 43, 1991, 6, s. 401-410.
20. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
21. MAREŠ, J., OUHRABKA, M. *Žákovo pojetí učiva*. Pedagogika, 42, 1992, 1, s. 83-94.
22. MAREŠ, J., SKALSKÁ, H. *LSI-dotazník stylu učení pro žáky základních a středních škol*. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 29, 1994, 3, s.248-264.
23. MAREŠ, J., KRÍVOHLAVÝ, J. *Komunikace ve škole*. Brno: MU, 1995
24. MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998
25. MAREŠ, J., SLAVÍK, J., SVATOŠ, T., ŠVEC, V. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: DVU MU, 1996.
26. PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha, Portál, 1996
27. SMITH, Ch. A. *Třída plná pohody*. Praha: Portál, 1994