

PdF MU Brno
Učitelství 1. stupně ZŠ

Školský management

Strategie rozvoje třídy

Student:

Typ studia:

Skupina:

Ročník:

Školní rok:

Základní škola:

I. Kde jsme nyní?

1) Mé pojetí výuky:

Charakterizujte své pojetí výuky:

- Jak plánujete výuku, jaké metody nejčastěji používáte, jak vnímáte kázeň, jak řešíte problémy, jak hodnotíte, jaký jste typ učitele....(opřete se o teorii pojetí výuky). Jde o Vaše zamyšlení nad ustálenými způsoby jednání, přístupy, požadavky ve výuce (bez ohledu na předmět).

2) Sebeanalýza:

Proveďte analýzu svých pozitiv (silné stránky) a negativ (slabé stránky) v roli učitele (v čem jste dobrá/ý, co naopak nejde, kde jsou slabá místa).

3) Analýza třídy: charakterizujte ji.

4) Podpora individualizace ve výuce: zvolte si 1-2 dva žáky se SVP, popište typ jejich postižení, obtíže, projevy...

II. Kam směřujeme?

1) Strategické cíle rozvoje třídy

Definujte pro třídu jako celek 2-3 cíle (vyjděte z charakteristiky třídy), které byste si mohli stanovit na období maximálně jednoho školního roku.

2) Strategické cíle rozvoje žáků se SVP

Definujte pro vybrané žáky (1-2) cíle, které byste si mohli stanovit pro jejich rozvoj (mělo by jít o individuální cíle -individuální přístup).

III. Jak dosáhneme cílů – strategie vedení třídy a žáků

a. Strategie vedení třídy

Zvolte a popište strategie, jak těchto cílů dosáhnete – u třídy jako celku.

b. Výukové strategie pro žáka/y

Zvolte a popište strategie, jak těchto cílů dosáhnete u vybraného žáka/ů.

IV. Evaluace zvolených strategií

1) Zvolte metody, jimiž byste vyhodnotili, zda-li jste cílů dosáhl/a či nikoliv, (platí pro celek třídy i pro vybraného žáka/žáky).

Příloha – pomoc při tvorbě seminární práce

1. ANALÝZA – KDE JSME?

- **individuální pojetí výuky učitele** (jeho osobnost, znalosti, dovednosti, temperament,...) – jak moc se znám? Jak přistoupím sám k sobě poctivě? Jak znám své silné stránky i své slabiny? Jak si je dokážu pojmenovat? Jak je mám přijaté?
 - pojetí cílů – *velké, drobné, systémově členěné, chaotické, dlouhodobé, krátkodobé, s jakou jasností*
 - pojetí učiva – *jak plánujete výuku (z hodiny na hodinu, týdenní plány, ..., zahrnují KK, projekt, metody, ...)*
 - pojetí organizačních forem – *organizace hodiny, třídy, koutky, uspořádání materiálu a pomůcek, ...*
 - vyučovacích metod – *co upřednostňuji, co mi vyhovuje,*
 - žáka – *jak vnímám děti, na které „naskakuji“, ...*
 - role učitele a sebe sama
 - plánování – *časově, metody, co se mnou dělá změna, ...*
 - hodnocení – *způsoby hodnocení, sebehodnocení, kriteria, ...*
 - kázně ve výuce – *co je podle vás kázeň, co je překročení, jak řešíte problémy, jak reagujete na nekázeň, na porušení normy, pravidla, ...*
 - organizace výuky

 - **sebeanalýza role učitele**
 - silné stránky (*co dělám dobře, v čem mám výhodu, v čem jsem si jistá, na čem stavím, v čem jsem úspěšná*)
 - slabé stránky (*co mi nejde, kde jsem si nejistá, čeho je dobré se vyvarovat, co si potřebuji dopředu ošetřit, kde by mě mohli zaskočit, co mi chybí*)
-
- **analýza třídy**
 - složení třídy (věk, pohlaví, národnost,...)
 - zájmy žáků (různé kroužky v rámci školy, fotbalisté, ...)
 - úroveň spolupráce, vztahů (na co jsou zvyklí – kdokoliv spolupracuje s kýmkoliv, jen kamarádi, umí-neumí si dělit práci, individualisté, silná skupina – vůdčí, víc skupin, outsider, ...)
 - úroveň komunikace, vyjadřování, slovní zásoby (odvaha pojmenovávat, schopnost volit správná slova, každý mluví, úroveň dodržování pravidel komunikace ve třídě, normy a pomůcky pro dodržování pravidel,...)
 - chování žáků, kázeňské potíže (co je normou třídy – úcta k dospělému, vzájemný respekt, humor, koheze, dobře se učící žák a jeho pozice, učíme se – píšeme domácí úkoly,....)
 - výsledky žáků, úroveň kompetencí
 - žáci s IVP, žáci se specifickými potřebami (talent i handicap)
 - úroveň sebezpojetí žáků ve třídě (sebeúcta, sebevědomí, míra objektivity v sebehodnocení...)

- klima třídy
- fungování pravidel ve třídě
- materiální a prostorové podmínky ve třídě

➤ **analýza třídy z hlediska:**

- silné stránky (*co funguje, co je přijatelná norma, kde cítím pevné body, ...*)
- slabé stránky (*s čím si třída a jednotlivci nevědí rady, co neumějí, kde to nefunguje*)

➤ **podpora individualizace ve třídě – popis 1-2 žáků se SVP (talent, handicap)**

2. KAM SMĚŘUJEME, JAKOU TŘÍDOU CHCEME BÝT?

➤ **cíle**

- **vycházejí z analýzy**
- **SMART** - ukázka:
 - **Cíl - žáci si dokáží rozdělit práci v tříčlenné skupině.**
 - Vychází z A1 – popsat co nejpřesněji, jak to vypadá teď
 - SMART
 - smysluplné – když to budeme umět, dojdeme k výsledku rychleji a pohodlněji
 - měřitelné – vyrovnaný graf s popisem činností, funguje v x% skupin
 - akceptovatelné – rozhovory s žáky, aby pochopili nutnost
 - realizovatelné - dle typů úkolů
 - termínované – dva měsíce, jednou týdně činnost s rozborem

➤ **stanovování cílů** – konkrétně, pojmenovávat spíš, jak se to pozná, silně jsou nevhodně stanovené cíle, slabě jsou konkretizované

začlenit Marii do kolektivu třídy:

- Marie nebude při činnostech spolužáky odmítána
- Marie bude o přestávce společně s dětmi při neformálních činnostech

Zvýšit úroveň spolupráce ve třídě: - jak se pozná, že nespolupracují???

- žáci budou pracovat ve všech nahodile zvolených skupinách
- žáci si dokáží rozdělit práci ve skupině
- žáci vyřeší problém přímo ve skupině
- skupiny se při práci nebudou vzájemně rušit – půlmetrový hlas, řeší, když někdo překročí,...

Sníží se míra „žalování“

Děti budou ve třídě udržovat pořádek:

- žáci budou uklízet pomůcky na místo, kde je vzali
- po ukončení výuky zastrčí každý po sobě židli a uklidí si pracovní prostor
- bude pořádek kolem koše

ve skupinkách trénovat stanovování cílů – konkretizovat tak, aby byly SMARTovatelné

3. JAK SE TAM DOSTANEME ? JAK CÍLŮ DOSÁHNEME ?

CÍL	STRATEGIE
<p>Žáci budou spolupracovat s každým s dětí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smysluplný – profese - Měřitelný – v jaké míře to funguje, nefunguje, kolik dětí vylučují,... - Akceptovatelný - Realizovatelný - Termínovaný 	<ul style="list-style-type: none"> - HLEDÁNÍ PŘÍČIN – PROČ NESPOLUPRACUJÍ, PROČ VYLUČUJÍ? - VYSVĚTLENÍ PROČ? (BUDOUCÍ PROFESE) - HLEDÁNÍ SILNÝCH STRÁNEK KAŽDÉHO ČLENA. - DISKUSE O PRAVIDLECH A PROBLÉMECH. - NASTAVENÍ PRAVIDEL. - NESOUTĚŽIVÉ ČINNOSTI – SKUPINY PODLE BARVY OČÍ, VÝŠKY, BARVY TRIČKA,... - OCEŇOVÁNÍ POKROKU - HLEDÁNÍ MOŽNOSTÍ ZAPOJENÍ VŠECH (I TĚCH, KTERÍ NEJSOU CHTĚNÍ)
<p>ŽÁK HODNOTÍ VÝSLEDEK SVÉ PRÁCE VZHLEDEM K DANÝM KRITERIÍM</p>	<ul style="list-style-type: none"> - UČITEL NASTAVUJE KRITERIA PŘED PRACÍ - UČITEL S ŽÁKY NASTAVUJE KRITERIA PŘED PRACÍ - RŮZNÉ FORMY SEBEHODNOCENÍ (SMAJLÍKY, SLOVNĚ, KROUŽKY,...) - PRAVIDELNÉ SEBEHODNOCENÍ V IK

4. EVALUACE – JAK ZJISTÍME, ŽE JSME SPLNILI STANOVENÉ CÍLE?

- podle měřitelnosti cílů – SMART
- pozorování při činnostech
- sociogram – vyčleňování
- grafy – míra spolupráce a dělení si práce ve skupinách
-