

# Začlenění nového žáka

# O čem přemýšlet a co si zjistit předem?

- Případné abnormality (odlišnost):
  - Rasová odlišnost.
  - řeč
  - Psychický nebo fyzický handicap.
  - Důvod přestupu (od rodičů, školy, PPP,...)
  - Informace, jak byl zařazen v minulém kolektivu, jak to má s kamarády, jaké jsou jeho silné i slabé stránky

# Přechod z důvodu stěhování,...

- důvod stěhování (situace v rodině, ....)
- Je nějaké současné rizikové téma?
- ŠVP a plán dítěte – co probralo, co ne
- Co nejdříve se spojit se školou a požádat je o slovní hodnocení a plán učiva

# Přechod, protože dítě mělo potíže v minulé škole, třídě

- Jaké potíže? (s učením, učitelem, kolektivem, jednotlivcem,...)
- Zná rodina rizika změny kolektivu i ŠVP během školního roku a je na ně připravená – je potřeba spoluzodpovědnost při dohánění učiva, donést nové potřeby, sešity,....?

# Práce s dítětem, které mělo nežádoucí pozici v minulém kolektivu.

- Rozebrat vztahy i vzorce chování dítěte, hledat příčiny neúspěchu, hledat spolu s dítětem cesty, aby se situace v novém kolektivu neopakovala.
- Rozebrat totéž s rodiči a domluvit se na podpoře – nové formy chování.
- V případě nejistot oslovit PPP, preventistu,...

# Co potřebujeme zajistit?

- Prožitek přijetí dítěte.
  - Rovina hodnoty (co umí, v čem je výjimečné)
  - Rovina vztahu – místa mezi ostatními.
- Zájem třídy o nového spolužáka.

- Příprava třídy – základní informace, příprava místa, dárku, skříňky v šatně – ladění třídy na nové dítě.
- Stanovení patronů.
- Vyprávění o naší třídě – co jsme prožili, na co se těšíme,...
- Dítě vypráví o svém předchozím životě
- Třída hledá míru empatie – odhadují, která odpověď je asi pravda (Jí raději maso nebo zeleninu? ...)
- Začleňování v rámci práce ve dvojicích,
- ...