



8. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



Požadavky RVP PV

Pojetí záměrů a cílů v RVP PV

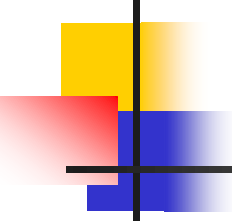
- cíle jako záměry a jako výstupy
- vztah klíčových kompetencí a očekávaných výstupů



Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí
- vhodnost, variabilitu a pestrost nabízeného vzdělávacího programu



Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu Začít spolu
- *SUKY (RoK)*, v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu MSPZ



RVP PV

Je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo *z pedagogické diagnostiky* – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

(RVP PV, 2016, s. 7)

Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit



Co je obsahem metodiky

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti



Přílohy

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



UKÁZKA

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



Oregonská metoda

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



SUKy (RoK) v MŠ

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencáľková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



SUKy MŠ

SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).



RoK v MŠ

- Zkratka „rozvoje kompetencí“

3 DOVEDNOSTI PROBLÉMY ŘEŠÍ

Kompetence obsahovaná učebními materiály - obecná kompetence 3		Kompetence obsažené do klamných otázek u všech kompetencí 3	
3/5 K PROBLÉMU PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVĚTOVNOSTI, NEBOŇA ŽE JE OPROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDOJNÝ.			
<i>Jednotlivá díla dle vzájemně</i>		<i>Ukazatele obsažené v otázce</i>	
II.3	* Mít analýzu svého názoru.	☺ Utrájet svůj názor a očekávat tomtou	
		☺ Někdy se řídit svým názorem.	
III.2	* Lidé zová. zakázat společenskeromy komunikace	☺ Lidé mluví se, vjednáva	
		☺ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě..	
		☺ Názor je správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, týkáni, vřelost..)	
		☺ Někdy se dobře, raději dlužit.	
		☺ Oslovuje děti jejich křestním jménem	
		☺ Rozdělá, rozdělá se	
		☺ Při mluvě se netouží zády	
		☺ Slušně požádá, poprosí, poděkuje	
III.3	* Učit spolupracovat v skupině a se skupinou	☺ Neprosazuje se a ukazuje oči	
		☺ Umí přijmout úkol	
		☺ Vyvíjí snahu o dohodnutí společného úkolu	
V.4	* Aktivně řešit problémy.	☺ Účastí se v jiných úkolech takovým způsobem, aby neobtěžoval ostatní.	
		☺ Účastí se společně na rozhodování a práci s nimi a rozvíjí své dovednosti	
		☺ V různých situacích navrhuje (vymyslí) více řešení, diskutuje o nich	
		☺ Vzájemně se podporují a pomáhají si	



PREDICT

- Nový nástroj určený k diagnostice rozvoje kompetencí
- Prostředek k odborné konzultaci s rodiči
- Metodika pro rodiče a pro učitele (Raabe)