* Žáci s tělesným postižením a chronicky nemocní
* Osoba s tělesným postižením
* Osoby s tělesným postižením představují heterogenní skupinu, jejichž společným znakem je omezení v pohybu a postihuje člověka v celé jeho osobnosti (Vítková, 2010)
* Společným znakem je porucha hybnosti, které se mohou projevit v několika podobách.
* Pohybová vada často vzniká jako projev organického poškození CNS
* Tělesné postižení
* Tělesné postižení omezuje ve větší míře pohyb, v nejtěžších případech vede až k celkové nehybnosti
* Postiženy mohou být horní i dolní končetiny, mohou se vyskytovat i různé druhy amputací
* Tělesná postižení získaná po úrazu a nesprávným držením těla
* Časté jsou různé formy MO, které mohou mít mnoho variant
* Klasifikace pohybových vad
* Obrny centrální a periferní
* Traumatické obrny: otřes mozku (komprese; stlačení mozku (komoce); zhmoždění mozku (kontuse).
* Deformace: vrozené a získané (vlivem vadného držení těla – kyfózy a skoliózy);
* Nesprávný vývoj kyčelního kloubu (Perthesova choroba)
* Malformace – patologické vyvinutí různých částí těla: částečné chybění končetiny – amélie.
* Stav, kdy končetina navazuje přímo na trup – fokomelie.
* Klasifikace pohybových vad
* Amputace – umělé odnětí končetiny od trupu – příčina: úrazy, autonehody, poranění elektrickým proudem, výbušninou – následná péče protetická a plastická chirurgie.
* Chronické onemocnění
* Mezi hlavní okruhy chronických onemocnění patří:
* Onemocnění dýchacích cest – průduškové astma, cystická fibróza aj.
* Nemoci žláz s vnitřní sekrecí - metabolické
* Nemoci krvetvorby a krve
* Poruchy imunity – alergie, astma bronchiale, AIDS
* Onemocnění pychická a psychiatrická
* Neurologická onemocnění (epilepsie)
* Onkologická (nádorová) onemocnění
* Onemocnění oběhové soustavy – srdeční vady, vrozené srdeční vady atd.
* Tělesné postižení Problémy žáků s tělesným postižením spočívají
* Jedinec s tělesným postižením se v životě musí vyrovnávat s mnoha překážkami.
* V různé míře izolovanosti a závislosti na okolí
* Je třeba respektovat potíže se sebeobsluhou
* Problémy komunikace
* Společenské problémy - viditelnost postižení může vyvolat různé reakce (může setkat s projevy lítosti, opovržení, posměchu)
* Obtíže s pohybem a dopravou, bezbarierovost (mobilita)
* Tělesné postižení Problémy žáků s tělesným postižením spočívají
* Heterogenní skupina jedinců
* Jedná se dlouhodobý nebo trvalý stav
* Pohybové změny vedou i ke změnám v oblasti vnímání – zdravé dítě se učí při pohybu a pohybem
* Získaná zkušenost je východiskem pro učení
* Tělesné postižení
- jeho vliv
* **Tělesné postižení působí na psychické projevy člověka**
* Mění se životní rytmus
* Dochází k poruchám aktivity
* Změnám postojů a sebehodnocení
* Objevují se komplexy méněcennosti
* Zvýšená citlivost a vyšší míra závislosti
* **Tělesně postižený musí překonávat překážky**
* Primární architektonické
* Sekundární společenské
* Edukace dětí a žáků s TP
* Předškolní vzdělávání:

 mateřské školy pro TP,

 třídy při MŠ,

 rehabilitační stacionáře,

 inkluze v mateřské škole

* Mateřská škola
* Často u dětí podnětová deprivace, senzorická deprivace,
* U dětí s organickým postižením poruchy pozornosti, unavitelnost
* Narušená komunikační schopnost
* Pokud není narušena řeč, je stěžejní pro sociální kontakt
* Snížené pracovní tempo
* Problémy v rozvoji kognice – vzhledem i k častější izolaci v rodině, malá sociální zkušenost
* Nácvik grafomotoriky u dětí s tělesným postižením
* Nácvik probíhá již v předškolním věku.
* Kreslení prstem do písku, krupice (pískovnička).
* Prstové barvy, psaní houbou, fix...
* Nácvik doprovázíme rytmizací, říkadly.
* Mateřská škola
* Vzdělávání – RVP PV – kapitola 8. podmínky pro vzdělávání
* Podmínky – zajištění individuálního přístupu,
* asistent pedagoga,
* využívání kompenzačních pomůcek ( technické a didaktické)
* Přípravný stupeň (ZŠS)
* 1-3 letý, vzdělávání dle RVP PV – školní vzdělávací program
* Základní vzdělávání

základní školy pro TP,

 integrace a inkluzivní vzdělávání v ZŠ

 speciální třída při základní škole

Kombinace postižení (více vad) -

základní škola speciální

Střední vzdělávání

 střední školy pro TP

 gymnázia, obchodní akademie

 střední odborné školy (SOŠ)

 střední odborná učiliště i pro TP (SOU)

 odborná učiliště (OU)

 praktické školy (1 a 2 leté)

 vyšší odborné školy

 konzervatoře

 vysoké školy

* Podmínky pro vzdělávání žáků s tělesným postižením
Podmínky integrace a inkluze
* Tělesně postižený žák edukovaný v běžné třídě
* by měl být **sociálně adaptabilní,** mohou být problémy s adaptací
* **Sociální zkušenost** – nemusí je přijmout spolužáci, izolace, odmítání
* Měl by mít dostatečnou míru **volních vlastností**, které jsou nezbytné k překonávání překážek
* Měl by plnit požadavky stanovené RVP ,
* případně s možností rozložení učiva do více **ročníků**
* Obsah vzdělávání
* Obecně platí, že s použitím **kompenzačních pomůcek** může tělesně postižený žák absolvovat všechny předměty (vzdělávací oblasti) také TV!!!
* Obtíže činí předměty náročné **na motoriku, zejména jemnou** (geometrie, VV, TV – zde je třeba někdy obsah upravit) – podpůrná opatření – asistent pedagoga
* Př. Olomouc – projekt aplikované tělesné výchovy
* ZŠ pro TP – není konfrontace se zdravými spolužáky
* Vyučováno uzpůsobeno **individuálním potřebám žáka**
* Bariery ve vzdělávání
* Narušena vizuomotorika – neschopnost pozorovat určitý předmět, postřehnout detaily,
* Nedostatky v motorických dovednostech (JM, HM)
* Pomalé pracovní tempo
* Bolesti hlavy (medikace)
* Častá únava
* Potřeba více času na školní učení a dovednosti
* Organizační formy vzdělávání

Dělíme podle různých kritérií:

* Podle vztahu k osobnosti žáka (výuka individuální, skupinová, hromadná).
* Podle charakteru výukového prostředí a organizace práce (výuka ve třídě, v knihovně, exkurze, domácí úlohy).
* Podle délky trvání výuky (vyučovací hodina, dvouhodina).
* Podle míry povinnosti (povinné, nepovinné, volitelné) apod.
* Podmínky vzdělávání žáků s TP
* Ve školách vzdělávajících žáky s tělesným postižením je třeba vytvořit podmínky:
* Bezbariérový vstup do školy
* Odpovídající technické vybavení pro pohyb žáků po škole – žáci musí být samostatní, výjimečně pomoc asistenta
* Vhodné didaktické a kompenzační pomůcky
* PC/psací stroj pro žáky, kteří nemohou psát
* Přítomnost asistenta pedagoga se realizuje až od 3 stupně podpůrných opatření.
* Podmínky vzdělávání
* Uspořádat prostředí třídy, aby bylo přehledné a strukturované, aby byly naplněny individuální potřeby žáka s TP.
* Vytvářet podmínky pro klidnou samostatnou práci.
* Stanovit pravidelný učební režim, nezapomínat na pravidelnou relaxaci.
* Vytvořit ve třídě příjemné pracovní klima.
* Dbát na pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka (Čadová, 2014).
* Strategie ve vzdělávání
* Mobilita jedinců v prostorách školy -socializace
* Úprava prostoru třídy, lavice, židle
* Zařazení moderních informačních technologií do výuky – pozitivní vliv
* Respektovat možnosti koncentrace a pozornosti
* Nácvik čtení a psaní
* Zabezpečení pohybového režimu jedinci s postižením
* Potenciál žáků – vycházíme ze zájmu
* Pohybový režim
* Pohyb po exteriéru, jednotlivé pohybové činnosti – hry
* Pohyb po místnosti i v rámci edukace
* Jednotlivé činnosti (výtvarné realizovat i v sedě
* pokud ležící umožnit mu dostatek podnětů zrakových a sluchových
* Použití kompenzačních pomůcek
* Pracovní tempo pomalé a nevyrovnané
* **Podmínky pro vzdělávání**
* bezbariérovost
* vytvoření ergonomického pracovního místa
* specifické pomůcky
* prostorové, časové a personální zdroje pro péči a terapii
* speciální pedagogové a učitelé
* flexibilní forma organizace školního života
* určené prostory pro kooperaci a týmovou práci
* **relaxace** (prvky bazální stimulace – zklidňující doteky, masáž, omývání obličeje)
* Poruchy pozornosti a zvýšená unavitelnost:
* Neklid – žák není schopen se soustředit dostatečně dlouhou dobu na úkoly přiměřené věku.
* Potíže s vyjadřováním – žák není schopen plynule sdělit své myšlenky.
* Obtížná orientace v prostoru – nejen v reálném terénu, ale i v plošných nákresech, delších textech a pravidlech her.
* Nevyhraněná lateralita – žák má obtíže s rozlišováním pravé a levé, nerozumí pojmům z geometrie, neumí aplikovat vzorce.
* Pomůcky

**pomůcky pro psaní a kreslení** –

 tzv. trojhranný program

* psací potřeby s přesným ergonomickým tvarem, které usnadňují rozvoj grafomotoriky,
* speciální psací potřeby (pro žáky s výrazným postižením horních končetin),
* speciální psací deska s magnetickým pravítkem (usnadňuje přidržení sešitu), protismykové podložky
*
* Pomůcky
* **pomůcky pro rozvoj manuálních dovedností**

– dřevěné i textilní hračky a učební pomůcky, stavebnice, speciálně upravené nůžky, *ježci*, míčky, rehabilitační hmota Theraflex (vyr. Belgie) apod.

* **pomůcky pro tělesnou výchovu a relaxaci** – molitanové stavebnice, rehabilitační míče, kolébka na nácvik rovnováhy, cvičební padák apod.
* **technické pomůcky** usnadňující získání a uchování informací – diktafon, xeroxovací tabule, počítače.
* Předloketní opěrky, vícevzkazové komunikátory
* PC – ovládání bez účásti rukou

 Ovládáme pomocí pohybů hlavy.

 Ovládáme pomocí pohybů očí, úst.

* Kompenzační pomůcky
* berle a hole – pomůcky k chůzi pro žáky částečně pohyblivé,
* kozičky a chodítka – pomůcky k chůzi pro žáky s horší stabilitou,
* dětské rehabilitační kočárky, tříkolky,
* lezítko – pomůcka pro pohyb vleže na břiše, vhodná např. do hodin tělesné výchovy,
* přenosná rampa – pro překonání několika málo schodů,
* zvedací plošina – pomůcka umožňující přístup do míst s různou výškou, kde není vhodné položit rampu,
* výtah – finančně náročné, ale potřebné zařízení.
* Pomůcky pro hygienu, stravování
* Navlékač ponožek, mycí houba
* Držák, speciální nůž
* Střední vzdělání – specifika a strategie
* Pro úspěšné vzdělávání je nutná úprava prostředí, (často zůstávají v kmenové třídě)
* Ve třídě speciálně upravené židle, stoly, polohovací vaky
* Třídy vybaveny kompenzačními pomůckami, které usnadňují pohyb (výtahy, rampy, zvedací plošiny)
* Didaktické pomůcky - běžné, názorné pomůcky, interaktivní tabule
* Stěžejní pomůcka – počítač (upravená klávesnice, myš)
* Rehabilitace – ZTV - psychomotorika
* Specifika
* Participace – účast na všech činnostech jako ostatní žáci
* Samostatnost – středoškolák – již samostatný (podpora spolužáků, asistenta pedagoga)
* **Mozková obrna je často kombinována**
* Průvodním jevem je narušení hybnosti a tonu.
* s poruchami duševního vývoje
* sníženým intelektem (asi 66 %),
* s poruchami řeči (přes 50 %),
* s poruchami chování (cca 50 %),
* s epileptickými záchvaty (od 15 % do 70 %).
* smyslová postižení: vady zraku (např. tupozrakost, šilhavost, ale i slabozrakost různého stupně)

 vady sluchu (různé stupně až nedoslýchavost).

* Edukace žáků s MO
* Učitel si všímá:
* úroveň **jemné motoriky ruky** (schopnost kreslit, psát,obratnost rukou, pracovní tempo)
* **Vnímání** může být primárně poškozeno ve formě dysgnozií - optická i akustická

 (obtíže v rozlišování vizuálních

 a akustických stimulů)

*Př: dítě nerozeznává, co je na obrázku,*

 *nerozlišuje mluvené zvuky*

* MO – mozková obrna
* slabá **koncentrace pozornosti** a **zvýšená unavitelnost (**žáci si zapamatovávají útržkovitě, nevýběrově, obtížně si vybavují i reprodukují učivo)
* Na konci předškolního období nebývají zralé, často odklad školní docházky
* **LMD**- nerovnoměrný vývoj, **deficitní utváření dílčích schopností, š**kolní výkony negativně ovlivňují **specifické poruchy učení** (Vítková, 2010)
* Mohou se projevovat poruchy chování
* Žák s MO ve škole
* V některých případech spolupůsobí nedostatek podnětů,
* nízká úroveň stimulace a omezenost zkušeností. Výkon ve škole: bývá zhoršen slabou **koncentrací pozornosti** a **zvýšenou unavitelností.**
* Žáci si zapamatovávají útržkovitě, nevýběrově, obtížně si vybavují i reprodukují učivo**.**
* **Pracovní tempo** žáků s MO bývá **pomalé a nevyrovnané.**
* **Socializační** **proces** probíhá **pomaleji**.
* Předměty speciálně pedagogické péče
* Logopedická péče,
* zdravotní tělesná výchova,
* komunikační a sociální dovednosti,
* psaní a práce na PC,
* vedle obohacování učiva speciálněpedagogickými předměty je možné obohacovat učivo i oblastmi či vyučovacími předměty, ve kterých žák s chronickým onemocněním, somatickým a tělesným postižením vyniká (VV, ZDT, TV - boccia, plavání, aj.
* Dorozumívací dovednosti
* V současnosti je součástí **ŠVP** pro jedince se zdravotními problémy:

 v řečovém projevu

 v písemném projevu

 v komunikaci – dorozumívání

 IVP integrovaných žáků

 slouží k efektivnějšímu zvládnutí ČJ a cizích jazyků

* Cíle středoškolského vzdělávání
* Příprava: na budoucí profesi,
* na pracovní proces,
* na život v naší společnosti.
* Během studia si žáci musí osvojit určité kompetence.
* Cíle vzdělávání
* Mezi klíčové kompetence, vymezené RVP pro střední vzdělávání patří:
* Kompetence k učení
* K řešení problémů
* Kompetence komunikativní, sociální a personální
* Kompetence občanské a kulturního povědomí
* Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
* Kompetence matematické
* Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.
* Další cíle vzdělávání
* Čtení- překonávat dyslektické potíže
* Psaní – zlepšování grafomotoriky, psaní kompenzačními pomůckami, pomocí náčiní- ústy, nohou atd.
* Komunikace - řeč – fonace, artikulace, slovní zásoba

Požadavky: respektovat individuální zvláštnosti

 - výcvik vést v návaznosti na edukaci

 - poznatky aplikovat na praxi

Obsah – na základě diagnostiky odborníků.

* Profesní orientace
* Volba povolání a budoucí pracovní uplatnění se prolíná celým edukativním procesem.
* Rehabilitace směřuje po celou dobu edukace ke zlepšení zdravotního stavu.
* Velká pozornost se věnuje základnímu vzdělávání, které nabízí rozvoj jejich zájmů a sklonů využitelných při řešení profesních otázek.
* Nutnost vytvářet předpoklady k vytrvání ve zvoleném oboru a to posilováním jejich volních vlastností.
* Posilovat návyk – být neustále činný a každou aktivitu vykonávat dobře a zodpovědně.
* Profesní orientace
* Je třeba žákům s TP nabídnout a zajistit vhodnou odbornou přípravu ve zvoleném oboru.
* Stále však přetrvávají problémy v pracovním uplatnění na trhu práce.
* U žáků s TP je třeba klást důraz na vybraný obor a osvojení klíčových kompetencí, které přispějí k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce. Pro osoby s postižením je obtížné najít práci, proto je důležitá i schopnost smířit se s odmítnutím, nevzdávat se, ochota k dalšímu vzdělávání a rozvoji. Je třeba žáky motivovat, aby práci opravdu hledali a chtěli pracovat.
* Profesní orientace
* Zdroj:
* Bartoňová, M., Pitnerová, P. a kol. *Strategie vzdělávání žáků se SVP na střední škole*. Brno: MU, 2012. ISBN 978-80-210-6001-2
* Terapie pro TP - Hipoterapie
* Herní terapie
* Ergoterapie
* Jednotlivé činnosti mohou mít v ergoterapii různý cíl a z hlediska typu používaných činností
* známe 5 oblastí:
* Ergoterapie zaměřená na nácvik denních činností.
* Ergoterapie zaměřená na nácvik pracovních dovedností.
* Ergoterapie zaměstnáváním.
* Ergoterapie funkční.
* Ergoterapie zaměřená na poradenství (Kopecká 2014).
* Další terapie
* Snoezelen
* Bazální stimulace
* Vojtova metoda
* Bobatova metoda
* Fyzioterapie
* Zooterapie – canisterapie, felinoterapie, delfinoterapie
* atd.
* Zdroj:
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1095946610-diagnoza/207562241500002-zivot-s-detskou-mozkovou-obrnou-pres-kaluze-neskacu/>
* Fialová, I., Opatřilová, D., Procházková, L. *Soamtopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-807315-233-8.
* Vítková, M. *Somatopedické aspekty*. Brno: Paido, 2006. ISBN80-7315-134-0.