



DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO DÍTĚTE

Bc. Klimešová Marta, DiS.

Portfolio

- soubor dokumentující různé aktivity dítěte, které ukazují jeho osobnost, záliby a dovednosti, ale také jeho slabiny

Typy portfolií

➤ sběrné

(pracovní, dokumentační)

➤ výběrové

(ukázkové, reprezentační)

➤ diagnostické

(hodnotící)



informační

motivační

komunikační

autoregulační (rozvojová)

diagnostická

Funkce
portfolia

papírová

elektronická

kombinace obou

Formy
portfolií

Práce s portfoliemi

➤ učitelka

➤ rodič

➤ dítě



Předškoláci



Tomáš

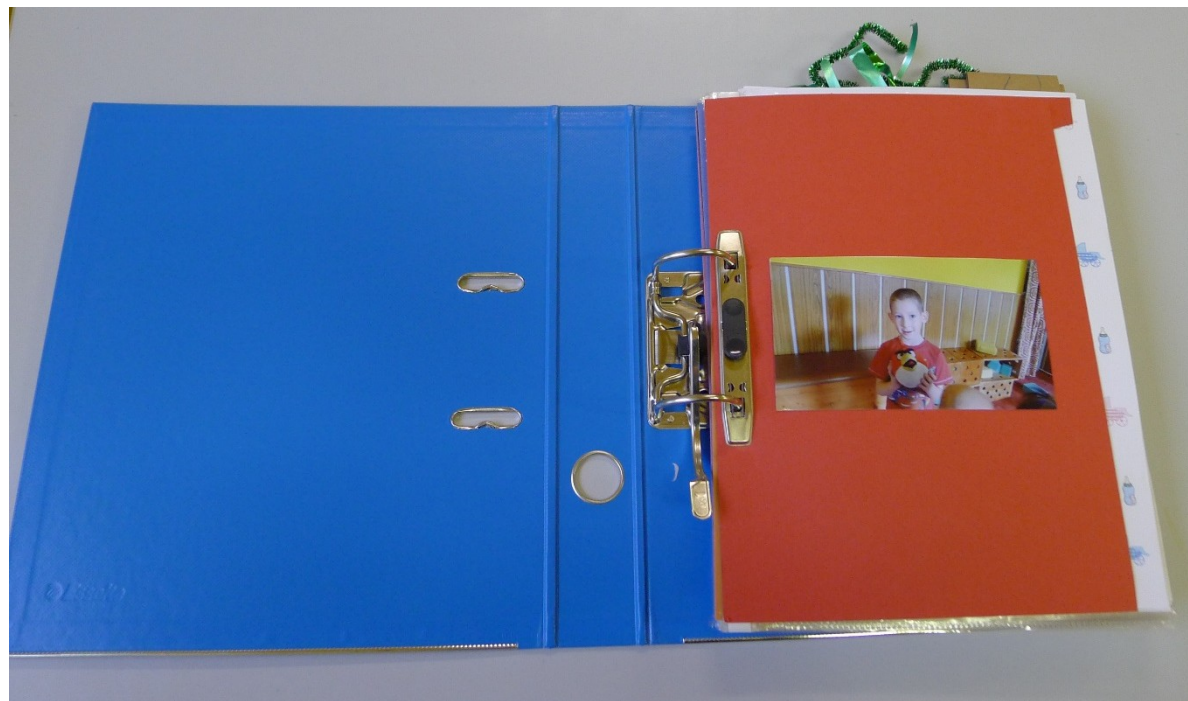
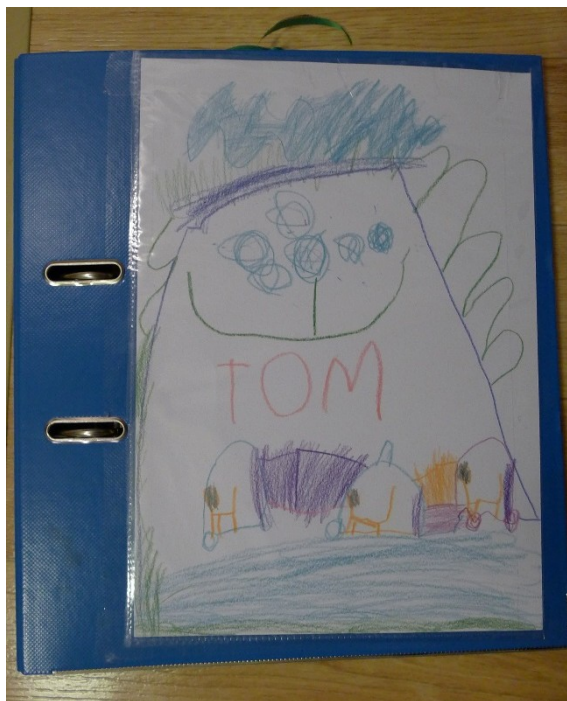


Andrea



Jiří

Jakou formu portfolia zvolit, aby vyhovovala
mně, dětem i rodičům?



Jak vyřešit finanční stránku?

- seznámení rodičů s vizí portfolií
- zapojení rodičů

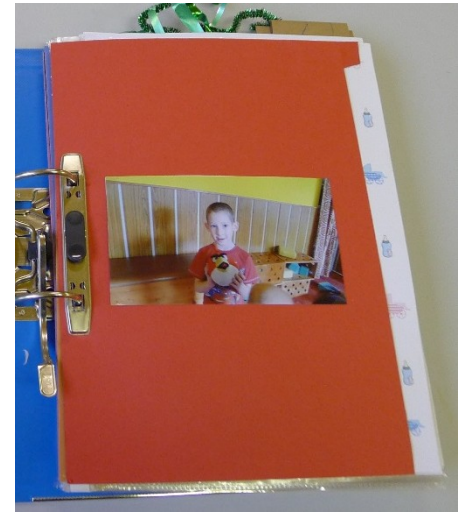
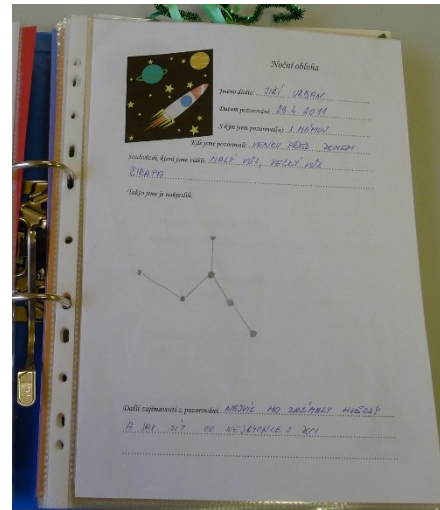
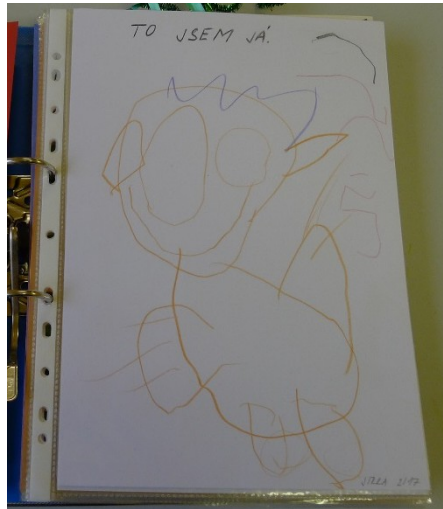
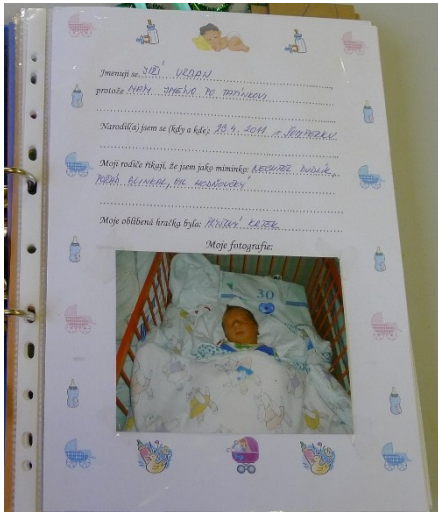
Kam portfolia umístit, aby byla dostupná dětem a nejlépe viditelná i pro rodiče?



Jak členit materiály v portfoliu, aby bylo dostatečně přehledné?

- podle vzdělávacích oblastí
- podle klíčových kompetencí
- podle zásadních oblastí pro konzultaci s rodiči
(diagnostické záznamy, osobnost, výtvarný projev, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy, kognitivní znalosti)
- podle Gardnerovy teorie mnohačetné inteligence

1. Intrapersonální inteligence





Vánoce 2016

Jméno dítěte: TOMÁŠ JANUŠ

Na Vánoce dodržujeme tyto tradice: nejíme salám ani maso
do středo večerní večeře

Na oběd jsme měli: zelovou polévku

Na večeři jsme měli: rybi file a bramborový salát

Moje oblíbené cukroví je: kokosový salám

Pomáhal(a) jsem rodičům s přípravou Vánoc: pomáhal jsem
přít cukroví, uklízel a dělával váh vyzdobu

Měl(a) jsem radost z těchto dáreků: tank, havičské auto,
odtahovka, auto s kontejnerem a Pega

Na Vánocích se mi nejvíc líbilo: prázdniny, stromček
a hračky

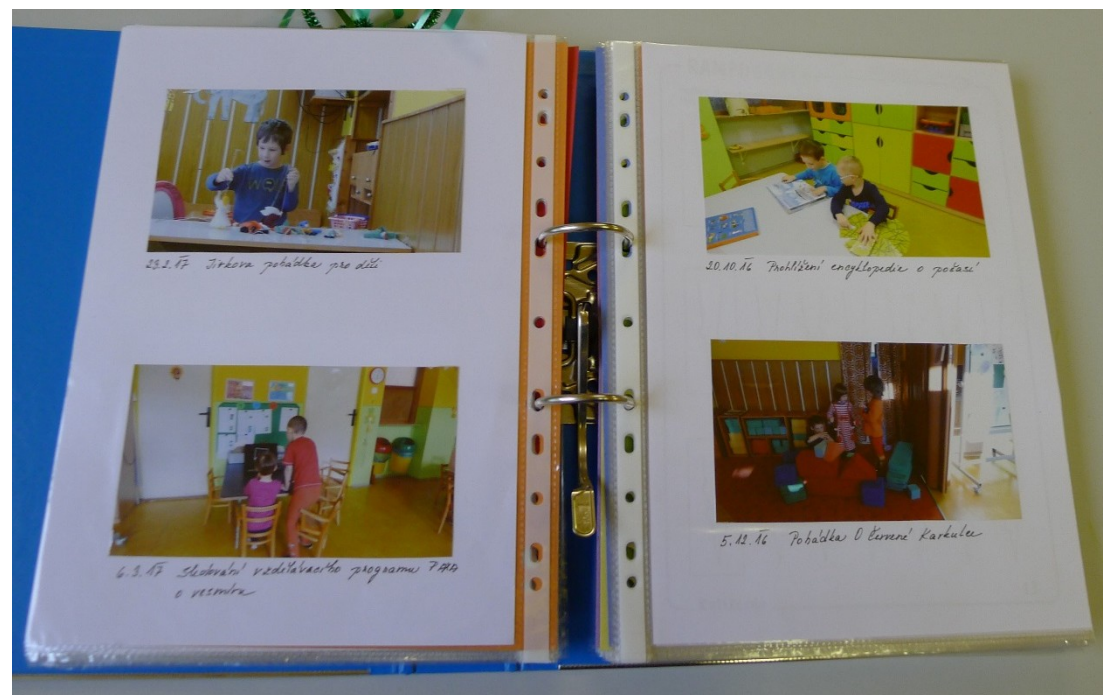
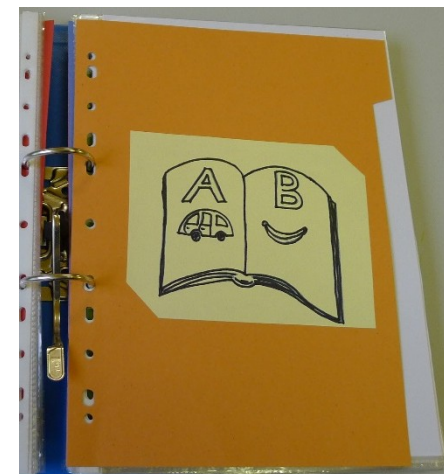
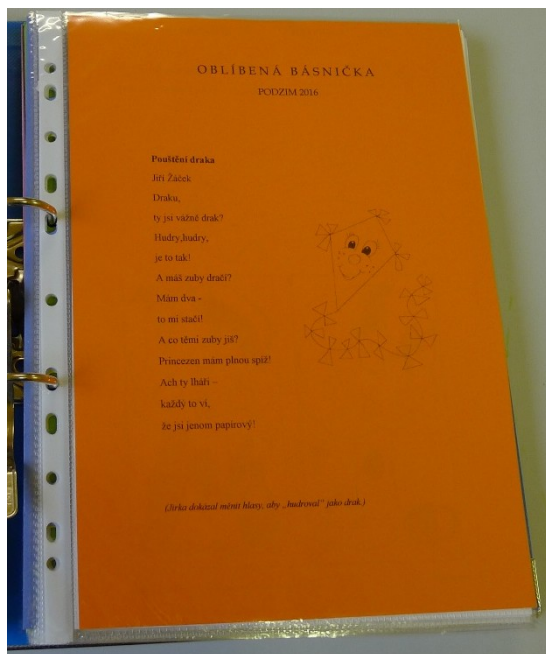


Sebehodnocení dítěte:

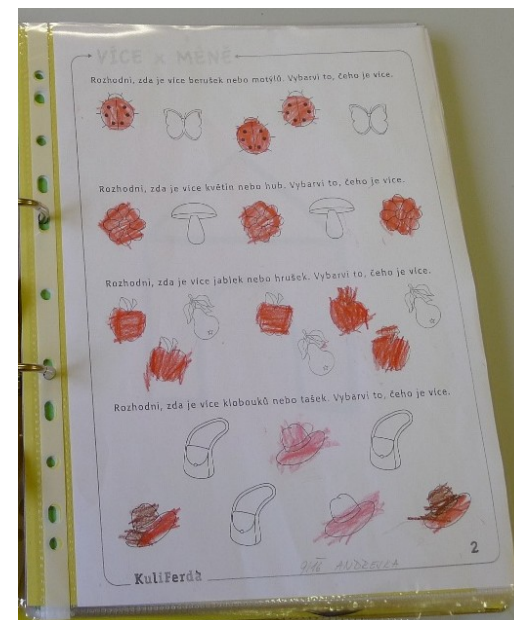
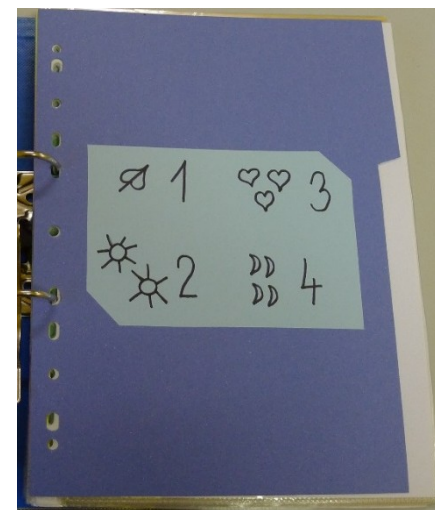
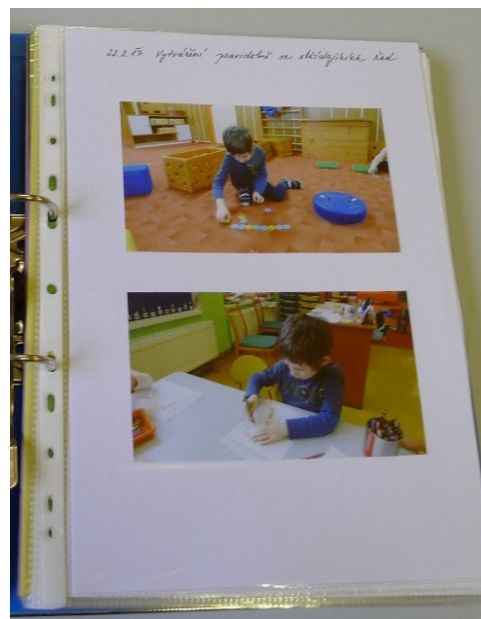
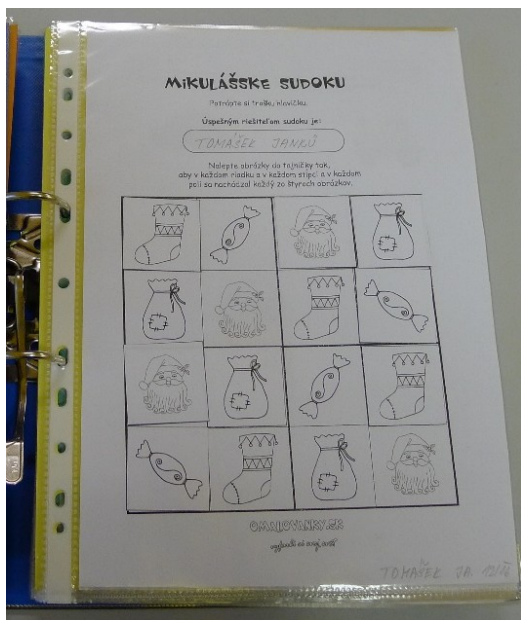
Děti si označí úkoly pomocí barevných raket podle toho, jak se jim dařilo.
(zelená - daří se mi, modrá - nevím, červená - nedaří se mi)

Zajímavosti z encyklopedií		
Vesmírné písmo		
Seřazení planet podle velikosti		
Stavba rakety		
Rozlišení tvarů		
Vesmírné zvuky		
Ztvárnění pohybu těles		
Souhvězdí		
Moje planeta		
Experiment - růst rostliny		

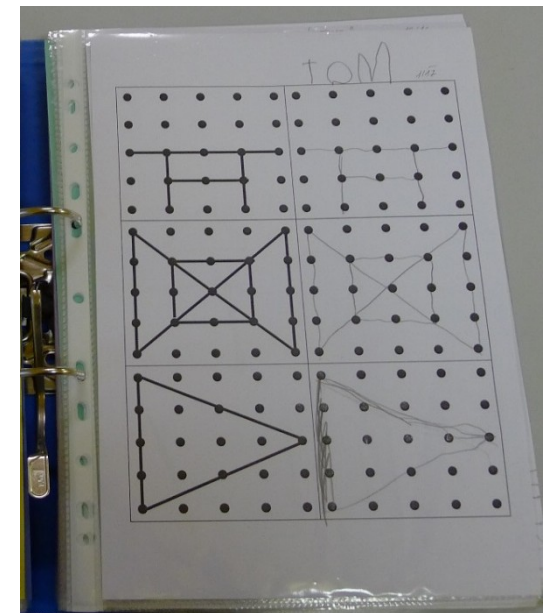
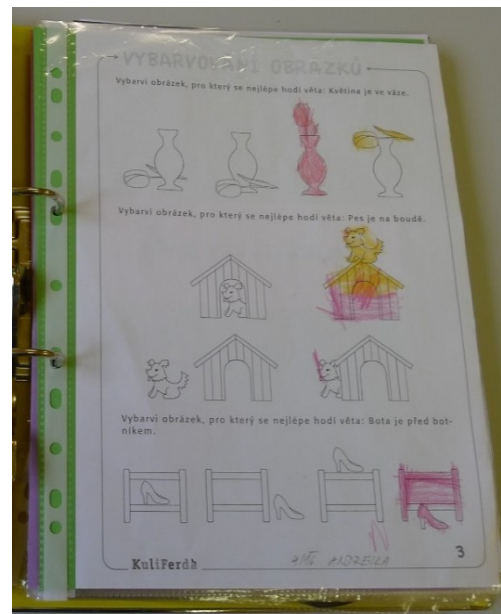
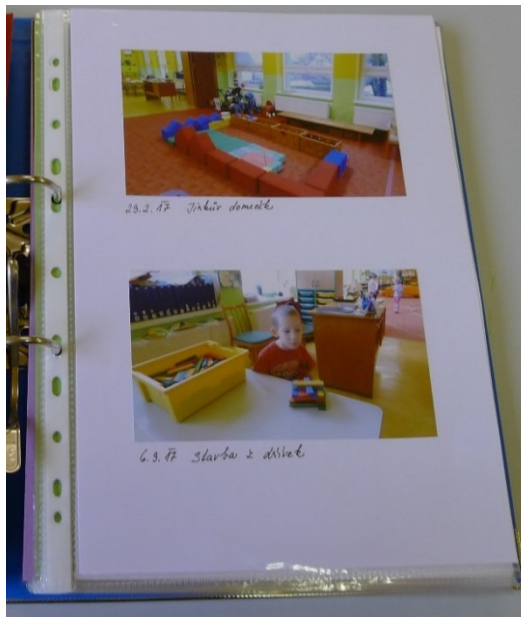
2. Jazykově-verbální inteligence



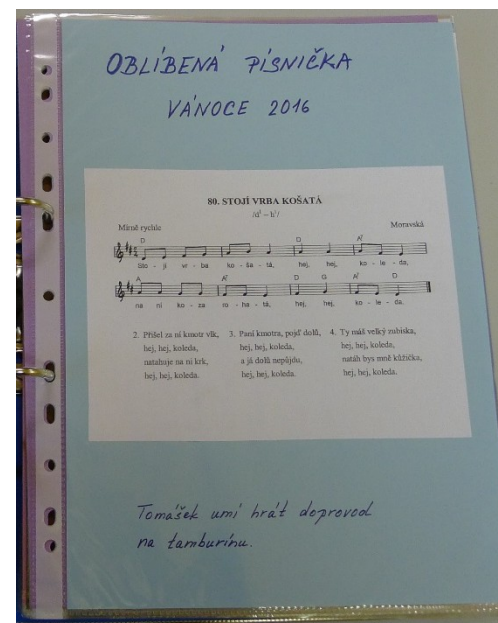
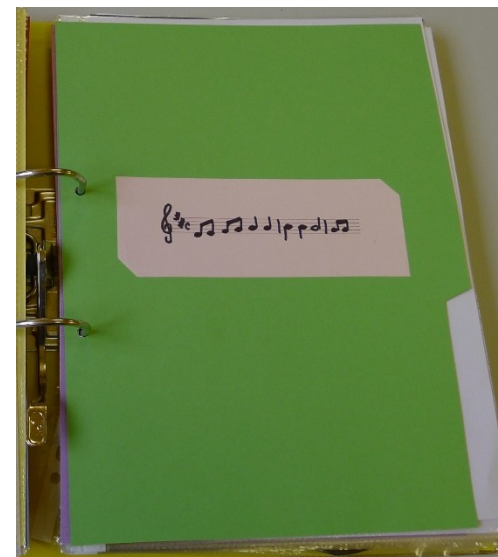
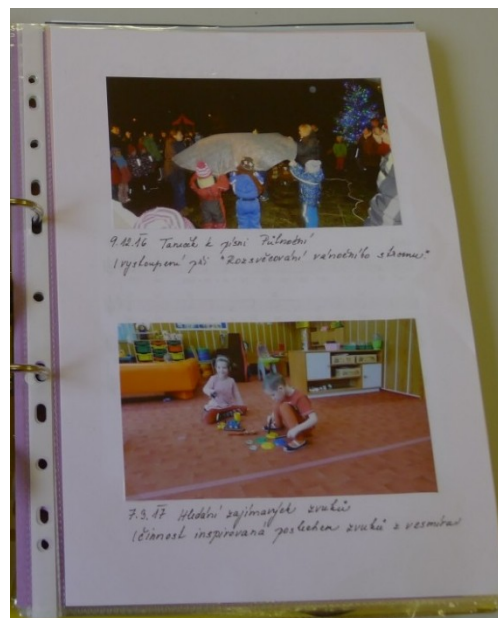
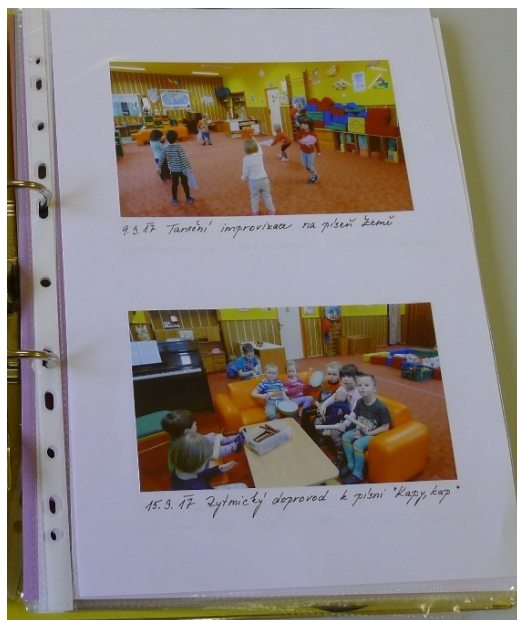
3. Logicko-matematická inteligence



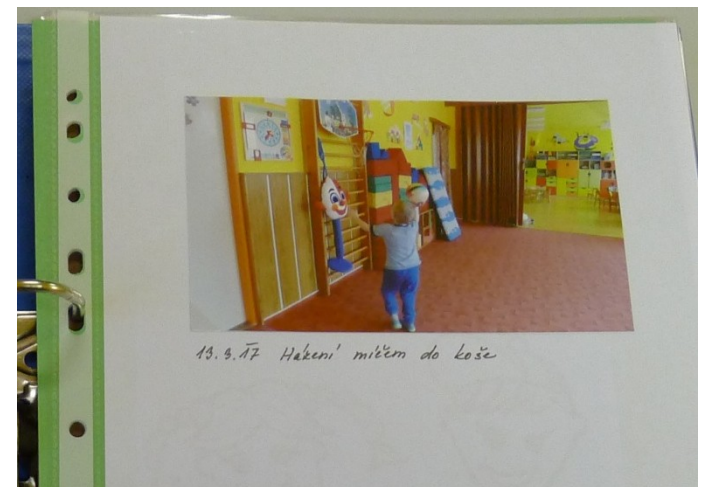
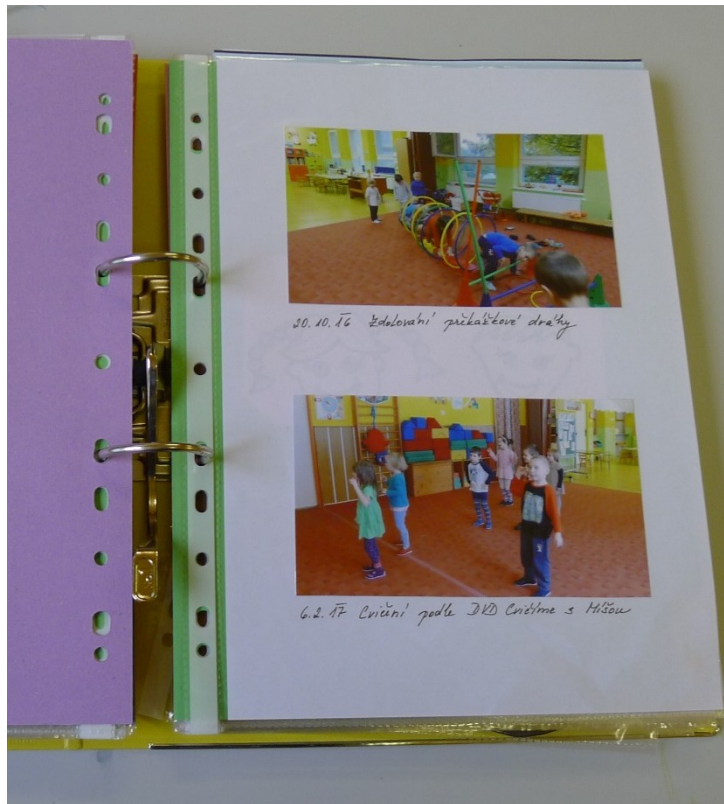
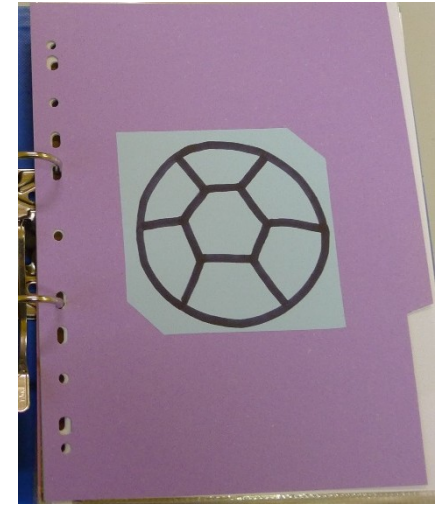
4. Vizuálně-prostorová inteligence



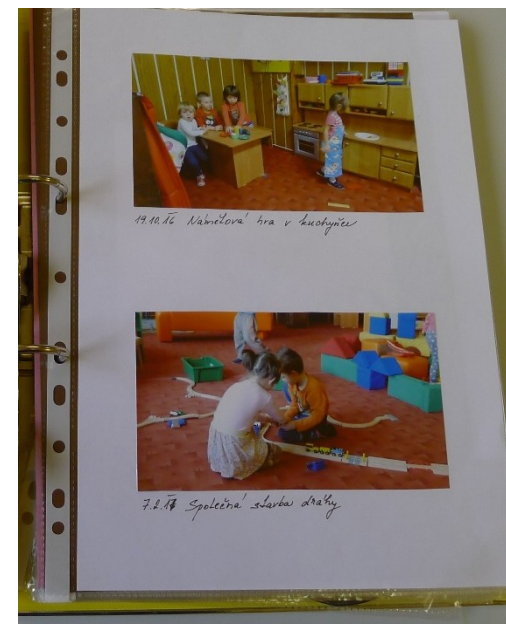
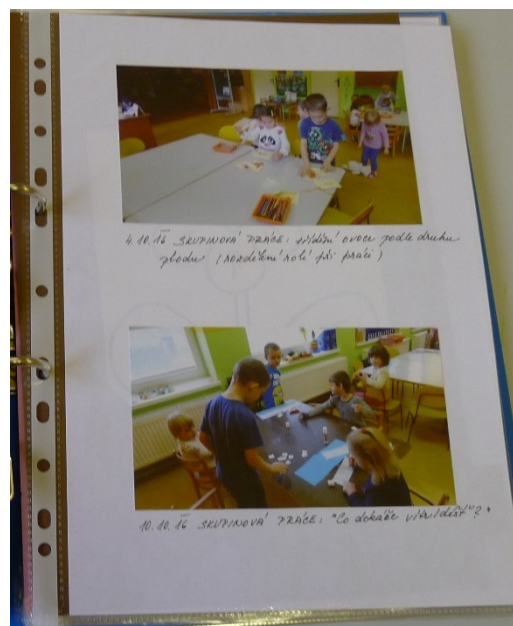
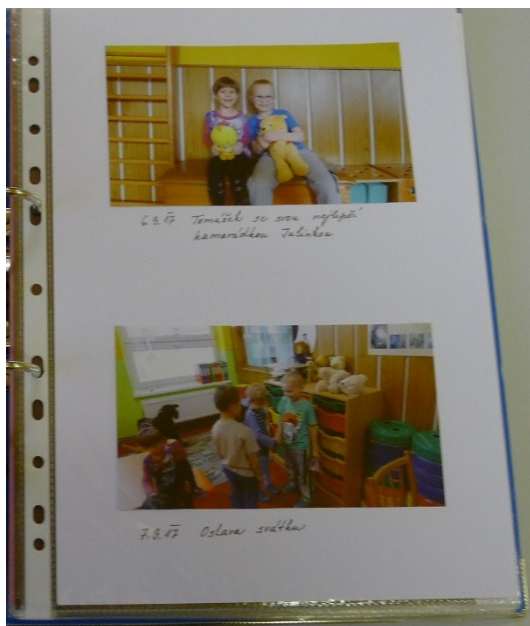
5. Zvukově-hudební inteligence



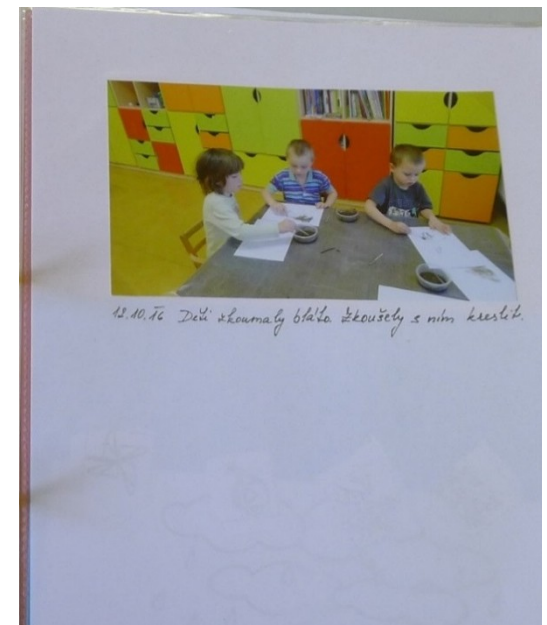
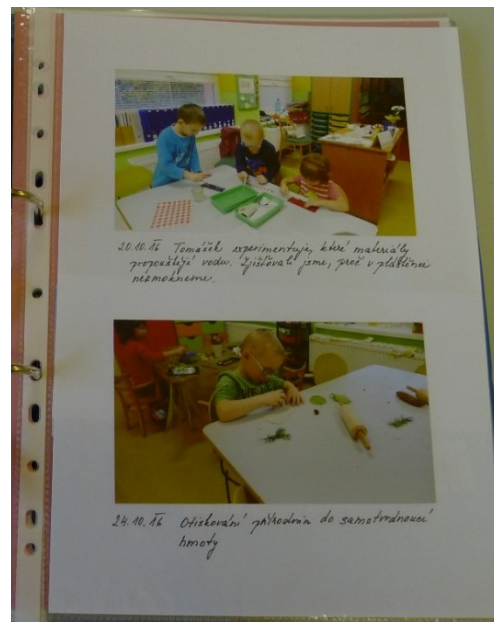
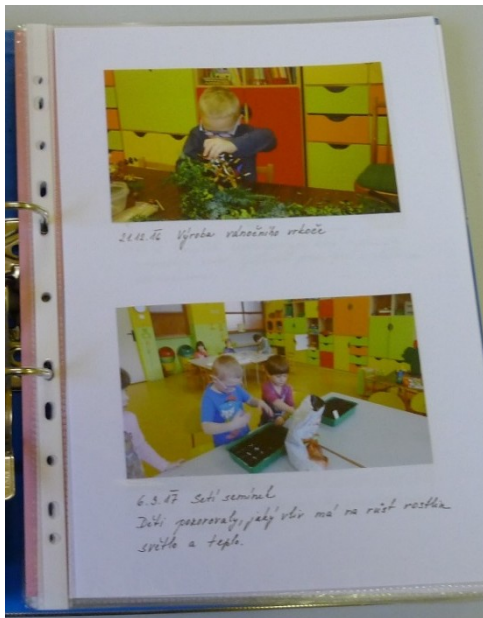
6. Tělesně-pohybová inteligence



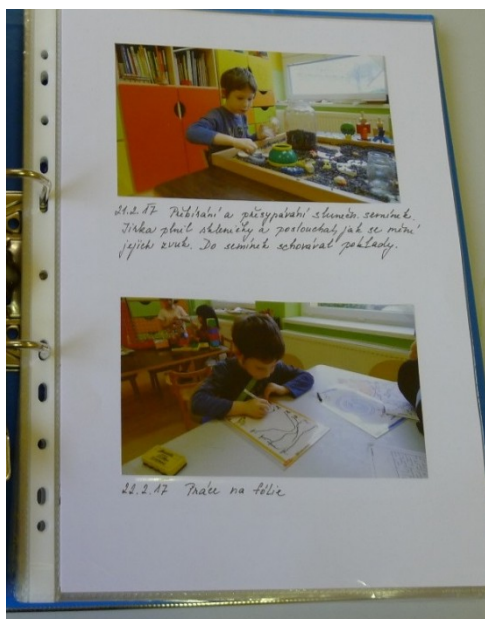
7. Interpersonální inteligence

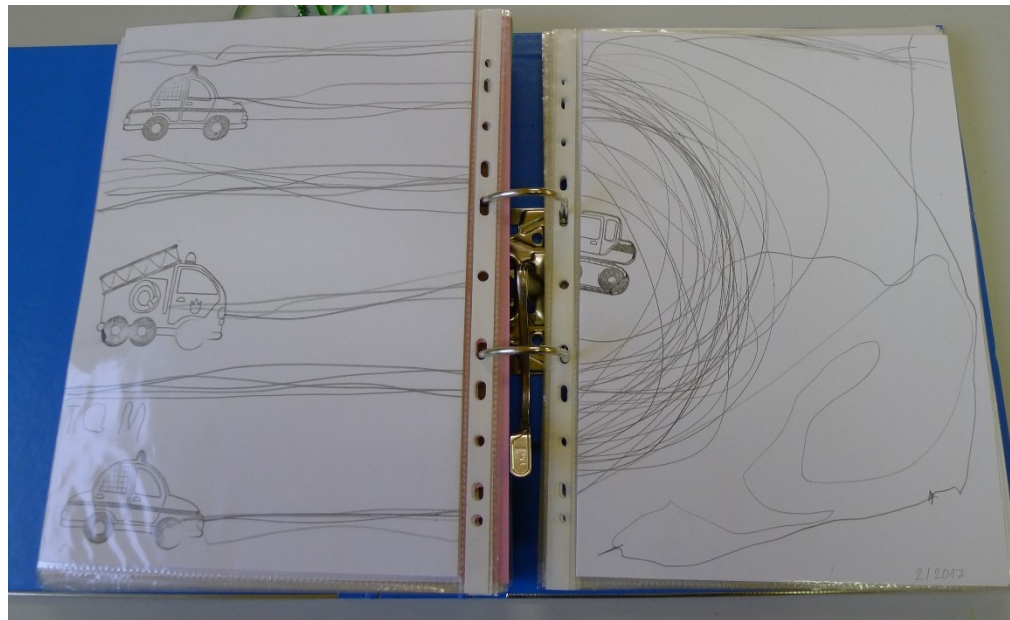
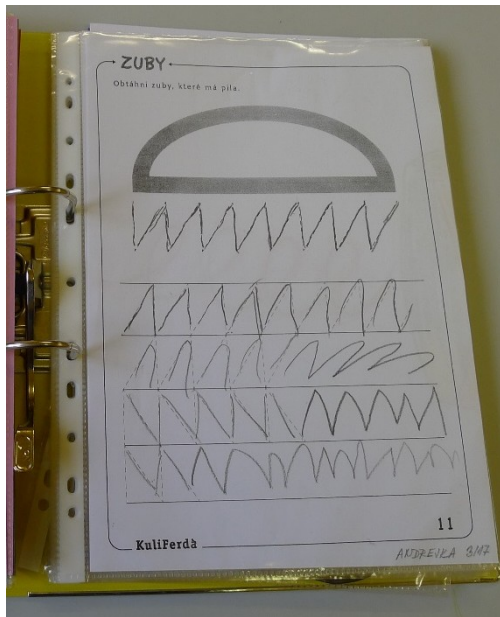


8. Přírodní inteligence

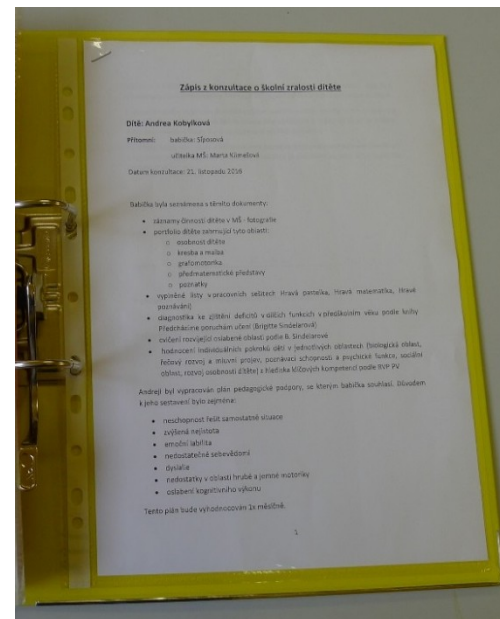
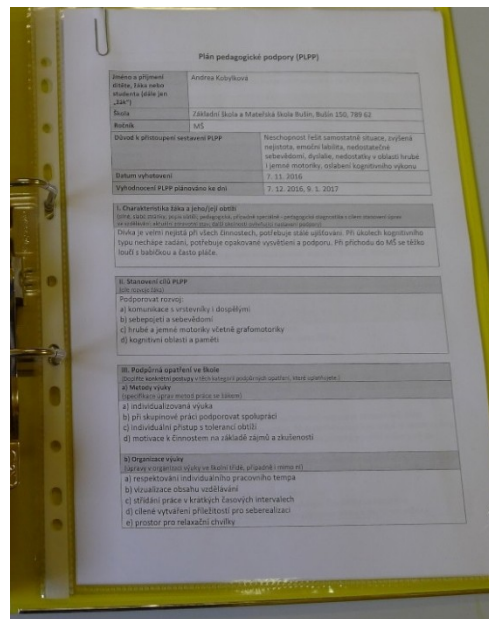
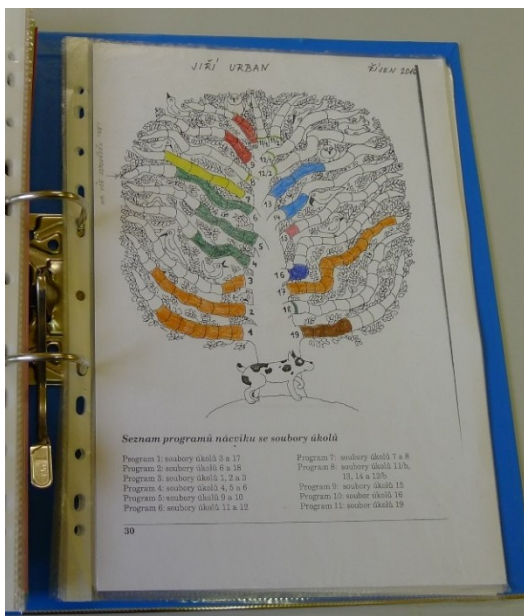


9. Grafomotorika a jemná motorika





10. Diagnostická část



➤ Terénní zápisky

7.7.16
Jirka chodí do MŠ
unavený. Počká na
na xmi nebo
se koupě
na koup. koni.
Bari ho pouze
hra Na zaklínací.

+

Hru si vymyslel
podle filmu.
Hraní si na ni
měl ke starobice.
Ten nosí na
kabelch za tričím.
Občas s dětmi
bojuje.

25.1. Pš děláva rybní pomáha Ondryka.
Máha samostatně.

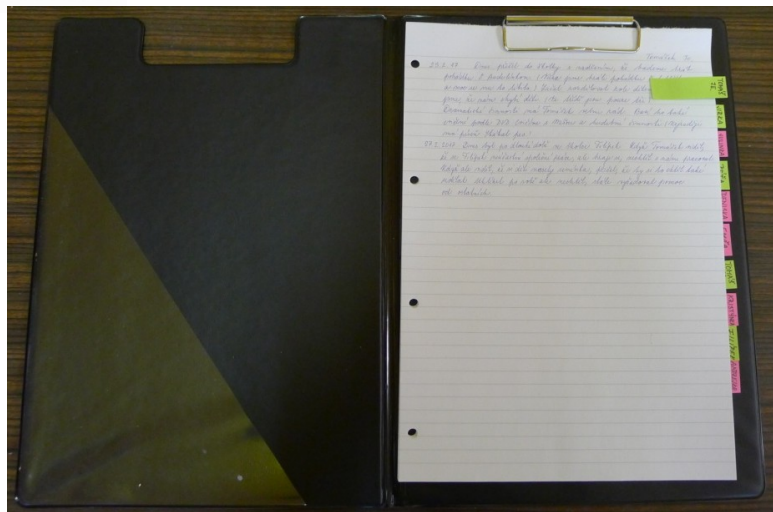
- Datar jsem dětem má velký balení
slunce, semínka. Jirka má samostatně
xmi paujata real si sklenně
a nabíhat semínka. Počkávat,
kdy ják musí sklenně naplnit,
aby se jí dalo stěchat.
Ondryka semínka koupata.

26.1. Jirka pupena hradba pastetku.
Máha s u státi.

30.1. Jirka není se škole (má skemenou
křídou kost). Tomášel jel nyláhl
představenou dráhu. Jirka má
pomáha starší dráhu a pak
atou hru namisuje. Dětí musí
plnit jí předmět.

Jirka

- 22.2.17 Jirka si vybral ke své hře loalkov's divadlo. Hraje pohádku, ve které mluví jako prince bojoval s mečem, jako koně pro prince používá rodu'ka. Když dohrá pohádku, nechává si v ruce meč. Jak prochází kolem svého školnice, říká, že ji přikne do krku, a směje se tomu. Připomínám jí, že se školce nebojíme. Jirka tedy rozšroubuje svůj postavený meč.
- 6.5.17 Jirka přišel po prázdninách do školky. Pláče, chce maminku.
- 7.5.17 Při činnosti, kdy jsme kroužili, jako různé kruhy své vyprávěl, si mal Jirka kuličky k kuchyně a čimelky. Řekl je a jako na bubínky na mě hrál okrouhlým dřívěkem.
- 9.5.17 Jirka chce s kluky staré auto k škol. kostel. Jelikož do kostel majitelé kočárem a šof' jim starou, kluci ho ke hře nechly! Jirka tedy odstáčí.



➤ Pedagogický záznamník pro učitelky mateřských škol

OSOBNÍ LIST DÍTĚTE



Jméno dítěte: ANDREA KOBYLKOVA'				
Datum narození: 12. 7. 2011				
Telefon matka:				
Telefon otec:				
Věková skupina:				
3-4 roky	4-5 let	5-6 let	6-7 let (OPSD)	
		2016/2017		
Laterální: <input checked="" type="checkbox"/> pravák <input type="checkbox"/> levák <input type="checkbox"/> nevyhraněná				
Správný úchop psacího náčiní: 2117 ano <input checked="" type="checkbox"/> ANALYZA <input type="checkbox"/> (ne) 2116 <input type="checkbox"/>				
Vady řeči: L S C Z S Ć Z R (R) jiné K, G 2116 zvuků K, G 2117				
Stravovací zvláštnosti: ALERGIE NA SKOŘICÍ A MLÉČO MILKO NI, UZVÍV, NI, VÍŠE. 9116 MILK - OSMANOVÁ VÍŠE VÍŠE. 3116 - OZÉŠ OŠTO OZMIVÁ VÍŠE.				

ZÁZNAMY O VÝVOJI DÍTĚTE



Spíše nerozvinuté - podprůměr ! riziko			Schopnosti x nehodnoceno	Spíše rozvinuté + průměr ● nadprůměr		
měsíc	měsíc	měsíc	Biologická oblast	měsíc	měsíc	měsíc
10/16	2/17		Koordinace pohybu, motorika			
			Jemná motorika			
			Hygienické návyky	+	+	
			Sebeobsluha	+	+	
			Úroveň výtvarného projevu			
			Orientace v tělním schématu			
			Grafomotorika			
			Koordinace ruka - oko			
			Přiměřené pracovní tempo			
			Schopnost postarat se o své věci	+	+	

Poznámky
1016 *Nezvyklým způsobem je chůze vyjízda a rovnání.
Ve výtvarném projevu se projevuje vyjízda.
Pracuje s tvrdými, ale také křehkými, proužky.
Někdy mu jde jedno k ruce.
2117 *Andriška, šelka, křehčí, křehčí, pracovat
v práci. Křehčí je marnost, šelkový útok
př. proužky ergonomické kurtky.**

Spíše nerozvinuté - podprůměr ! riziko			Schopnosti x nehodnoceno	Spíše rozvinuté + průměr ● nadprůměr		
měsíc	měsíc	měsíc	Rozvoj osobnosti dítěte	měsíc	měsíc	měsíc
10/16	2/17		Sebevědomí, sebepejetí			
			Čitová stabilita			
			Respektování pravidel, autority	+	+	
			Aktivita			
			Odlišení správného a nesprávného	+	+	
			Schopnost přizpůsobit se situaci	+	+	
			Schopnost přijmout povinnost	+	+	
			Schopnost dokončit činnost	+	+	
			Schopnost přijmout chybu	+	+	
			Schopnost vyjádřit svůj názor			
			Samostatnost v rozhodování			
			Sebehodnocení a sebereflexe			

Poznámky
1016 *Temně každé den fláče, při losování s kabičkou
Sblu mračně upínání, ke kabičce přijde
Př. rozhodování se předpřevobuje fláče.
2117 *Andriška, šelka, křehčí, křehčí, pracovat
Nepřevobuje, pokrok je v rozhodování, dotáče
si vybral, s hým přijde na představa**

➤ Školní zralost (Bednářová, Šmardová)

Grafomotorika, kresba

Spontánní kresba	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
1) Kreslení nevyhledává			
2) Postava			
3) Dům			
4) Různorodost námětů			

Grafomotorické prvky	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
3) Zuby			
6) Horní smyčky			

Návyky při kreslení			
7) Držení tužky	VADNÝ (NEODPovídÁVĚ ŘEŠENÍ)		
8) Postavení ruky	VADNÁ (VÍCE ŽE KRESBA)		
9) Uvolňovací ruky, tlak na podložku	SLOBY ŽE TLAK VÍCEJŠ V RUCI		
10) Plynulost tahu			

Vizuomotorika	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
11) Jedna linie (rozvířovací cviky)			

Laterální	praváctví	leváctví	nevyhraněná
12) Ruky			
13) Oči			

Řeč

Foneticko-fonologická rovina	
1) Výslovnost	NEODPovídÁVĚ
2) Artikulační obrátnost	NEPŘEDVÍ
3) Jiné (např. narušení plynulosti řeči)	SIMPLIZACE

Lexikálně-sémantická rovina	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
4) Řeší v okruhu běžného hovoru i instrukcím dobře rozumí			
5) Má věku přiměřenou slovní zásobu			
6) Smysluplně popisuje, co je na obrázku			
7) Roznáá a pojmenovuje nesmysl na obrázku			
8) Interpretuje pohádky, příběhy bez obrázkového doprovodu			
9) Definiuje význam pojmu			
10) Tvří protiklady (antonyma) s vizuální podporou			
11) Tvří protiklady (antonyma) bez vizuální podpory			
12) Tvří nadřazené pojmy s vizuální podporou			
13) Tvří nadřazené pojmy bez vizuální podpory			
14) Tvří slova podobného významu (synonyma)			

Morfologicko-syntaktická rovina	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
15) Mluví ve větách a souvětích			
16) Užívá všechny druhy slov			
17) Mluví gramaticky správně			
18) Roznáá nepřímou úroveň věty			
19) Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru			

Pragmatická rovina	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
20) Přirozeně navazuje verbální kontakt			
21) Dokáže vést dialog, adekvátně odpovídá na otázky, ptá se			
22) Řekne jméno, příjmení, věk, bydliště			
23) Užívá oční kontakt			

Komunikace nad portfoliemi

- Komunikace s rodiči
- Komunikace dítěte a učitele
- Společná komunikace dětí
- Komunikace se základní školou



Přínosy portfolia

- poznání úrovně jednotlivých dětí
- odhalení silných a slabých stránek
- plánování činností rozvíjejících všechny typy inteligence
- zpětná vazba

➤ Ukázka silných a slabých stránek

Typ inteligence	Jiří	Tomáš	Andrea
zvukově- hudební	experimentace se zvuky	rytmický doprovod, zpěv	taneční aktivity
logicko- matematická	číslice	logické hlavolamy	neschopnost logických úsudků
jazykově- verbální	dramatizace	knihy	pouze receptivní činnosti
interpersonální	neadekvátní sociální reakce	spolupráce, kamarádství	pomoc kamarádům
přírodní	encyklopedie	zvířata, práce s přírodninami	pozorování přírody

Překvapivá zjištění

- vstřícnější přístup rodičů při konzultacích
- snadnější zpracování PLPP a IVP
- navázání spolupráce s SPC (včetně získání 6 000,- Kč na pomůcky)

Největší překvapení

➤ relaxační činnost pro děti





DĚKUJI ZA POZORNOST.