



12. Autodiagnostika

= sebepoznání (z hlediska psychologie součást sebereflexe, která je strukturovaným procesem vývoje osobnosti)

FILOZOFIE

SEBEREFLEXE

PERCEPCE – PŘEDSTAVY – MYŠLENÍ – VŮLE – INDIVIDUALITA – ZRALOST

PSYCHOLOGIE

PEDAGOGIKA

SEBECHÁPÁNÍ
SELF - ESTEEM

SEBEHODNOCENÍ

SEBEPŘIJETÍ

SEBEREALIZACE

SEBEVÝCHOVA

1. VLASTNÍ TĚLO
2. JÁ JAKO SUBJEKT
NOREM, HODNOT A
PŘESVĚDČENÍ
3. SOCIÁLNÍ SLOŽKA

HODNOTY versus JÁ

JÁ versus MINULÉ JÁ

JÁ versus
MOMENTÁLNÍ JÁ

JÁ versus
BUDOUCÍ JÁ

Když se řekne sebereflexe...



1. Sebereflexe



Psychologické hledisko:

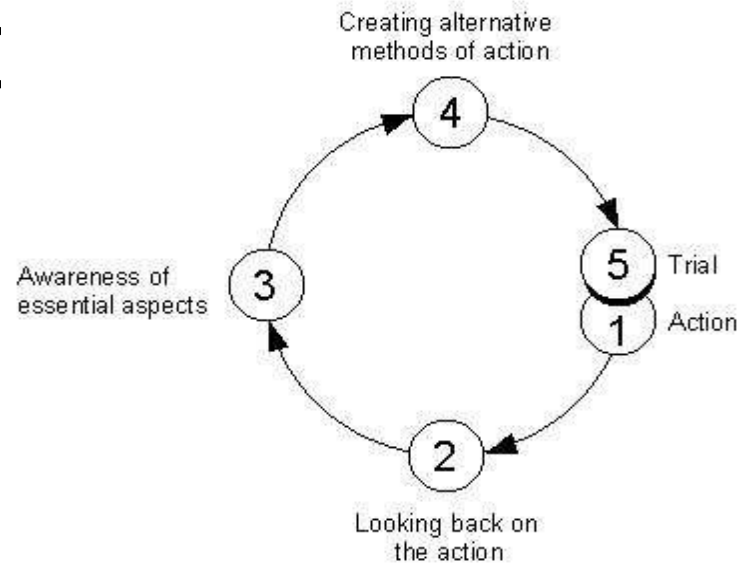
Je složitým strukturovaným procesem, při kterém se uskutečňuje vývoj osobnosti. Tvoří jádro sebeobrazu (jáství). Jak vnímáme sami sebe ve svých reálných a budoucích možnostech, ovlivňuje naše chování a ambice.

Pedagogické hledisko:

Jde o vnitřní proces, který učitelé pomáhá analyzovat a hodnotit svoje pedagogické aktivity, názory a postoje a tohoto hodnocení využívat ke zdokonalování vzdělávací práce. Je nutnou podmínkou odborného růstu učitelů a přijetí odborné i lidské odpovědnosti.

Fáze reflexe

ALACT MODEL podle F. KORTHAC

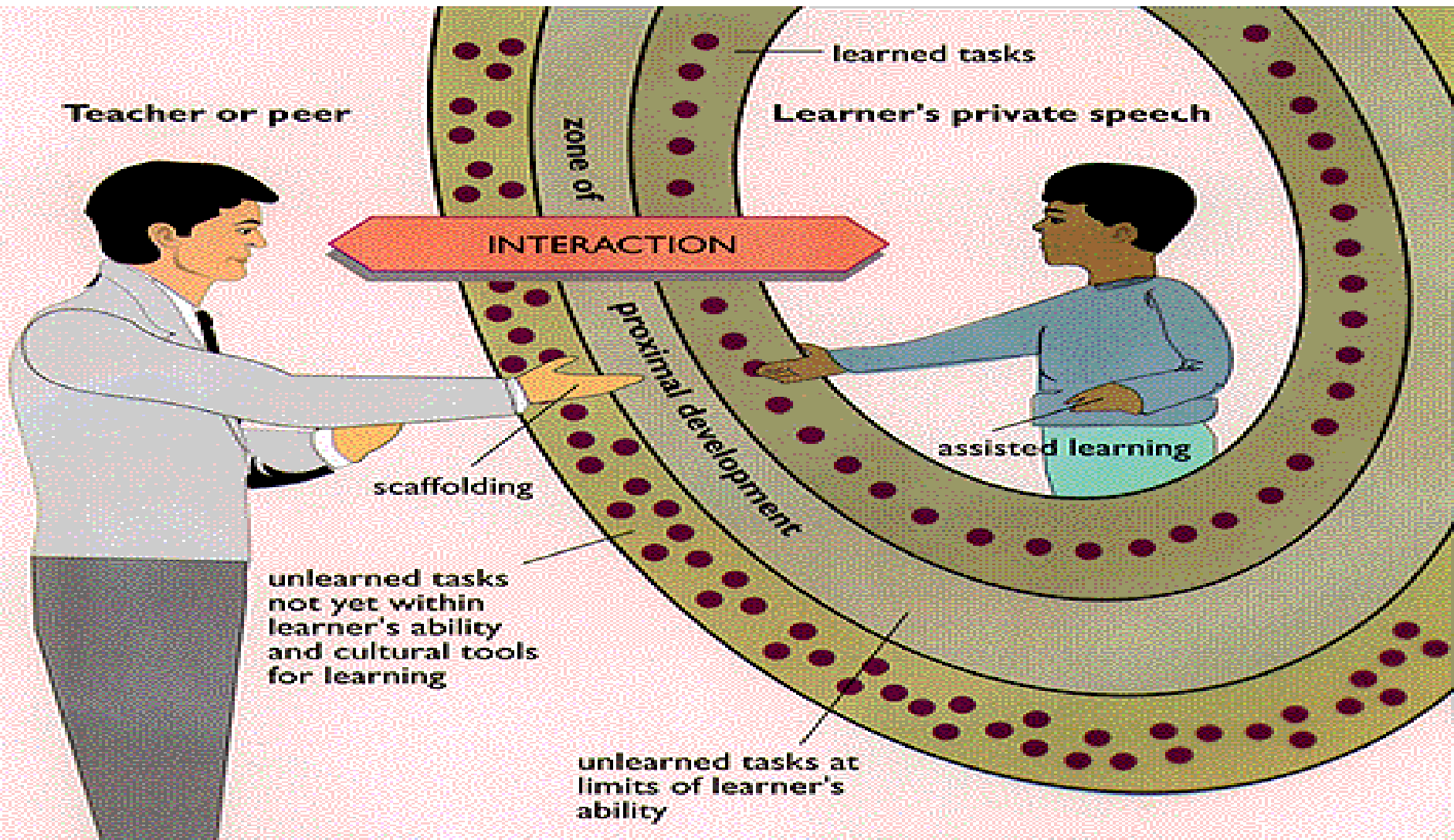




Profesní sebereflexe

- Sebereflexe dává možnost podívat se na sebe vlastníma očima s vědomím všech problémů a vlivů, které vnější pozorovatel nemusí ani postihnout.
- Sebereflexe umožňuje ujasnit si vlastní postupy ve vztahu k výsledkům vzdělávání, uvědomovat si svoje specifika = to vše s vědomím možností v řešení problémových oblastí, ale také posunů ve vlastní práci

Sebereflexe by nemělo ustrnout v sebeobhajování zjištěného stavu, ale měla by vždy ukazovat cestu řešení problémů.



Teacher or peer

learned tasks

Learner's private speech

Zone of

INTERACTION

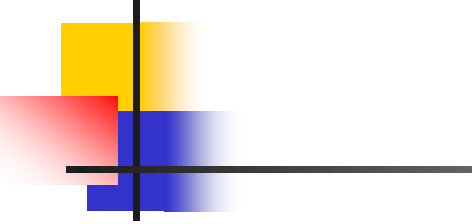
proximal development

assisted learning

scaffolding

unlearned tasks not yet within learner's ability and cultural tools for learning

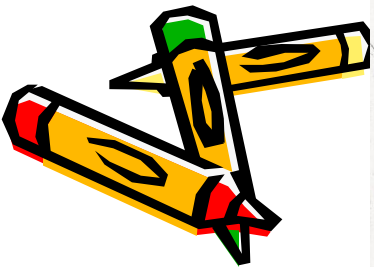
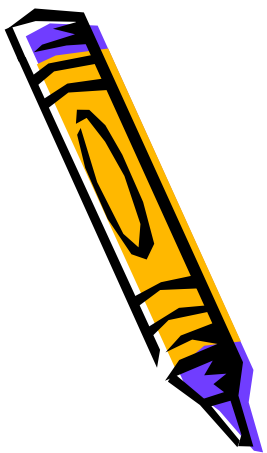
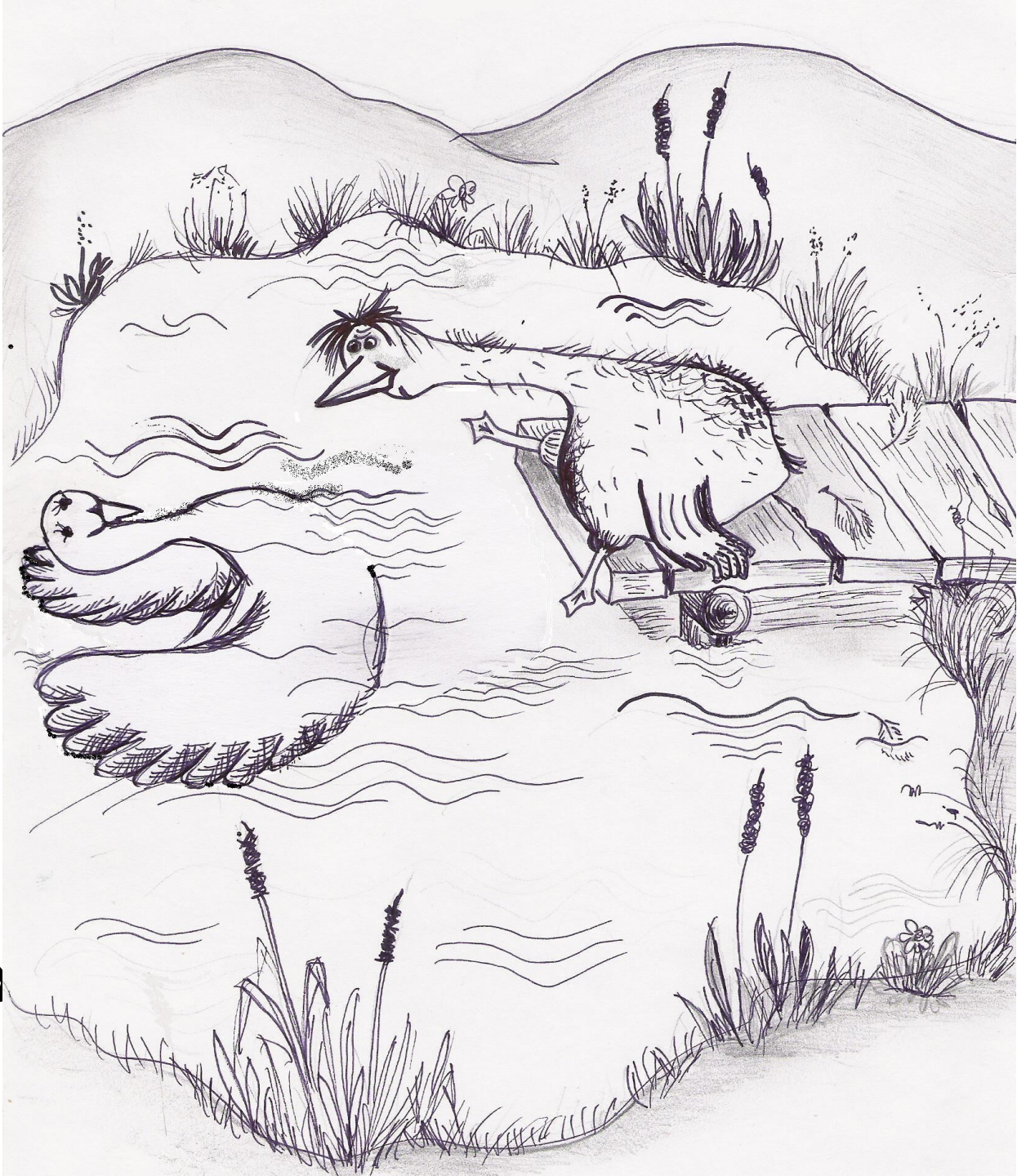
unlearned tasks at limits of learner's ability

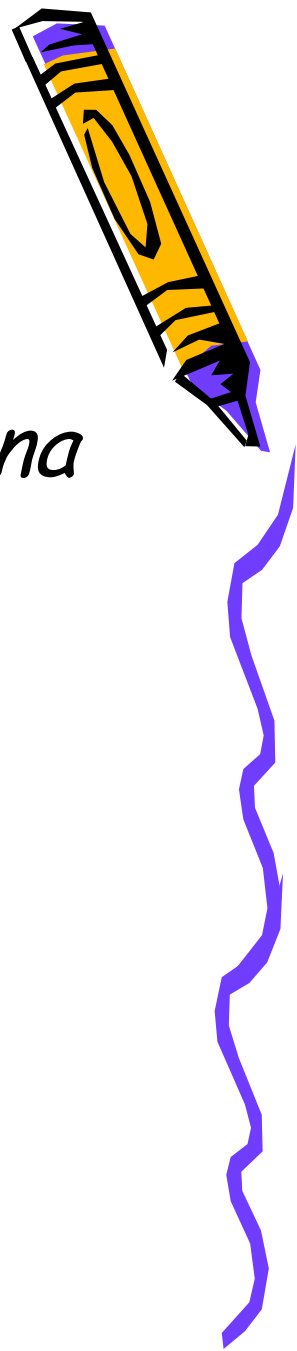


When a flower doesn't bloom,
you fix the environment in which
it grows, not the flower.

Alexander Den Heijer





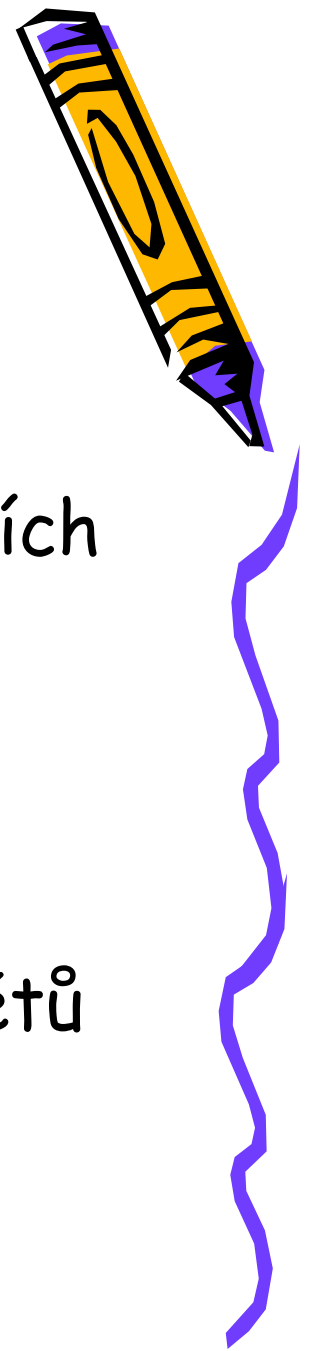


Co způsobuje zkreslený pohled sám na sebe?

Co by mohlo pomoci vidět se objektivněji?



Co ovlivňuje úroveň sebereflexe

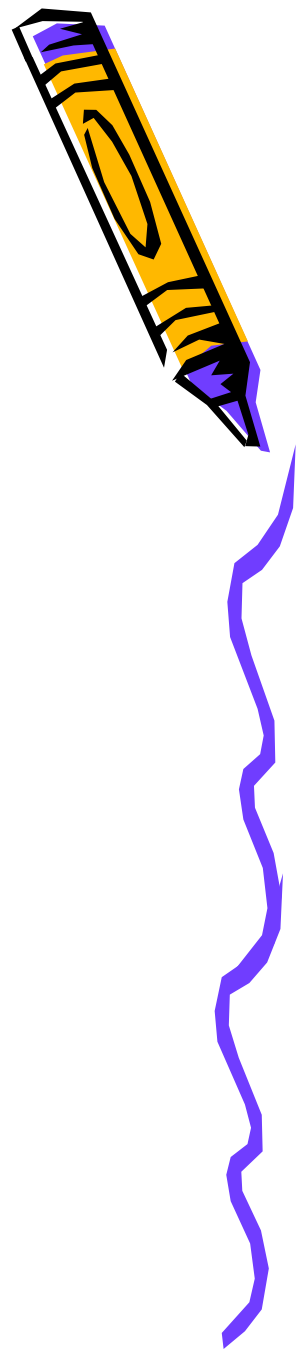


- ochota jedince zabývat se sám sebou
- ochota a připravenost ke korekci vlastních postojů
- osvojení si sebereflektivních technik
- charakter sebepojetí
- úroveň ideálního já
- dostatečné množství a charakter podnětů k sebereflexi



NÁSTROJE:

- Seberefektivní deník
- Seberefektivní rozhovor
- Videonahrávky
- Dotazník (formulář)
- Diskuse (ped. rady, neformální)
- Vzájemné návštěvy s kolegyněmi



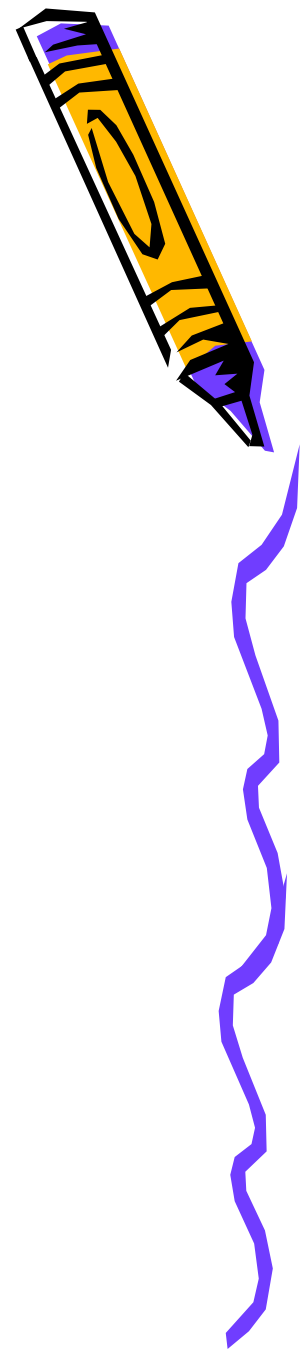
Význam sebereflexe

- zabraňuje ve stereotypnosti práce
- umožňuje učitelům ověřovat nové metody
- naučit se předvídat možné důsledky
- přispívá k neformálnímu a systematickému sebevzdělávání
- stimuluje profesní růst učitele

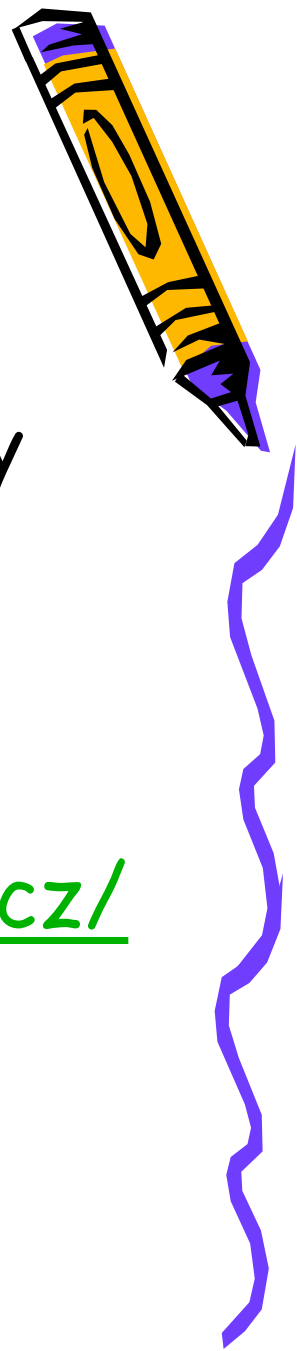


Shrnutí: Kdo je (sebe)reflektivní učitel?

(Sebe) reflektivní učitel je takový učitel, který upřímně a současně efektivně kriticky reflektuje pedagogickou praxi, obzvláště pak vlastní myšlení, jednání a **důsledky** vlastní činnosti.



Nástroje



- Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA (projekt Začít spolu)
- Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy

Munipress [https://munispace.muni.cz/
book?id=551](https://munispace.muni.cz/book?id=551)



3. Profesní portfolio

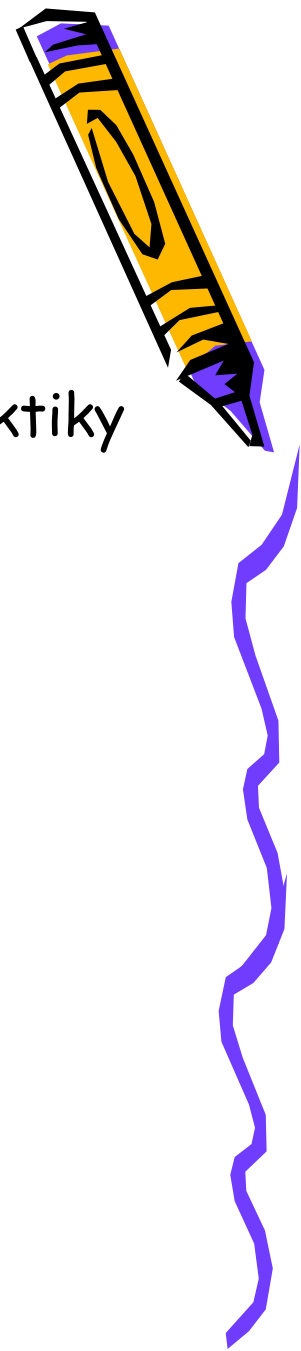


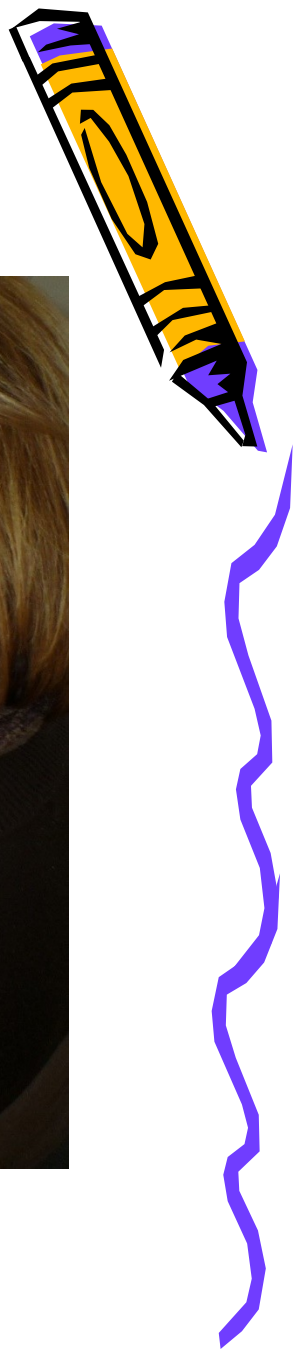
*nástroj sloužící nejen k reflexi a sebereflexi,
ale také
k sebezprezentaci učitele,
k prezentaci jeho **pokroku**, současného stavu
nebo **změny**.*



Příklady dokladů:

- o průběžném vzdělávání v oblasti pedagogiky, didaktiky a metodiky;
- doklady o tvorbě učebních pomůcek;
- doklady o reflexi vaší práce;
- doklady o využívání mentoringu;
- doklady o práci s plánem profesního rozvoje;
- doklad o vzájemných hospitacích s kolegy;
- doklady o práci ve školním týmu;
- doklady o práci s digitálními technologiemi;
- **záznamy z pravidelných konzultací s rodiči;**



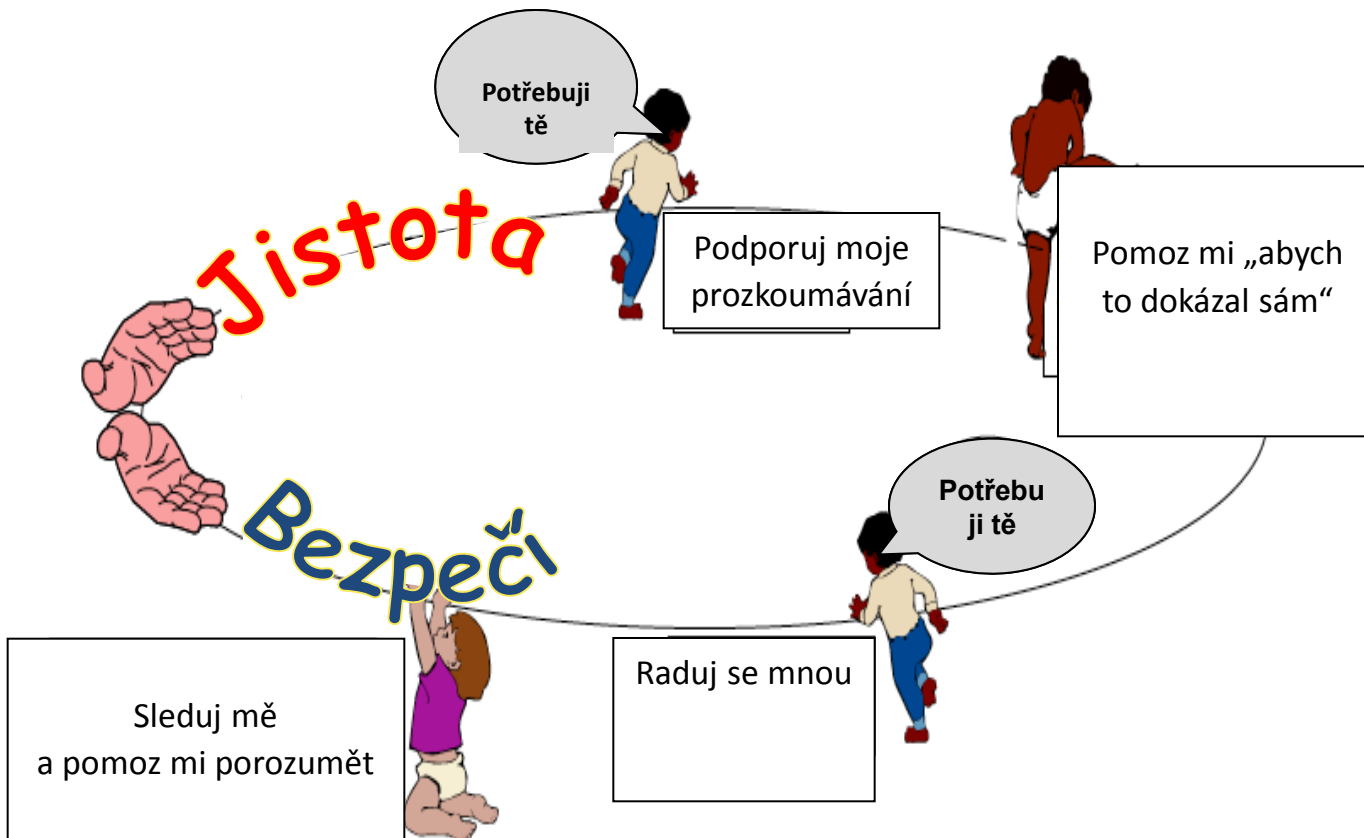


... další:

- doklady o využívání inovativních metod při výuce;
- v souladu s ŠVP zpracované tematické plány, TVP s konkretizovanými cíli;
- příklady volby vyučovacích strategií vzhledem ke stanovenému cíli;
- doklady o vytváření optimálních příležitostí k učení, doklady o motivaci žáků a dětí k zájmu o poznání;
- příklady využívání formativního hodnocení;
- příklady využívání nástrojů k vyhodnocování úrovně dosažených kompetencí jednotlivých žáků;
- doklady o využívání diferenciacce a individualizace vzdělávání...







Osobnostní růst

Plánování ve spolupráci s ředitelkou
MŠ:

- další vzdělávání (semináře)
- časopisy
- samostudium - zpravidla četba odborné literatury
- Další (návštěva kolegyně, VTI...)

