



8. Diagnostika rozvoje dítěte a vzdělávacích pokroků ve vztahu k RVP PV

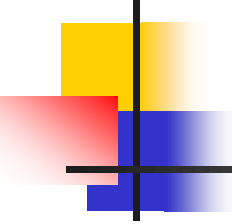
- ❖ Požadavky RVP PV
- ❖ Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ
- ❖ Příklady některých nástrojů pro diagnostickou činnost



Úloha diagnostiky při sledování vzdělávacích pokroků dítěte v MŠ

Diagnostika podporuje:

- individualizaci vzdělávání v duchu osobnostního pojetí vzdělávání
- rozpoznání vzdělávacích potřeb dětí
- porozumění dítěti a možnostem jeho rozvoje
- přizpůsobení vzdělávací nabídky potřebám dětí



Diagnostika není cílem, ale **prostředkem** k poznání dítěte. Pomáhá za předpokladu, že je:

- systematická a dlouhodobá
- komplexní
- objektivní
- dokumentovaná s využitím vhodných a odpovídajících nástrojů
- pružně využívána k další práci s dítětem



RVP PV

Je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo *z pedagogické diagnostiky* – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

(RVP PV, 2016, s. 7)



Příklady některých metodických materiálů používaných v MŠ:

- *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*
- *Oregonská metoda* v programu *Začít spolu*
- *SUKY (RoK)* v MŠ, evaluační nástroj používaný v programu *MSPZ*
- **PREDICT**

Metodika na podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy

Vznikla na pomoc tomu, aby učitelky mohly

- děti lépe poznat, spolehlivěji sledovat jejich vývoj i učení
- nabízet jim aktivity, které je posouvají
- volit odpovídající přístupy a metody

všímat si každého jednotlivého dítěte, rozpoznat individuální vzdělávací potřeby dítěte a přizpůsobovat jim jeho vzdělávání, zachytit problémy v počátcích a včas je řešit



Co je obsahem metodiky

1. Část popisuje, jak můžeme získávat poznatky o dítěti a dozvídat se o jeho osobnosti a individuálních potřebách
2. Část pojednává o komplexním a systematickém sledování projevů dítěte, o pravidelném a opakovaném hodnocení jeho vývojových i vzdělávacích pokroků, o vedení záznamů
3. Část přináší strukturovaný soupis vybraných dovedností předškolního dítěte rozvedených do vývojových řad zachycujících postupná stadia rozvoje
4. Část se zabývá interpretací diagnostických poznatků a jejich využitím v pedagogické činnosti



Přílohy

- **Archy pro diagnostický a pedagogický záznam** (podrobné, orientační, komplexní, dílčí, pro předškoláky, pro přípravnou třídu)
- **Náměty** pro samostatnou cílenou diagnostickou činnost
- **CD** – program, archy

Vývojové řady dovedností a osobnostní charakteristiky

- Diagnostický prostředek, s jehož pomocí lze snadno a spolehlivě sledovat a hodnotit vzdělávací **pokroky** dítěte
- **Pětistupňové škály** cílových dovedností RVP PV
- Upozorní, **čeho si všímat** ve vývoji i v **osobnostních** projevech)
- Rozvíjí **dovednost pozorovat**
- Prohloubí **znalosti** z vývojové psychologie



UKÁZKA

- Zná hlavní části těla – na výzvu je dokáže ukázat
- Hlavní části těla pojmenuje, ale často chybuje
- Umí pojmenovat hlavní části těla, event. i detaily hlavy a obličeje
- Umí pojmenovat i dílčí části těla
- Bezpečně pojmenuje nejen viditelné části těla, ale zná i některé vnitřní orgány



Oregonská metoda

- klade důraz na hodnocení vývoje sociálního a citového (vliv teorie L. Vygotského)
- zahrnuje 10 oblastí vývoje - 60 sledovaných položek; u nás je známá zkrácená verze – 35 (vliv H. Gardnera)
- použita pětistupňová škála (frekvence sledovaného jevu + stupeň pomoci dospělého)



SUKy (RoK) v MŠ

- je vytvořen v návaznosti na modelový program *Kurikulum podpory zdraví v MŠ* (M. Havlíňová, E. Vencáľková a kol., 2006)
- je určen MŠ, které jsou v síti MŠPZ, nebo podle uvedeného modelového programu pracují



SUKy MŠ

SUK je zkratka pro sdružený ukazatel, jenž vznikl sdružením a zobecněním vždy několika ukazatelů dosaženého vzdělání (viz tabulky v Kurikulu PZMŠ).



RoK v MŠ

- Zkratka „rozvoje kompetencí“

3 DOVEDNOSTI PROBLÉMY ŘEŠÍ

Kompetence obsahová učivo a kompetence předškolního období - obecná kompetence učivo a kompetence 3	
3/5 K PROBLÉMU PŘISTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVĚTOVNOSTI, NEBOJÁ, ŽE JE OPROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDOJNÝ.	
<i>Jednotlivá díla učivo učivo</i>	<i>Ukazatele obsažené v učivu</i>
II.3 * Imitovat svůj názor.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Utraj svůj názor a očekávat tomtu ☺ Nebojí se říci svůj názor.
III.2 * Látová zaklání společenskeromy komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Látová se, vjednáva ☺ Mluví srozumitelně, přiměřeně hlasitě.. ☺ Navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky i s dospělými (oslovení, týkáni, vřaní..) ☺ Neskáce dobře, radí a dluví. ☺ Oslovuje děti jejich křestním jménem ☺ Rozdává, rozdává se ☺ Při mluvě se netváří zády ☺ Slušně požádá, poprosí, poděkuje
III.3 * Učit spolupracovat v skupině a se skupinou	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Neprosazuje se a ukoroučeno ☺ Umí přijmout úkol ☺ Vyvíjí snahu o dohodnutí společného úkolu
V.4 * Aktivně hledá řešení.	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Úspěšky používá různé takové způsoby, aby neobtěžoval své zřad. ☺ Účastní se osvědčených a vhodné opatření a rád se s nimi rozdílně naprávě ☺ V různých situacích navrhuje (vymyslí) více řešení, diskutuje o nich ☺ Všírná si doporučení k řešení



PREDICT

- Nový nástroj určený k diagnostice rozvoje kompetencí
- Prostředek k odborné konzultaci s rodiči
- Metodika pro rodiče a pro učitele (Raabe)