

Modely vzdělávání dětí napříč Evropou

modely ve školách
 A) formou organizace
 B) v rámci školních zařízení (tato zařízení navštěvují)



Pedagogické přístupy

- v rámci školní organizace
- Cílem je vytvořit prostředí, které se zaměřuje na jeho výstavbu
- učební plán je tvořen individuálními, fyzické a sociálními potřebami
- Součástí je také vzdělávání a rozvíjení fyzické, psychické, sociální a kognitivní kompetence a schopnosti
- učební plán je tvořen individuálními, fyzické a sociálními potřebami
- Součástí je také vzdělávání a rozvíjení fyzické, psychické, sociální a kognitivní kompetence a schopnosti

Diskuze o péči o děti mladší tří let a jejich vzdělávání

- je řešena otázka kvality předškolního vzdělávání

Období raného dětství je důležité pro úspěšné celoživotní učení, sociální integraci, personální rozvoj a pozdější zaměstnatelnost (COM, 2011, s. 66).

Vzdělávání předškolních dětí a mladších dětí



Diskuze o péči o děti mladší tří let a jejich vzdělávání



ZKUŠENOSTI Z EU

ZORA SYSLOVÁ, LUCIE GRŮZOVÁ

Diskuze o péči o děti mladší tři let a jejich vzdělávání

- je řešena otázka kvality předškolního vzdělávání

Období raného dětství je důležité pro úspěšné celoživotní učení, sociální integraci, personální rozvoj a pozdější zaměstnatelnost (COM, 2011, s. 66).

Výzkumy předškolního vzdělávání a rozvoje dětí

- kvalita předškolního vzdělávání => pozitivní vliv na rozvoj dětí (britské výzkumy)

Výzkumy proti

dětí, které navštěvují do dvou let jakékoli zařízení rané péče nebo jsou hlídány příbuznými, jsou ve vývoji pozadu za dětmi trávicími celý den se svou matkou a při vstupu do školy vykazují protisociální chování (Layout, 2005)

Výzkumy pro

mládež, která navštěvovala vysoce kvalitní předškolní zařízení, měla lepší akademické výsledky a vyšší životní standart než jejich vrstevníci (Layout, 2003)

děti rodičů pracujících na plný úvazek mají lepší kognitivní výsledky, když navštěvují předškolní zařízení, než když jsou v péči příbuzných nebo doma s rodiči (Layout, 2005)

institucionální model, jenž v sobě zahrnuje aktivity zaměřené na zapojení, vzdělávání a podporu rodičů, je neefektivnější (Eurydice, 2010)

Výzkumy proti

děti, které navštěvují do dvou let jakékoliv zařízení rané péče nebo jsou hlídány příbuznými, jsou ve vývoji pozadu za dětmi trávicími celý den se svou matkou a při vstupu do školy vykazují protisociální chování (Layout, 2005)

Výzkumy pro

mládež, která navštěvovala vysoce kvalitní předškolní zařízení, měla lepší akademické výsledky a vyšší životní standart než jejich vrstevníci (Layout, 2003)

děti rodičů pracujících na plný úvazek mají lepší kognitivní výsledky, když navštěvují předškolní zařízení, než když jsou v péči příbuzných nebo doma s rodiči (Layout, 2005)

institucionální model, jenž v sobě zahrnuje aktivity zaměřené na zapojení, vzdělávání a podporu rodičů, je nejefektivnější (Eurydice, 2010)

Modely vzdělávání dětí napříč Evropou

modely se liší:

A) formou organizace

B) věkem, kdy děti začínají tato zařízení navštěvovat

forma organizace

1. integrovaný model

nabízí péči o všechny děti v předškolním věku a jejich vzdělávání v jedné instituci. V tomto systému mají pečující pracovníci většinou stejnou kvalifikaci i výši mezd bez ohledu na věk dětí
vyskyt: skandinávské země (s výjimkou Dánska), Lotyšsko a Slovinsko.

2. diferencovaný model

v Evropě více rozšířený
děti diferencuje do skupin dle věku, do tří let a od tří let
Vyskyt: Belgie, Bulharsko.

3. Smíšený model

oba modely současně
vyskyt: Dánsko, Řecko, Španělsko, Litva, na Kypru

rozdělení dle věku

- významné rozdílnosti
 - některé země služby pro děti již brzy po narození. Např. Dánsko - již od 26 týdnů života dítěte.
 - na Slovensku a v Lichtenštejnsku od šesti měsíců.
 - ve Finsku od konce mateřské dovolené (maximálně po 158 dnech).
 - v Bulharsku, Pobaltských republikách.
 - Rakousku, Slovinsku, ve Švédsku a Norsku již od jednoho roku (EACEA, 2009).
- zajišťováno státem nebo soukromým sektorem.
Péče o děti do 3 let ve většině států soukromým sektorem a stát podporuje rodiče.

EVROPSKÝ
KOMISAR



forma organizace

1. integrovaný model

nabízí péči o všechny děti v předškolním věku a jejich vzdělávání v jedné instituci. V tomto systému mají pečující pracovníci většinou stejnou kvalifikaci i výši mezd bez ohledu na věk dětí
výskyt: skandinávské země (s výjimkou Dánska), Lotyšsko a Slovinsko.

2. diferencovaný model

v Evropě více rozšířený
děti diferencuje do skupin dle věku, do tří let a od tří let
Výskyt: Belgie, Bulharsko.

3. Smíšený model

oba modely současně
výskyt: Dánsko, Řecko, Španělsko, Litva, na Kypru

rozdělení dle věku

- významné rozdílnosti
- některé země služby pro děti již brzy po narození. Např. Dánsko - již od 26 týdnů života dítěte,
- na Slovensku a v Lichtenštejnsku od šesti měsíců,
- ve Finsku od konce mateřské dovolené (maximálně po 158 dnech),
- v Bulharsku, Pobaltských republikách,
- Rakousku, Slovinsku, ve Švédsku a Norsku již od jednoho roku (EACEA, 2009).

zajišťováno státem nebo soukromým sektorem.
Péče o děti do 3 let ve většině států soukromým sektorem a stát podporuje rodiče.

Trendy v péči o děti ve věku 3 let na předškolním vzdělávání
EACEA 2009/01-2009/06

Stát	Podpora rodičů	Podpora státu	Podpora soukromého sektoru
Dánsko	26 týdnů	26 týdnů	26 týdnů
Finsko	158 dní	158 dní	158 dní
Slovensko	6 měsíců	6 měsíců	6 měsíců
Lichtenštejnsko	6 měsíců	6 měsíců	6 měsíců
Bulharsko	1 rok	1 rok	1 rok
Rakousko	1 rok	1 rok	1 rok
Slovinsko	1 rok	1 rok	1 rok
Švédsko	1 rok	1 rok	1 rok
Norsko	1 rok	1 rok	1 rok

Trendy v účasti dětí ve věku 3 let na předškolním vzdělávání (v %) 2000/01-2005/06

3 roky

	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	LI	NO
2000	61,6	98,2	56,9	54,9	71,8	54,8	72,3	2,8	0	84,3	100	97,9	31,2	55,6	45,7	37,7	68,6	79	0,1	39,3	23,3	58,6	38,8	52,4	56,1	33,9	68	54,1	86,9	:	70,9
2001	62,9	99,5	58,9	58,5	77,1	55,1	77,1	2,5	0	89,7	100	97,8	28,7	57,7	45,8	44,1	71,2	76,6	0,1	41,2	23,2	63,4	39,7	58	55,4	34,4	70,6	56,7	89,4	:	71,6
2002	66,3	99,4	65	61,6	81,4	71,4	77,1	2,6	0	92,4	100	99,3	30,1	60,2	45,8	52,6	71,8	81,2	0,1	42,5	23,2	61,7	41,7	61,1	56,1	35	73,2	56,1	91,8	:	73,6
2003	66,5	99,6	63,9	66,3	82,7	71,4	76,2	2,3	0	94,8	99,3	100	30,9	63,7	46,3	55,1	73,4	81,2	0,1	44,2	24,5	60,8	44,1	62,3	57,5	35,8	79,5	50,7	92,9	0,2	76,6
2004	67,2	99,3	63,3	68	81,8	69,5	79,3	2,4	0	95,9	99,8	98,9	30,8	63,7	49,9	37,8	71	79,1	0,1	45,9	26,1	63,9	55	65,7	60,3	37,7	82,5	48,7	93,3	0,0	79,4
2005	72,3	100	58,3	65,3	91,1	72,7	80,6	1,9	0	94,6	99,5	97,3	31,8	65,7	51,2	62	72,6	81,9	0,1	47,5	27,8	61,4	55,8	66,8	60,8	37,9	84,2	77,6	94,1	0,0	82,8

Vysvětlivky

Preprimární vzdělávání (ISCED 0) je určeno k tomu, aby splňovalo potřeby vzdělávání a rozvoje dětí ve věku alespoň 3 let. Preprimární zařízení se vzdělávací funkcí vyžadují pracovníky s pedagogickou kvalifikací. Opatrovny a dětské kroužky, kde zaměstnanci nemusí mít pedagogickou kvalifikaci, zde nejsou zahrnuty.

Tento ukazatel se vypočte vydělením počtu tří- a čtyřletých dětí v preprimárním vzdělávání počtem tří- a čtyřletých dětí v celkové populaci. Údaje o obyvatelstvu se vztahují k 1. lednu daného roku.

Pozn.: Převzato z Eurydice (2010, s. 28).

ne pro vstup do p

Vzdělávací programy a přístupy, akreditované a dotované služby pro děti starší 2-3 let, 2006/07

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU
Národní směrnice nebo vzdělávací programy	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
Programy zaměřené na dítě	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●
Programy řízené učitelem													●				
Cíle týkající se zdraví					●			●							●		
Programy zahrnující rozvoj čtenářské a numerické gramotnosti	●	●	●		●						●	●	●		●		

	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG/ WLS/NIR	UK- SCT	IS	LI	NO
Národní směrnice nebo vzdělávací programy	●	●	*	*	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Programy zaměřené na dítě	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
Programy řízené učitelem							●									
Cíle týkající se zdraví	●				●	●			●	●		●				●
Programy zahrnující rozvoj čtenářské a numerické gramotnosti			●			●						●				●

● Doporučení * Žádná centrální doporučení

Literatura

Analýza podmínek a možností zařazení dětí od dvou let věku do mateřských škol a vyhodnocení dalšího řešení rozšíření péče o děti do tří let.

Eurydice. (2010). Vzdělávání a péče v raném dětství v Evropě: překonávání sociálních a kulturních dovedností.

Europien commissison. (2011). Communication from the commission. Brussel.

Horká, H., & Syslová, Z. (2011). Studie k předškolní pedagogice. Brno: MU.

Kuchařová, V., Svobodová, K., Ettelerová, S., & Nešporová, O. (2006). Síť zařízení denní péče o děti předškolního věku v ČR. Praha: VÚPSV.

Literatura

Analyza podmínek a možnosti zařazení dětí od dvou let věku do mateřských škol a vyhodnocení dalšího řešení rozšíření péče o děti do tří let.

Eurydice. (2010). Vzdělávání a péče v raném dětství v Evropě: překonávání sociálních a kulturních dovedností.

European commission. (2011). Communication from the commission. Brusel.

Horká, H., & Syslová, Z. (2011). Studie k předškolní pedagogice. Brno: MU.

Kuchařová, V., Svobodová, K., Ettlerová, S., & Nesporová, O. (2006). Síť zařízení denní péče o děti předškolního věku v ČR. Praha: VÚPSV.

Děkujeme za pozornost.

Modely vzdělávání dětí napříč Evropou

modely ve školách
 A) formou organizace
 B) v rámci školních zařízení (tato zařízení navštěvují)

Pedagogické přístupy

- v rámci školní organizace
- Cílem je vytvořit prostředí, které se zaměřuje na jeho výstavbu
- učební prostředí je založeno na fyzické a sociální prostředí
- Součástí se má stávat i učební prostředí, pro které je důležité naopak učení a sociální rozvoj
- učební prostředí je založeno na učební prostředí a sociální rozvoj
- učební prostředí je založeno na učební prostředí a sociální rozvoj
- učební prostředí je založeno na učební prostředí a sociální rozvoj

Diskuze o péči o děti mladší tři let a jejich vzdělávání

- je řešena otázka kvality předškolního vzdělávání

Období raného dětství je důležité pro úspěšné celoživotní učení, sociální integraci, personální rozvoj a pozdější zaměstnatelnost (COM, 2011, s. 66).

Vzdělávání v předškolním období

Děti v péči o děti

ZKUŠENOSTI Z EU

ZORA SYSLOVÁ, LUCIE GRŮZOVÁ