

# Plánování vzdělávací práce

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### • Užijte před plánováním

Při plánování je důležité tématu připravit úroveň, které mají  
vlastní typy inteligence  
aby se každé dítě mohlo vybrat úroveň, která ho zajímá a která odpovídá  
jeho schopnostem a motivacím

- Úrovně formy:
- skupinové
  - řízené
  - samostatné řešení

- individuální

### Východiska projektování (doporučení RVP PV):

- Obsah bloků vychází ze života dítěte (smysluplný, zajímavý a užitečný)
- Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápal jejich smysl
- základy klíčových kompetencí => celoživotní vzdělávání.
- pedagogická analýza - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků

### • Rozvoj kompetencí

Rozvoj kompetencí = hlavní záměr předškolního vzdělávání  
kompetence = dlouhodobé záměry, které by měl mít učitel  
stále na paměti a pro jejich dosažení volit na kratší období cíle  
krátkodobější  
očekávané výstupy, které učitel slouží pro hodnocení  
výsledků vzdělávání.

plán obsahuje:

- co chce učitel u dětí rozvíjet (dlouhodobé cíle)
- kritéria (očekávané výstupy), prostřednictvím kterých učitel  
vyhodnocuje efektivitu realizovaného vzdělávání

# Plánování vzdělávací práce

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### úspěšně před plánováním

Při plánování je důležité tématu připravit (úroveň, které mají  
vlastiny typy inteligence)  
aby se každé dítě mohlo vybrat úroveň, která ho zajímá a která odpovídá  
jeho schopnostem a motivacím!

- úspěšné formy:
- skupinové
  - řízené
  - individuální

### Východiska projektování (doporučení RVP PV):

- Obsah bloků vychází ze života dítěte (smysluplný, zajímavý a užitečný)
- Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápal jejich smysl
- základy klíčových kompetencí => celoživotní vzdělávání.
- pedagogická analýza - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků

### Rozvoj kompetencí

Rozvoj kompetencí = hlavní záměr předškolního vzdělávání  
kompetence = dlouhodobé záměry, které by měl mít učitel  
stále na paměti a pro jejich dosažení volit na kratší období cíle  
krátkodobější.  
očekávané výstupy, které učitel slouží pro hodnocení  
výsledků vzdělávání.

plán obsahuje:

- co chce učitel u dětí rozvíjet (dlouhodobé cíle)
- kritéria (očekávané výstupy), prostřednictvím kterých učitel  
vyhodnocuje efektivitu realizovaného vzdělávání

## důležité před plánováním

Při plánování jakéhokoliv tématu připravovat činnosti, které rozvíjí všechny typy inteligencí (aby si každé dítě mohlo vybrat činnost, která ho zajímá a která odpovídá jeho schopnostem a možnostem)

různé formy:

- skupinové
  - řízené
  - částečně řízené
- individuální

## Východiska projektování (doporučení RVP PV):

- Obsah bloků vychází ze života dítěte (smysluplný, zajímavý a užitečný)
- Situační učení založené na vytváření a využívá situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- základy klíčových kompetencí => celoživotní vzdělávání.
- pedagogická analýza - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků

## Rozvoj kompetencí

Rozvoj kompetencí = hlavní záměr předškolního vzdělávání  
kompetence = dlouhodobé záměry, které by měl mít učitel stále na paměti a pro jejich dosažení volit na kratší období cíle krátkodobější.

očekávané výstupy, které učiteli slouží pro hodnocení výsledků vzdělávání.

plán obsahuje:

- co chce učitel u dětí rozvíjet (dílní vzdělávací cíle)
- kritéria (očekávané výstupy), prostřednictvím kterých učitel vyhodnocuje efektivitu realizovaného vzdělávání

# Plánování vzdělávací práce

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### úspěšně před plánováním

Při plánování je důležité tématu připravit možnosti, které mají  
vlastní typy integrace  
aby se každé dítě mohlo vybrat úroveň, která ho zajímá a která odpovídá  
jeho schopnostem a motivacím

- úspěšné formy:
- skupinové
  - řízené
  - individuální

### Východiska projektování (doporučení RVP PV):

- Obsah bloků vychází ze života dítěte (smysluplný, zajímavý a užitečný)
- Situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápal jejich smysl
- základy klíčových kompetencí => celoživotní vzdělávání.
- pedagogická analýza - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků

### Rozvoj kompetencí

Rozvoj kompetencí = hlavní záměr předškolního vzdělávání  
kompetence = dlouhodobé záměry, které by měl mít učitel  
stále na paměti a pro jejich dosažení volit na kratší období cíle  
krátkodobější  
očekávané výstupy, které učitel slouží pro hodnocení  
výsledků vzdělávání.

plán obsahuje:

- co chce učitel u dětí rozvíjet (dlouhodobé cíle)
- kritéria (očekávané výstupy), prostřednictvím kterých učitel  
vyhodnocuje efektivitu realizovaného vzdělávání