

# Úprava RVP PV

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### dle RVP dořešit:

- počet dětí ve skupině – optimální počet je nižší z důvodu většího ticha, navazování kontaktů;
- uložení hraček, častá obměna, nezahlcení;
- zařazení třídy pro bezpečný pohyb i odpočinek;
- hygienické podmínky;
- úprava programu, režimu dne;
- přizpůsobení činností;
- postupná adaptace;

*synléza RVP PV (2004), z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)*

### DÍTĚ A JEHO TĚLO

uvědomění si vlastního těla;  
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (soulad a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),  
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;

Vzdělávací nabídka např.: **Lokomoční pohybové činnosti:**  
*chůze, běh, skoky a poskoky, lezení;*  
**Nelokomoční pohybové činnosti:**  
*změny poloh a pohybů těla na místě;*

### DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  
receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění),  
produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

**Činnosti na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností:**  
*artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým;*

**Čtení**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj čtenářských dovedností  
receptivních (vnímání, porozumění, vyhledávání informací, vyhledávání významných informací, vyhledávání informací podle záměru)  
produktivních (vyjadřování, vyjadřování podle záměru, vyjadřování podle záměru)  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

**Čtení**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj čtenářských dovedností  
receptivních (vnímání, porozumění, vyhledávání informací, vyhledávání významných informací, vyhledávání informací podle záměru)  
produktivních (vyjadřování, vyjadřování podle záměru, vyjadřování podle záměru)  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

### DÍTĚ A SPOLEČNOST

• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním pravidlům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;  
• ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; dovození nejdůležitějších pravidel chování dítěte v kolektivu;  
• upozorňovat na důvody nesouladu a nepořádku při společném soužití;

### DÍTĚ A JEN DRUHÝ

Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj schopnosti spolupracovat s druhým dítětem ve vztahu k řešení úkolu, úkolu dítěte na to, co má souhlas a dohodu při společném soužití; učit se pomoci, podpořit, představit, oslovit a sdělovat své postavy, sdělovat a dovednost sdělování při navazování a navázání vztahů dítěte k druhým lidem, učit dítě sdělovat druhým lidem, pomáhat navazovat vztahy a obvyklé kontakty s druhými lidmi; dovednost sdělování své zájmy, návrhové, zájmové; postavy, učit se bezpečně sdělovat o kresbě a vyznačování a sdělování dítětem;

# Úprava RVP PV

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### dle RVP dořešit:

- počet dětí ve skupině – optimální počet je nižší z důvodu většího ticha, navazování kontaktů;
- uložení hraček, častá obměna, nezahlcení;
- zařazení třídy pro bezpečný pohyb i odpočinek;
- hygienické podmínky;
- úprava programu, režimu dne;
- přizpůsobení činností;
- postupná adaptace;

*synléza RVP PV (2004), z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)*

### DÍTĚ A JEHO TĚLO

uvědomění si vlastního těla;  
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (soulad a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),  
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;

Vzdělávací nabídka např.: **Lokomoční pohybové činnosti:**  
*chůze, běh, skoky a poskoky, lezení;*  
**Nelokomoční pohybové činnosti:**  
*změny poloh a pohybů těla na místě;*

### DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  
receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění),  
produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

**Činnosti na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností:**  
*artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým;*

**Čtení**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj čtenářských dovedností a zájmu o čtení;  
• rozvoj schopnosti porozumění a interpretace textů;  
• rozvoj schopnosti kritického myšlení;  
• rozvoj schopnosti tvořivosti a fantazie;  
• rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace s ostatními;

**Umění**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj estetického vkusu a schopnosti vnímat umělecké díla;  
• rozvoj schopnosti tvořivosti a fantazie;  
• rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace s ostatními;

### DÍTĚ A SPOLEČNOST

• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním pravidlům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;  
• ukázněnost při hře, vychytráctví, pobyt v teroru; dovození nejdůležitějších pravidel chování dítěte v kolektivu;  
• upozorňovat na důvody nesouladu a nepořádku při společném soužití;

### DÍTĚ A JEN DRUHÝ

Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému; upozornění dítěte na to, co má souhlas a souhlas při společném soužití; učení je přemostí, pochopení, představa;  
• rozvoj schopnosti spolupráce, sdílení a dovedností dítěte při navazování a udržování vztahů s druhými lidmi;  
• učení dítěte druhým lidem; poznání rozdílnosti mezi sebou a ostatními; rozvíjení schopnosti spolupráce a komunikace s ostatními;  
• učení dítěte sdílet s ostatními; poznání rozdílnosti mezi sebou a ostatními; rozvíjení schopnosti spolupráce a komunikace s ostatními;

# Úprava RVP PV

## Zora Syslová, Lucie Grůzová

### dle RVP dořešit:

- počet dětí ve skupině – optimální počet je nižší z důvodu většího ticha, navazování kontaktů;
- uložení hraček, častá obměna, nezahlcení;
- zařazení třídy pro bezpečný pohyb i odpočinek;
- hygienické podmínky;
- úprava programu, režimu dne;
- přizpůsobení činností;
- postupná adaptace;

*synléza RVP PV (2004), z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)*

### DÍTĚ A JEHO TĚLO

uvědomění si vlastního těla;  
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (soulad a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),  
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;

Vzdělávací nabídka např.: **Lokomoční pohybové činnosti:**  
*chůze, běh, skoky a poskoky, lezení;*  
**Nelokomoční pohybové činnosti:**  
*změny poloh a pohybů těla na místě;*

### DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností  
receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění),  
produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

**Činnosti na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností:**  
*artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým;*

**Čtení**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj čtenářských dovedností  
receptivních (vnímání, porozumění, vyhledávání informací)  
produktivních (vyjadřování, vyprávění, vyprávění podle obrázků, vyprávění podle vlastní fantazie)  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

**Čtení**  
Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• rozvoj čtenářských dovedností  
receptivních (vnímání, porozumění, vyhledávání informací)  
produktivních (vyjadřování, vyprávění, vyprávění podle obrázků, vyprávění podle vlastní fantazie)  
• rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceřvých větách;

### DÍTĚ A SPOLEČNOST

• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním pravidlům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;  
• ukázněnost při hře, vychytráctví, pobyt v teroru; dovození nejdůležitějších pravidel chování dítěte v kolektivu;  
• upozorňovat na důvody nesouladu a nepořádku při společném soužití;

### DÍTĚ A TĚN DRUHÝ

Dítěti vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:  
• seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému, upoutání dítěte na to, co má souhlas a souhlas při společném soužití; učení je přemostí, pochopení, představa, v souvislosti s interakcemi postává, seřazení a dovedností dítěte (přijímání a rozvíjení) vztahů k druhým lidem, učí dítě seřadit druhým osobu, pomáhá rozvíjet vztahy a obvyklé kontakty s druhými dětmi; dovednost rozpoznání svého jména, reakce, zájmovosti; postava, učí postava dítěte v kolektivu a seřazení a sdělování druhým;

## ***dle RVP dořešit:***

- počet dětí ve skupině – optimální počet je nižší z důvodu většího ticha, navazování kontaktů;
- uložení hraček, častá obměna, nezahlcení;
- zařízení třídy pro bezpečný pohyb i odpočinek;
- hygienické podmínky;
- úprava programu, režimu dne;
- přizpůsobení činností;
- postupná adaptace;

**DÍT**

uvěd  
rozvo  
dove  
moto  
kooor  
ovlád

- rozšiřování  
vého projevu

*syntéza RVP PV (2004), z Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)*

## **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

uvědomění si vlastního těla;  
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (soulad a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),  
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;

Vzdělávací nabídka např.: **Lokomoční pohybové činnosti:**  
*chůze, běh, skoky a poskoky, lezení;*  
**Nelokomoční pohybové činnosti:**  
*změny poloh a pohybů těla na místě;*

**Činnosti**  
**jazykové**  
**artikulační**  
**se slovy,**  
**hádanky,**  
**skutečno**  
**vlastní fa**  
**sdělován**

## **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

### **Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle, které pedagog u dítěte podporuje:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách;

### ***Činnosti na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností:***

***artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým;***

scrip  
pro nav  
rozvíje  
učit dět  
pomáha  
s druhý  
svůj záj  
at pocit  
s peda

4)

onalování

hání

## ***DÍTĚ A TEN DRUHÝ***

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; upozornit děti na to, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit je poprosit, poděkovat, pozdravit;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi;

## DÍTĚ A SPOLEČNOST

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;
- ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu;
- upozorňovat na důvody nesouladu a nepořádku při společném soužití;



## DÍTĚ A SVĚT

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu;

### **Vzdělávací nabídka:**

Pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety; Výlety a akce aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, a dalších pro dítě významných objektů), sledování událostí v obci

# Literatura

- Kodetová, K. (2015). Dvouleté děti v mateřské škole (Bakalářská práce). Brno: MU.
- Matějček, Z. (2008). Co děti nejvíc potřebují. Praha: Portál.
- Matějček, Z., & Dytrych, Z. (1999). Nevlastní rodiče a nevlastní děti. Praha: Grada Publishing.
- Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha: Portál.
- Opravilová, E. (2002) Předškolní pedagogika I. Smysl a proměny dětství. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy. (1984). Praha: SPN.
- Šulová, L. (2005). Raný psychický vývoj dítěte. Praha: Karolinum.
- RVP PV