

## МОРФЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1. Объясните значения следующих морфематических терминов:

морф, морфема, алломорф, вариант морфа, корневого морфа (корень, производная основа), аффикс, префикс, суффикс, интерфикс (конект, соединительный морф, соединительный гласный), флексия (окончание, флексийный морф), постфикс, (производная) основа, производящая основа, словообразовательный (словообразующий) суффикс, словоизменятельный (формообразующий) суффикс.

2. В приведённых словоформах выделите корневые морфемы:

сад, лоб, род, год, ши, хлеб, домик, чайник, адрес, роспись, страна, дворец, дорога, пригородный, берёза, стена, беседа, северянин, южанин, столовая, металлургический, осетрина, ба- рабан, карандаш, человек, студент, почта, лепесток, дружба, луна, лучистый, договор, красиво.

3. В данных словах выделите корневые морфы и укажите имеющиеся в них чередования. Как называются видоизменения морфов, выполняющие одну функцию, по отношению друг к другу? Найдите варианты морфов!

ловить – ловлю – ловля; посол – послать – посылать; рука – ручка – приручить; друг – дружок – дружный; доска – дощечка – дощатый; воск – вощить; светить – свечу – просвещение; ходить – хожу – хождение; собирать – соберу – собрать – сбор; дно – дна; пускать – пушу – пустить; пух – пушистый; сухой – сохнуть – засыхать; графить – графлю; густой – гуще; день – дня; заморозить – замораживать; обрабатывать – обработать; вать; писать – пишу; отец – отца – отчий; звать – зову; бить – бью – бой; иду – шёл – шла – шёлший; высотой – высотой; белёхонький – белошёнкий; обсыпаться – осыпаться.

4. Определите, производная или непроизводная основа в приведённых словах:

человек, палец, снежный, прекрасный, лучистый, вёшалка, пузырёк, вёрба, луна, напиток, гавань, орден, любимый, резьба, разбойничать, солнце, подвал, конец, студент, почта, деревушка, белый.

5. Выделите в каждом слове основу и окончание:

космический, управляемый, приземление, отсек, спутник, луноход, звёздный, космодром, орбитальный, металлургический, комплексный, преодолеть, космонавт, возникнуть, атмосфера, пылинка, красиво, заботливый, ухаживать.

6. Обратите внимание на следующие примеры. У одного и того же слова может быть в системе словоизменения несколько основ:

мать – матери; дитя – дитяти; друг – друзья; обнять – обниму; умереть – умру – умер; брат – брать – беру; я – меня – мне – мы – нас.

7. В данных словах выделите формообразующие (словоизменяемые) суффиксы:

читать, цвести, стеречь; вернее, хуже, тоньше; писа-л, писа-л-а, писа-л-о, писа-л-и; несущий, говорящий, умываемый, привозимый, сделавший, принёсший, обработанный, бережённей, разбитый; работаю, крича, прочитаю (прочитавши), принёсши.

8. Слова, образованные от разных по значению, но одинаково звучащих корневых морфем, сгруппируйте в зависимости от значения корневой морфемы:

а) нос, носить, переносный, носилки, носик, носовой, поднос, переносить, носильщик, заносы, переносица, носильный, носитель;

б) вода, водный, водить, водитель, переводить, водила, сводка, обводнение, уводить (детей домой), безводный, отводить (ребёнка в детсад), наводнение, переводчик, водянистый, завод, подводный, вбодный, подводник;

в) нож, ножевой, ножной, ножницы, ножка, подножие, соконожка, подножка, ножны;

г) вино, вина, виноватый, винодел, обвинить, извинение, виноторговля, винный (запах), винный (человек).

9. Разбейте следующие слова на морфемы, определите корни и назовите все виды аффиксов:

предобрый, превосходный, пренеприятный, голубоватый, подписать, весёлый, лунный, длинный, сохнуть, укрепил, сплота, подвал, стекло, стеклянный, застеклить, изменчивость, безработица, безухий, бунтовщик, царствовать, по-лётному, подстаканный, работали, представиться, образоваться, идёте, преподаватель, тракторист, трубачист, мышеловка, вертолёт, сержусь, пишущий, находясь, сумасшедший.

## ЧАСТИ РЕЧИ

### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

#### 1. Род имён существительных

1. Определите род следующих слов. Выделите существительные общего рода и охарактеризуйте их. Скажите, которые из приведённых существительных не обладают категорией рода:

озеро, река, ручей, ножицы, очки, дядя, мама, рояль, конь, бедняга, время, земля, запевала, пижама, виза, сирота, юноша, Галя, мазоль, Боря, староста, герой, папа, слуга, мужчина, неряха, зубрила, невёжа, банк, плакса, заводила, тихоня, корова, дверь, корабль, размазня, судья, лифтер, дитя, ребёнок, умница, колбаса, окно, море, солнце, моль, Саша, лёбедь, гусь, запись, сутки, воевода, сливки, белё, грабли, класс, виолончель, престиж, желё, карусель, пленум, дуэль, ультиматум, аквариум.

2. У данных несклоняемых существительных и аббревиатур определите их род:

такси, кафе, мадам, мисс, лёди, кенгур, Сочи, Хельсинки, какао, резюме, кофе, шоссе, Колорадо, комоник, алиби, мокко, Гоби, Капри, ампула, бюро, деп, кино, купе, метр, пальто, барокко, рагу, ралли, Миссисипи, Баку, Борнео, Чикаго, Таймс, атташе, Кармен, Элен, шимпанзе, жюри, Кйти, какаду, колибри, Мери, Мими, буржуа, конференсье, рантьё, Юманите, интервью; ГЭС, ООН, СНГ, ВАК, БАМ, загс, нэл, вуз, втуз, МГУ, ТАСС, МТС, сельпо, ЦК, спецолёжда, завуч, облыполком, стенгазета, сберкасса, ПИ, ВДНХ.

3. Подберите к следующим существительным родовые пары:

поляк, словак, индеец, кореец, индеец, француз, китаец, японец, ткач, кассир, спринтер, почтальон, доктор, врач, инженер, агроном, филолог, русист, композитор, директор, кондуктор, космонавт, генерал, стóрож, миллионер, библиотечкарь, секретарь, мельник, лаборант, пловец, портной, юбиляр, преподаватель, писатель, современник.

4. Дополните окончания прилагательных, местоимений и глаголов в форме прошедшего времени; определите род существительных, с которыми они согласуются:

1. Пётр больш..... умница. 2. Володя ваш..... заповяла. 3. Наш..... Саша поступил..... в университет. 4. Нина Петровна – мо..... научн..... руководитель. 5. Эта девочка кругл..... сирота.
6. Её мать – директор..... нашей школы. 7. Он так..... невежа.
8. Наш..... Боря ужасн..... зубрила. 9. Эт..... бедняга заслуживает сожаления. 10. Боря – ужасн..... забияка. 11. Нина так..... тихоня. 12. Эт..... наш..... плакса опять целый день ревел.....
13. В приёмной у зубн..... врачА Анны Павловны всегда много больных. 14. Михайлова – опытн..... инженер. 15. Крохотн..... колёбри вспорхнул..... и исчез.....
16. Парй не состоял..... (состояться). 17. Ваша доченька избалованн..... ребёнок.
18. Нов..... директор Соколова отдал..... вчера распоряжение о более экономичных мероприятиях. 19. Её сестра – опытн..... врач. 20. Пришл..... главн..... врач Сафронова.

5. Переведите на русский язык следующие словосочетания. Обратите внимание на несовпадение существительных русского и чешского языков в грамматическом роде:

rychlé tempo, krátká lhůta, daleká cesta, nerozřešený problém, ruční granát, brněnská tramvaj, důležitá etapa, železniční násep, dravé zvíře, divoká husa, magnetofonový záznam, nesprávná metoda, třetí řada, zajímavá reportáž, hospodářská krize, dlouhý citát, přísná kontrola, bílá pára, jediné kritérium, dosažený cíl, plicní tuberkulóza, severní klima, předválečná úroveň, bílá labuť, železná obruč, staroruský letopis, přepis textu, bohatá úroda, čitelný podpis, tichý přístav, bílý šerfík, dlouhý nadpis, vodní pára, překrásné hlavní město, příjemná kavárna, nejbližší cíl, nebezpečný rys, vysoký stupeň, poslední stupeň rakety, příjemný stín, taneční pár, islandský sled, létající mol, nazelenalý hlen, suchý mozol, poraněný hrtan, hořká čokoláda, vojenská přehlídka, zajímavá reportáž, pokroková metoda, státní kontrola, zajímavé téma, ukázněně publikum, první etapa, dostat vízum, pár botů, podrobný zápis, kožená aktovka, studenti různých fakult, státní hymna, východní fronta, telefonní číslo, tvoje adresa, zřítejší datum, nové ambulatorium, překrásná krajina, hluboká skepse, přeplněná posluchárna, zasedání pléna, teze přednášky, nová garáž, složitý problém, dobrý systém, léčit hypnózou, literární montáž, technické minimum.

## II. Число имен существительных

1. Выпишите в один столбец существительные, употребляющиеся только в единственном числе (*singularia tantum*). От остальных образуйте именительный и родительный падежи множественного числа:

мужество, холод, изюм, сосна, малина, виноград, вишня, орешник, яблоко, пыль, чтение, пчела, старость, старик, старина, старьё, солёма, солёминка, читатель, слива, лист, листопад, чудо, платёе, веселье, мука, мука, Москва, кирпич, горюшина, медь, лес, опыт, Чехословакия, рыба, юность, горе, радость, скот, Пушкин, картофель, жемчуг, снег, ячмень, сирень, мишень, нефть, нóготь, саранча, туча.

2. Выпишите существительные, употребляющиеся только во множественном числе (*pluralia tantum*). Поставьте их в форме родительного падежа множественного числа, а остальные в форме именительного падежа единственного числа:

капли, грабли, корыта, ворота, мыла, перила, мельницы, сливки, сливы, опилки, дрова, кружева, сани, бани, жнищы, нóжнищы, плаши, овощи, клéщи, щи, молотилки, сўмерки, подárки, щипщы, конщы, звёри, двёри, дёбри, козлы, козлы, чернила, тэни, вóджи, дрóджи, часы, овсы, подóнки, яблоки, качéли, карусéли, хлопóты, пóхороны, кўры, переговóры, разговоры, мозги, огнеупóры, будни, газéты, счёты, счётá, листы, óтруби, голуби.

3. Переведите словосочетания (упражнений а), б) и в) на русский язык. Обратите внимание на то, что данные существительные чешского и русского языков не совпадают в категоризации числа:

а) vyhledávání užitečných nerostů, bouřlivá diskuse, vznětlivá debata, slavnostní vyprovázání, první porod, taneční zábava v klubu, smutecní hostina, státní pohřeb, kořenová zelenina, raná zelenina, čerstvé ovoce, telecí mozeček, šlehaná smetana, suché droždí, zelený inkoust, žáruvzdorný materiál, hrát dámu, hrát na slepou bábu, hrát na schovávanou, hrát na honěnou, Balkán, školní počítadlo, bouřlivý potlesk, masová konzerva (konzerva), francouzská voňavka, školní vyučování, železné zábradlí, suché dříví, Kremelský orloj, večerní soumrak, sedět na kozlíku, kovové lešení, neprostupná džungle;

б) bohaté zkušenosti, získat informace, úschovna zavazadel, umělé perly, dámské šaty, pánské šaty, souměrná ústa, nosit na zádech,

moje housle, obruba brýlí, dát do novin, plané neštovice, mít spalničku, loňské Vánoce, příští Velikonoce, narozeniny, jít do lesa na malinu (borůvku, brusinky, ostružiny, jahody), sbírat maliny (borůvku, brusinky, ostružiny, jahody), chytat rybu, v této řece je mnoho ryb, kostnaté ryby, v akváriu je mnoho ryb, nudlová polévka, závin s hroznkami, smažená játra, celý den a celou noc, tři chleby, tři saláty, pět kvěťáků, dřevěné schody, kachlová kamna, hořké mandle, vysoké dveře, hedvábné šaty, rané brambory, staré varhany, státní hranice;

6) lovit medvědy, ve středním pásmu Ruska rostou břízy, výroba umělých vláken, čekárna pro matky s dětmi, Soubor písní a tanců, Den učitelů, Den horníků.

4. *Переведите следующие предложения на русский язык:*

1. Umíš hrát na housle? 2. O prázdninách rád lovím rybu, sbírám v lese maliny, borůvku, jahody, brusinky a ostružiny. 3. Mám velice rád (zahradní) jahody se šlehačkou. 4. Vrátili jsme se za soumraku. 5. Nejraději mám salát z čerstvé zeleniny. 6. Otevři ústa. 7. Dej to slovo do uvozovek. 8. Naši přátelé nás pohostili výbornou zelnou polévkou. 9. Poslouchali jsme, jak bije orloj. 10. Petr hraje dobře nejen na klavír, ale i na varhany. 11. Spalničky a neštovice jsou dětské infekční nemocí. 12. Vyučování ve školách začíná v osm hodin. 13. Kup mi dnešní povínu. 14. Máš rád mléčnou polévku s nudlemi? 15. V jihočeských gubnících je mnoho ryb, hlavně kaprů. 16. Blahopřeji ti k narozeninám. 17. Objednali jsme dva pytle brambor. 18. Tehdy jsem nespal celých čtyřicet hodin. 19. Potkali jsme se na schodech do druhého poschodí. 20. Železná vrata do dvora byla zavřena. 21. Plavat na zádech je velmi příjemné. 22. K narozeninám jsem dostala nové šaty. 23. Rád píšu červeným inkoustem. 24. Vojáci postavili nosítka na zem. 25. Včera jsem slyšel v rozhlasu zajímavé informace.

### III. Склонение имён существительных

1. *К каким типам склонения относятся существительные в русском языке?*
2. *Назовите образцы существительных I склонения: а) мужского рода, б) среднего рода; II склонения: а) женского рода, б) мужского рода, в) общего рода; III склонения: а) женского рода, б) мужского рода, в) среднего рода.*

3. *Определите тип склонения и образец, по которому склоняются следующие существительные:*

звук, книга, котёнок, сапог, дело, деятельность, ключ, звучание, дедушка, земля, армия, спектакль, мальчик, воевода, окно, дитя, имя, герой, юноша, дядя, гербарий, сирота, путь, сона, медвежонок, платёж, статья, шар, знамя, удивление, фábрика, училище, горе, сырьё.

4. *Скажите, в каких падежах множественного числа имеются унифицированные окончания. Приведите окончания твердых и мягких образцов этих падежей.*

5. *Формы каких падежей множественного числа совпадают у а) одушевлённых, б) неодушевлённых существительных?*

6. *Какие падежи множественного числа отличаются у существительных наибольшим разнообразием окончаний?*

7. *Назовите существительные, у которых в творительном падеже множественного числа имеется окончание -ьми.*

### Первое склонение

#### 1. Существительные мужского рода

1. *Данные словосочетания переведите на чешский язык. Обратите внимание на возможные варианты окончаний. Запомните ударение:*

упустить из виду; выйти из дому (из дома), из лесу (из леса); поднять с полу; прыснуть со смеху; дрожать со страху, с холоду; работать без отдыху (без отдыха); торговать без риска (без риска); поговорить с глазу на глаз; знать с виду; крикнуть с испугу (с испуга); вычистить сапоги до лоску (до лоска).

2. *Переведите следующие словосочетания и объясните, в каких случаях употребляются в родительном падеже единственного числа окончания -а(-я) и в каких -у(-ю). Скажите, когда возможна только одна из данных форм, когда употребляются варианты:*

- а) prodej čaje, cena cukru, druh sytu, úroda brambor, orgava domu, vůně medu, hlas lidu;
- б) šálek čaje, kilo rýže (cukru, hrachu, hroznů, tvarohu), lžíčka medu, pytel brambor, sklenice marmelády, talíř polévky, láhev octa, kousek sytu, tabulka čokolády, sklenička kořalku;

- в) mnoho lidí, mnoho sněhu, mnoho kříku;  
 з) parát se limonády (čajičku, kafička), přidat ocet, sníst (kousek) sýtu, vzít si (trochu) polévku, dát si do kávy dva kousky cukříčku, přidat do kroku, nahnat někomu strach, namluvit hlouposti (vzdor), mluvit bez přestání.

3. *Обратите внимание на беглые гласные у следующих существительных и образуйте от них родительный падеж единственного числа. Скажите, в каких словах беглых гласных нет:*

итальянец, палец, угол, сон, лев, муравей, котёнок, рот, конёк, мох, улей, василёк, пень, пенёк, отрывок, лёд, землёделец, звёрёк, отец, огонёк, боёц, котелок, узел, узелок, стрелок, конёк, пузырёк, замок, ходок;  
 храбрёц, знаток, жнец, мудрец, челнок, игрок.

4. *Следующие существительные поставьте в местном падеже единственного числа а) с предлогами о и в, б) с предлогом о и на:*

- а) лес, шкаф, угол, тыл, порт, рот, полк, ряд, отпуск, Крым, год, бой, вид, час, глаз, сад, Клин, край, круг, дом, гроб;  
 б) луг, лёд, мост, пруд, берег, пол, шкаф, угол, край, пост, борт, дом, Дон, лоб, снег, бал, воз, верх, нос.

5. *В ряде случаев допускаются варианты формы местного падежа единственного числа. Прочитайте их с правильным ударением:*

в дыму (в дыме), на краю (на крае), на меху (на мехе), в отпуску (в отпуске), в ряду (в ряде случаев), на (в) пиру (пире), на (в) снегу (снеге), в супу (в супе), в цеху (в цехе), на холоду (на холоде), в шелку (в шёлке), в тазу (в тазе).

6. *Переведите данные словосочетания. Скажите, почему в конструкциях употребления б) употребляются формы местного падежа единственного числа на -е:*

- а) в гоце 1941, трпёт в zajetí, sednout si на břehu, pracovat v zázemí, zastavit se на mostě, stát на stráži, в rohu pokoje, žít v lese, mluvit s cigaretou в ústech, léčit se на Krumu, на palubě parníku, sedět ve třetí řadě, jablonož je в květu, vrášky на čele, stopy ve sněhu, в kruhu přátel, в pekle, в lihu, ležet в horečce, за jízdou, zůstat někomu něco dlužen, bolest в oku, в příkopě, mezi 12. a 13. hodinou, kabát s kožešinovou podšívkou, klopýtat на každém kroku, sloužit u pluku;

- б) за úsvitu, в řadě případů, на polárním kruhu, pracovat в potu tváře, zemřít в květu let, srážku в podobě deště, в průběhu události, в Ruském lese Leonida Leonova, в úhlu trojúhelníka, hodina má (в hodině je) 60 minut, в temném lese, в hustém kouři.

7. *Скажите, от чего зависит окончание творительного падежа единственного числа существительных с основой на шипящие согласные (ж, ш, ч, щ) и ц? – Какой гласный имеется в творительном падеже единственного числа под ударением, а какой в безударном положении? – В каком падеже также проявляется влияние ударения у существительных мужского рода, оканчивающихся на -ц?*

8. *Образуйте от следующих существительных творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа:*

отец, палец, нож, карандаш, врач, плащ, стóрож, товарищ, боёц, глупец, бич, певец, падеж, ключ, морозец, этаж, ландыш, борщ, инструктор, мяч, багаж, владелец, камыш, конёк, чертёж, муж, пляж, меч.

9. *Переведите:*

psát tužkou, několik pater, rukavice bez prstů, nazvat hlupákem, vůgoba tužek, talíř s borščem, šest nožů, úder požem, pohrozit prstem, láhev okurek, poslat jako zavazadlo, setkat se s otcem, obložit budovu cihlami, několik míčů, за пět měsíců, přijít s manželem, odemknout dveře klíčem, konference lékařů, během dvou měsíců, několik paláců, mnoho sázinců, skupina Rakušanů, družstvo Kanaďanů (канадцы), salát z čerstvých okurek, výstava nových vzorů obuvi, delegace Američanů a Švýcarů, ze všech konců země.

10. *От следующих названий городов и стран образуйте названия жителей и поставьте их в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Вспомните с какой буквы пишутся в русском языке эти существительные:*

Вéна, Рим, Прага, Париж, Голландия, Франция, Дáния, Пóльша, Испáния, Англия, Австрия, Чéхия, Словакия, Румыния, Сéрбия, Хорватия, Словéния, Албáния, Египёт, Амéрика, Молдáвия, Москвá, Гóрький, Хáрьков, Кíев, Италиá, Баку, Грúзия, Петербург.

11. Переведите следующие слова и образуйте от них формы именительного и родительного падежей множественного числа:

občan, měšťák, šlechtic, Slovan, rolník, Armén, Tatař, Bulhar, bojar, (feudální) pán, síkán.

12. Просклоняйте следующие существительные в единственном и множественном числе:

господин, хозяин; сосед, чётг; господь; человек, ребёнок, год; воробей, соловей, муравей, ручей, чирей, улей.

13. Данные существительные поставьте в форме именительного и родительного падежей множественного числа:

- а) бок, рог, берег;
- б) лес, дом, край, корм, ход, цвет;
- в) голос, город, жёлоб, короб, холод, череп;
- г) вечер, колокол, остров, погреб, поезд;
- д) адрес, борт, вексель, директор, катер, клёвер, кúзов, кúпол, кúчер, лагерь, мастер, номер, орден, ордер, парус, паспорт, профессор, сорт, том, тормос.

14. Объясните лексические значения существительных, отличающихся друг от друга окончаниями в именительном падеже множественного числа:

лагерь – лагерь, ордены – орденá, мехí – мехá, образы – образá, пропуски – пропускá, хлебы – хлебá, цветы – цветá, учителя – учителя.

15. От данных ниже существительных образуйте именительный и родительный падежи множественного числа. Скажите, с какими типами дифференциации основ единственного и множественного числа у них встречается (наращение, фонетическое и морфологическое чередование, два наращения):

брат, брус, зуб (пилы), зять, клин, кол, колос, ком, лист, обод, полос, прут, ступ, стул; шурин, князь, дёверь, муж; клоч, сук, друг; сын, кум.

16. Каковы лексические значения существительных, отличающихся формами именительного падежа множественного числа. Обратите внимание на случаи, когда можно говорить о вариантах этих форм:

листья – листья, колы́ – колья́, мужи́ – мужья́, пруты́ – прутья́, зúбы – зúбья́, сыны́ – сыновья́, клоки́ – кло́чья́, суки́ – сучья́.

17. При помощи суффиксов онок, ёнок, чонок образуйте от существительных, обозначающих лиц и животных, названия детёнышей. Сочетайте их с числительным „два“, местоимением „все“ и неопределённым числительным „много“:

волк, гусь, заяц, медведь, индóк, слон, úтка, лягушка, шúка, гáлка, кенгуру́, верблюд, соловей, лев, кот, воробей, цыган, тóрок, казак, дьявол.

Какую форму именительного падежа множественного числа имеют существительные бесёнок, чертёнок, названия грибов маслёнок, опёнок и какие формы могут иметь в этом падеже существительные щенок, внук?

18. Образуйте формы именительного и родительного падежей множественного числа:

валенок, сапог, чулок, глаз, во́лос, аршин, погон, человек, партизан, солдат, гусар, драгун, гренадёр, могиканин, англичанин, армянин, башкир, бурят, грузин, тóрок, болгарин, тагарин, цыган, осетин, ампер, ватт, вольт, ом, микро́н, герц, рентген, грамм, килограмм, гектар.

19. Переведите:

vlastivédná muzea, tiché večery, živé květiny, pestré barvy, podzim, místř sportu, dobřř rolníci, modřř oči, jedno z nejdůležitějšřich kritérií, známí profesoři, starobylé zvony, události posledních měsíců, vysocí seveřané, šest kilogramů, vysoké domy, sedm kuřat, talentovaní spisovatelé, různé druhy vín, poslední díly encyklopedie, široké rukávy, kultura starých Římanů, kamenité břehy, poslední čísla časopisu, mladá učitelé, hrdinové románu, dědeček už nemá vlasy, oddíl partyzánů, mnoho vojáků a důstojníků, pět cikánů, delegace Angličanů, Dánů, Němců a Francouzů, několik Bulharů, Rumunů, Gruzínců, Arménů a Turků, kup mi 10dkg (100 g) salámu, pár vysokých bot, dva páry válenek, troje polobotky, několik lidí, 70 wattů, 100 voltů, obdělávat 200 ha půdy, 1000 ampérů.

## 2. Существительные среднего рода

1. Назовите образцы имён существительных среднего рода. Скажите, по каким из них склоняются данные существительные. Укажите особенности в склонении некоторых из них:

сооружение, существо, море (им., род. мн. ч.), зрелище, гулянье (мест. п. ед. ч.; им., род. п. мн. ч.), окоршко (им., род. мн. ч.), сыррь (мест. п. ед. ч.), ребро (им., род. п. мн. ч.), изделие (мест. п. ед. ч.).

2. *Образуйте творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа от данных существительных:*

кольцо, зрелище, зёркальце, сердце, морозец, плечо, училище, яйцo, солнце, лицo, полотёнце, бомбоубёжище, водоохранилище, жилище.

3. *От следующих существительных образуйте родительный падеж единственного числа и именительный и родительный падежи множественного числа. Следите за постановкой ударения:*

слово, место, письмо, число, окно, поле, море, училище, водохранилище, собрание, воскресенье, стекло, волокно, весло, зерно, ядро, колесо, бревно, гнездо, ребро, село, ремесло, чувство, общество, министерство, яблоко, гнёздышко, очко, колёчко, словёчко, облако, войско, плечо, колёсико, плёчико, оконце, здание, счастье, варенье, кушанье, ущёлье, побережье, ружьё, платъё, устье, звено, крыло, дерево, полёно, перо, чúdo, небо, ухо, око, колёно, судно, право, платъище, остриё, ушко, озеро, помелó, шило.

4. *Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже:*

1. Брат присутствовал на (собрание). 2. За последнее время в нашем городе построено несколько новых (здание). 3. Сколько у тебя летних (платъе). 4. Ты слышал об этом (событие)? 5. В этом тексте 20 (предложение). 6. Строительство началось при (устье) реки. 7. Он проснулся с тревожно быющим (сердце). 8. Уже пора повернуться (лицо) к правде. 9. Что это у тебя на (запаястье)? 10. В Татрах много чистых горных (озеро). 11. У этого охотника пять (ружьё). 12. Сколько (очко) он получил за прыжок в высоту? 13. Верфи выпускают различные типы (судно), например, рыболовецкие (судно). 14. Это ядовитые (вещество). 15. Цепь состоит из (звено). 16. Хвойные (дерево) красивы всегда – летом и зимой. 17. Весной ласточки выют (гнездо). 18. Куры клюют (зёрнышко) пшеницы. 19. Эти (дело) нас не касаются. 20. В часах много (колёсико). 21. На

торжественном вечере было много всяких вкúсных (кушанье) и напитков. 22. Орёл расправил свой (крыло) и взлетёл. 23. Врач мне прописал несколько (лекарство). 24. В (воскресенье) я буду готовиться к экзамену. 25. Не открывайте (окно).

5. *Переведите:*

a) slepičí vejce, dvě vejce, čerstvá vejce, pět vajec; blahopřejný dopis, mnoho dopisů; obě kolena, klečít (stát) na kolenech; husí pero, několik husích per; červené skvny, několik skvm; veselé obličejčky, něžná slůvka, na pobřeží Středozevního moře, fašistická vojska, bydlím na kolejích, sladká jablka, v neděli, v praktických cvičeních, na zadním sedadle, křišťálová zrcadla, nezasahovat do vnitřních záležitostí;

b) 1. V Moskvě postavili mnoho výškových budov. 2. Našli jsme chybu v této větě. 3. Leje jako z konve. 4. Zlomil si dvě žebra. 5. Obdivujeme plátna znamenitých malířů. 6. Ukaž mi svůj snubní prsten. 7. Bez křidel nemohou ptáci létat. 8. Tesaři otesávají trámy. 9. Věřím tvým slovům. 10. To je látka z umělého vlákna. 11. Vědci studují nervová vlákna. 12. Mají dům s velkými okny. 13. Na polích zraje pšenice. 14. V lahůdkářství se prodávají přírodní vína. 15. Musím si vyčistit skvny na kabátě.

## Второе склонение

### Существительные женского, мужского и общего родов

1. Назовите образцы второго склонения!
2. *Определите, по какому образцу склоняются следующие существительные:*  
сестра, фамилия, дыня, мальчишка, няня, дедушка, петля, Гália, Бaся, сирота, игóлка, сoня, молотíлка, стая.
3. *Образуйте родительный падеж множественного числа от следующих существительных:*

кнížка, нóжка, бумáжка, рúчка, дéвочка, пустýня, пúшка, копéйка, судьба, тюрьма, доска, лóдка, мáрка, студéнтка, ноздря, ступня, нítка, пéсня, дeревня, западня, доля, кéгля, пáкля, рoхля, клeшня, земля, кáпля, сосна, сестра, цáпля, скaмья,

свадьба, ворчунья, свинья, молотилка, няня, таможня, нójка, княжна, просьба, кишка, серьга, выдра, кукла, семья, цїфра, пчелá, волна, стáя, яблоня, черешня, вишня, кухня, бáрышня, боярышня.

4. *Образуйте творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа:*

тúча, межа, нóша, крýша, вожжá, задáча, чáша, овцá, кúрица, мёлница, кóжа, небýлица, свечá, рóща, юноша, секретáрша, ханжá, левшá.

5. *Поставьте существительные, заключённые в скобки, в нужном падеже:*

1. У него нет (семья). 2. Поля разделены (межа). 3. Мне нужно купить несколько новых (серия) юбилейных (марка). 4. Дождь перестал и солнце выглянуло из-за (туча). 5. Завтра мы займёмся чтением газетных (статья). 6. Нужно составить план летних (экскурсия). 7. Рядом с (кухня и спальня) была ванная. 8. Учёные вырастили новые сорта (груша, яблоня, черешня, вишня). 9. Мы не знали их по (фамилия). 10. Сходи к (судья) и посоветуйся с ним. 11. Приходи к нам со своей (гостья). 12. В нашем классе несколько (левша). 13. Вы любите суп с (лапша). 14. Он учится играть на (скрипка) в (консерватория). 15. Редактор был доволен его (статья). 16. У тебя много (дядя) и (тётя)? 17. Люди сидели в парке на (скамья) и отдыхали. 18. Я не хочу слушать этих (лгунья). 19. У (дедушка) распухли (десна). 20. У него болят обе (десна). 21. Какие стройные (сосна). 22. У девочки горят (щека). 23. Отвесьте мне один килограмм (груша) и два килограмма (слива). 24. Я купил букет (астра). 25. Лес загорелся от (искра – мн. ч.). 26. Дайте мне коробку (игла). 27. В зоопарк привезли полосатых (зебра). 28. В её диктанте нет никаких (ошибка). 29. На (птицеферма) нашего cooperativa разводят все виды домашней птицы: (курица, утка) и (индюшка). 30. Говорят, что в Праге имееется свыше ста (башня). 31. Выучите наизусть одну из (басня ) Крылова. 32. Вспышки (молния) становились всё чаще и чаще.

6. *Переведите. Следите за правильным ударением:*

penávidět válku, zvítězít na olympijských hrách, poranit si ruku, zlomit si pohu, rozzejt se na různé strany, přijd' ve středú, dostal se do dobrého prostředí, pověs obraz na tabuli, utí tabuli, přejít na druhou stranu

ulice, loučit se se slzami v očích, včely žijí v úlech, přišli muži se svými ženami, chovat verbe (mn. č.), v laboratorí se pracuje s kyselínami, zkoumat hlubiny moře, horské výšiny, bolí mě dásně, zapalme svíčky, se svíčkami v rukou, koupit si nová prostěradla, pět prostěradel, zasadit první brázdy brambor, žlázy s vnitřní sekrecí, funkce žláz, meze byly zozogánu.

### Третье склонение

#### Существительные женского, мужского и среднего родов

1. *Скажите, какие существительные относятся к третьему склонению. Назовите образцы!*

2. *По правописанию напишите в конце слова определите род и тип склонения данных существительных:*

ложь, врач, тушь, печь, рожь, сторож, камыш, мышь, нож, карандаш, ночь, борщ, печь, ключ, ткач, ёж, чертёж, вещь, речь, помощь, платёж.

3. *От приведённых существительных образуйте форму творительного падежа множественного числа:*

дверь, мать, дочь, лошадь, дёти, люди, рожь, церковь.

4. *Раскройте скобки, поставьте данные существительные в скобках в нужной форме:*

а) 1. С (гóрдость) мы узнали о победе наших хоккейстов.  
2. Глазá из-под седых (бровь) светились (радость). 3. В до-рогу я возьму́ máло (вещь). 4. Пéред (молодёжь) стоят большие задáчи. 5. Строительное дело мóжно разделить на нéсколько (óтрасль). 6. Все э́ти мероприя́тия слóжат определённым (цель). 7. Дирéктор смотрел на цветник пéред завод-ско́й (площадь). 8. Мать отвéтила: «Я заезжáла за (дети)». 9. Мне прислáли нéсколько (тетрадь). 10. Спéлые колóсья (рожь) колéшатся на ветру́. 11. Мнóгие из дётских (болéзнь) опáсны для взрóслых. 12. Вы ужé обстáвили кварти́ру нóвой (мéбель)? 13. Он женился по (любовь). 14. С (люди) náдо говорит' откровенно. 15. Принеси́ сéна (лошадь). 16. Сту-дэнт на прáктике в кооперативе научился прáвить (лошадь). 17. Мать хотéла позвонит' своéй (дочь). 18. В (цёрковь) го-

рели свечи. 19. О (любовь) написано много художественных произведений. 20. Мы пойдём в гости к (Любовь Ивановна). 21. Накрой стол (скатерть). 22. Я (кость) лягу, но сделаю это. 23. Любите своих (мать). 24. Докладчик изумил всех своей (речь). 25. Туристы восхищались старинной (церковь). 26. Я не люблю лишних (речь). 27. Я много слышал об известных суздальских (церковь) и монастырях. 28. Она пойдёт туда со своими (дочь). 29. Коща ловит (мышь). 30. Счастливого (путь)! 31. Идите своим (путь). 32. Не хлопай (дверь)! 33. Пёред экзаменами она занимается целыми (ночь).

б) 1. Это учёный с мировым (имя). 2. У меня сегодня нет (время). 3. Надо дорожить своим (время). 4. Над трибуной разведались (знамя) всех стран, участвующих в олимпийских играх. 5. В первых рядах несли несколько красных (знамя). 6. После отцветания растение образует плоды с (семя); посредством (семя) оно и размножается. 7. У многих растений плоды и (семя) распространяются ветром. 8. Сунь ноги в (стремя). 9. Это седло без (стремя). 10. Не обожгись (пламя) свечи. 11. Учёный изучил историю диких (племя) Африки и некоторые (племя) американских индейцев. 12. На (темя) у него плешь. 13. Приходите на вечеринку со своими (дети).

### 5. Переведите:

pět nových seštitů, tolik podrobností, bez podpisů, několik dveří, guba má mnoho kostí, nad postelí visí obraz, píchá mě na prsou, talíř mrkve, věže pravoslavného kostela, lež má krátké nohy, během krátké doby, napište své jméno a jméno po otci, mám velmi málo času, v poslední době, v současné době, Masarykova univerzita, prarogu všech zemí, kolekce plodů a semen, dozvěděl jsem se tolik novinek.

б. Слова в скобках поставьте в форме предложного падежа единственного числа. Будет ли у приведённых слов ударение одинаково во всех предложных сочетаниях? Обратите на это внимание:

о (степь) – в (степь), о (печь) – на (печь), о (тишь) – в (тишь), о (грязь) – в (грязь), о (Русь) – на (Русь), о (грудь) – в (грудь), о (даль) – в (даль), о (пыль) – в (пыль), о (цепь) – в (цепь), о (тень) – в (тень), о (связь) – в (связь) с чем-нибудь, об (ось) – на (ось), о (горсть) – в (горсть), о (кровь) – в (кровь).

Сформулируйте свои наблюдения в виде правила об ударении имён существительных женского рода на согласный после предлога.

## Повторительные упражнения по всем типам склонения имен существительных

### 1. Поставьте следующие существительные:

а) в родительном и дательном падежах единственного числа:

господин, шампунь, словарь, герой, море, ружьё, сестра, дыня, скамья, тихоня, рожь;

б) в творительном падеже единственного числа:

бич, муж, плащ, палец, доброволец, лёд, пузырёк, воробей, фонарь, Лермонтов, Дарвин, Орехово-Зуево, Куницын, Бородин, Таллин, Ростов-на-Дону, папа, станция, статья, певунья, ночь,мышь, стёпень, дуэль, путь, дитя;

в) в предложном падеже единственного числа:

хозяин, рояль, чёрт, гербарий, улей, кино, бельё, здоробье, Чехословакия, дуэль, грудь, вошь;

г) в именительном и родительном падежах множественного числа:

солдат, пражанин, вечер, яблоко, апельсин, полотёнце, зёрнышко, семья, плечо, рукав, чулок, носок, статья, певунья, князь, сосна, зверь, гараж, стул, перо, опёнок, поросёнок, сосед, войско, капля, человек, партизан, цыган, турок, туркмен, платёе, щенок, пёрышко, кушанье, серьга, сын, лист, дядя, курица, яйцо.

2. От данных форм родительного падежа множественного числа образуйте формы именительного падежа единственного числа:

сынов, судей, частей, словарей, муравьёв, мышей, багарей, змей, сыновей, воскресений, сторожей, ключей, столов, гостей, гостей, семей, голов, рогов, ружей, дубов, заседаний, друзей, конструкций, зверей, булавок, сельдей, песен, тётей, колёсиков, кумовьёв.

3. Приведённые словосочетания поставьте:

а) в именительном и родительном падежах множественного числа. Следите за ударением:

хозяин страны, искренний друг, широкое плечо, вишнёвое дерево, крыло самолёта, гусиное перо, молодая мать, мой сосед, честный человек, семья кукурузы, молодой болгарин, газетная статья, киевский князь, морское судно, спелый

# ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

κόλος, жёлтый лист, траурное знамя, наша гостья, младшая дочь, большой сук, далёкий путь, сырое полено;

б) в родительном падеже множественного числа:

подводная лодка, моя сестра, деревянная скамья, басня Крылова, побережье моря, кафедра биологии, наша хотунья, оконное стекло, живое существо, русская сказка, интересная книжка, высокое окно, политическая карта мира, это предместье, высокая оценка, пачка газет, избирательная урна, хорошая песня, заводская читальня, форма правления, критическая статья, предгорье Карпат, яблоневая ветка, большая семья, соседняя деревня, детская игра, льняное окно, страшная болтуня, взрывчатое вещество;

в) в творительном падеже множественного числа:

кость,мышь,тетрадь,дверь,мать,дочь,гость,ноготь,сосед,зверь,гвоздь,жёлудь,ухо,колёно,хозяин,муравей,человек,лошадь,ребёнок.

## 1. Склонение имён прилагательных

1. *Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие словосочетания:*

во́лчий аппети́т, ли́сыя шу́ба, павли́нье перо́; ма́мин плато́к, ба́бушкина ю́бка, дя́дино пальто́; отцо́в дом, отцо́ва ко́мната, отцо́во кресло́.

2. *Дайте характеристику качественных имён прилагательных; скажите, чем они отличаются от относительных.*

3. *Вместо точек вставьте подходящие падежные окончания твёрдых или мягких прилагательных:*

хоро́ш..... пого́да (кли́мат), по́лн..... буты́лка (стака́н), моло́д.....  
же́нщина (челове́к), ма́леньк..... кварта́ра (дом), дешёв.....  
кни́га (слова́рь), мужск..... ша́пка (костю́м), здоро́в..... де́вочка  
(ребёнок), больш..... заво́д (ку́хня), пере́дн..... ли́ния (ряд), про-  
шло́годн..... снег (трава́), ле́тн..... день (ночь, утро, каникулы),  
осе́нн..... солне́це (дожди́), по́здн..... ве́чер (ночь), ве́черн.....  
спекта́кль (вре́мя, часы́), ра́нн..... пе́риод (весна́, утро, фрукты),  
вчера́шн..... собра́ние (встрече́), сре́дн..... образо́вание (диста́  
нция), дома́шн..... остано́вка (зада́ние), кра́йн..... случи́й (на-  
пряже́ние), вне́шн..... вид (оформле́ние), последн..... ряд (сло́-  
во), вну́тренн..... торго́вля (положе́ние), о́бщ..... по́льза (план),  
хоро́ш..... приме́р (настроёние), лу́чш..... результа́т (сре́дство,  
 подгото́вка).

4. *Прилагательные в скобках поставьте в правильной форме:*

1. Туда́ мо́жно е́хать на (любо́й) трамва́е.
2. Мы си́дели во (второ́й) ряду́.
3. Наш класс на (тре́тий) этаже́.
4. В (како́й) институ́те он учи́тся?
5. За́втра у нас встре́ча с (молодо́й) по-этом.
6. Это мо́жно сде́лать (просто́й) спосо́бом.
7. Ты бы́л на (вече́рний) или на (дневно́й) се́ансе?
8. (Како́й) авто́бусом нам на́до е́хать?
9. Он занима́ется в (сосе́дний) ко́мнате.
10. Эту кни́гу я взял с (ни́жний) по́лки.
11. Мастерские́ нахо́дятся в (передний) ча́сти зда́ния.
12. Наш ансамбль выступи́л на (прошлого́дний) фести́вале.
13. Об это́м мо́жно прочита́ть на