

Дидактика

Hana Sojková, učo 447601

Большое спасибо за
внимание!! 😊

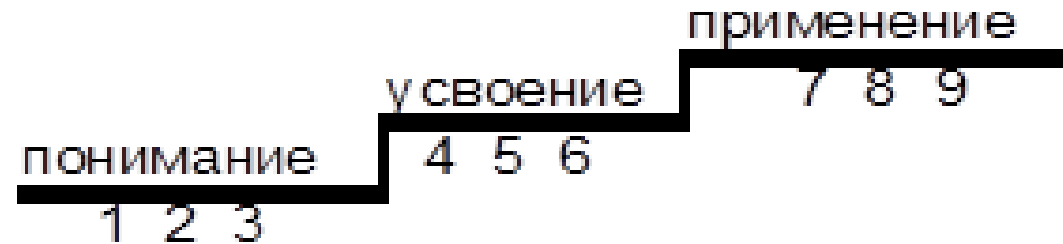
- ▶ теория образования и обучения
- ▶ отрасль педагогики
- ▶ термин «дидактика» был введен в употребление в 1613 году в Германии
- ▶ предметом дидактики являются закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения

Основными категориями дидактики являются:

- ▶ **обучение** – это целенаправленный процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся
- ▶ **преподавание** – это деятельность тех кто обучает
- ▶ **учение** – это деятельность ученика по овладению знаниями, навыками, умениями с учетом требований современной жизни
- ▶ **знания** – это совокупность усвоенных учеником сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности
- ▶ **навыки** – это усвоенные автоматизированные двигательные, сенсорные и умственные действия, выполняемые точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающие эффективность деятельности человека
- ▶ **умения** – это достигнутые в процессе обучения возможности человека творчески применять знания и навыки

Основные дидактические концепции:

- ▶ а) **Я.А. Коменского** о трех уровнях обучения: сначала должна работать мысль, потом – память, потом – руки.



- ▶ На каждом уровне обучения решаются определенные дидактические задачи: на 1 ступени - осознание, на 2 – осмысление, на 3 – обобщение; на 4 – текущее повторение, на 5 – тематическое повторение, на 6 – итоговое повторение; на 7 – формирование и совершенствование умений, на 8 – стандартное применение, на 9 – творческое применение).
- ▶ Нарушение последовательности закономерностей приводит к снижению качества знаний.

Основные дидактические концепции:

- ▶ б) **Иоганна Фридриха Гербарта** - теория воспитывающего обучения. Немецкий педагог обосновал систему обучения, используемую в Европе до сих пор. Система строится по четырем формальным ступеням:
 1. Ступень ясности (изложения) – выделение материала и углубленное его рассмотрение.
 2. Ступень ассоциации (понимания)– связь нового материала с прошлыми знаниями.
 3. Ступень системы (обобщения) – обнаружение выводов, формулировка понятий, законов.
 4. Ступень метода (применения) – понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

Основные цели дидактики:

- ▶ описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации
- ▶ разработка более современных процессов обучения
- ▶ организация учебного процесса
- ▶ новые обучающие системы
- ▶ новые технологии обучения

- ▶ Различают общую и частные дидактики (по предметам).
 - ▶ **Общая** - понятие преподавание, учение; факторы, влияющие на процесс обучения; условия, в которых осуществляется обучение и результаты.
 - ▶ **Частная** - методика преподавания учебных предметов, учебный предмет, который имеет свою специфику преподавания.

Основные принципы дидактики:

- ▶ научность
- ▶ прочность
- ▶ доступность (посильность)
- ▶ сознательность и активность
- ▶ связь теории с практикой
- ▶ систематичность и последовательность
- ▶ наглядность

ИСТОЧНИКИ

- ▶ https://studopedia.ru/6_70897_ponyatie-didaktika-osnovnie-didakticheskie-kategorii.html
- ▶ https://pedagogical_dictionary.academic.ru/976/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0
- ▶ <http://fb.ru/article/181356/didaktika-v-pedagogike---eto-cto>
- ▶ https://studopedia.ru/8_124268_didaktika-predmet-i-zadachi-didaktiki-kategorii-didaktiki-osnovnie-didakticheskie-kontseptsii-istoriya-i-sovremennost-sovremennaya-obrazovatel'naya-paradigma.html
- ▶ CHODĚRA, Radomír. Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006. ISBN 80-200-1213-3.