

# Аудиовизуальные средства и мультимедиа в преподавании русского языка

Ондрей Габаник

# Технические средства обучения

- ▶ это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, которые облегчают процессы обучения и овладения языком и делают их более эффективными.
- ▶ Для успешного обучения иностранному языку важно, чтобы в процессе обучения участвовало как можно больше видов восприятия (перцепции) - зрительное и слуховое восприятие и комбинированное зрительно-слуховое восприятие. В настоящее время усиливается акцент на учебной и двигательной деятельности на уроке.

# АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- ▶ Аудиовизуальные средства оказывают школе значительные услуги в области формирования у учащихся определенных впечатлений, наблюдений и представлений. Они воздействуют одновременно на два анализатора (зрительный и слуховой), что существенно образом определяет их привлекательность. К числу аудиовизуальных средств мы относим звуковой фильм и телевидение.
- ▶ Закрепляя с помощью подвижного образа и звука представление об определенных предметах, явлениях и процессах, фильм позволяет демонстрировать эти объекты многократно, в различное время и в неизменной форме

- ▶ Таким образом, дидактический фильм как одно из основных аудиовизуальных средств, используемых в процессе обучения, обладает следующими достоинствами:
- ▶ представляет определенные предметы, явления, события и процессы в форме четких, повторяемых произвольное число раз образных кадров;
- ▶ демонстрирует движение;
- ▶ использует как натуральное звучание, сопутствующее демонстрируемым событиям, так и рассказ;
- ▶ в меру необходимости оперирует цветом;
- ▶ с помощью образа и звука освещает все вопросы, раскрыть которые перед учащимися другим способом было бы затруднительно или вообще невозможно.

# Возможности методических операций

- ▶ **1. Задания коммуникативного типа**
  - ▶ Предварительные мотивационные задания к просмотру фильма
  - ▶ Задания по содержанию фильма
  - ▶ Конструирование аналогичной ситуации
  - ▶ Высказывание мнения по поводу фильма..
- ▶ **2. Упражнения по речевому этикету**
- ▶ **3. Лексико-грамматические упражнения**
- ▶ **4. Предоставление лингвокультурологических сведений о России**

# Аудиовизуальные средства подразделяем на

- ▶ визуальные (зрительные) средства - иллюстрации, карты, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи и т.д.
- ▶ аудитивные (слуховые) средства - компакт-диск (CD), (учебные) радиопередачи
- ▶ аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства - учебное телевидение, учебное кино, учебное видео

# КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ▶ Первые попытки внедрить компьютерное обучение проводились уже в 50-60 годы прошлого века, однако школы и учебные заведения не были снабжены новыми техническими средствами. Быстрое развитие электронных вычислительных машин привело к тому, что ими начали интересоваться и как средством дидактической работы. Оказалось, что компьютеры можно использовать не только для быстрых и сложных расчетов, но и для сбора и переработки информации, непосредственно пригодной для дидактической работы, особенно в области оценки результатов и хода процесса учения.
- ▶ В настоящее время компьютерные технологии изменились, компьютеры являются одним из основных источников информации в начальных школах, вузах и институтах. Обучение с помощью компьютера используется во всех преподаваемых предметах.

- ▶ Возможности применения компьютера в учебном процессе, многообразны. Он может служить для информационного поиска, реализации учебных игр, редактирования текстов, для тренировки, показа проекта, презентации программы Power Point, мультимедиа программы, которые воздействуют на различные виды памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную, моторную.
- ▶ ученики могут пользоваться Интернетом, где могут не только искать нужную информацию, но прежде всего развивать иностранный язык, напр. смотреть иноязычные передачи, кинофильмы, читать книги в подлиннике, общаться в социальных сетях (переписка) (напр. Одноклассники, Вконтакте, Facebook), или посредством живого общения (напр. Skype).

## Дидактические программы компьютеров, выполняют следующие общие функции:

- ▶ передают информацию и требуют от учащегося ответов на задаваемые ему вопросы;
- ▶ обеспечивают учеников обратной связью, информируя его немедленно, правилен ли его ответ;
- ▶ создают учащемуся условия для индивидуальной работы, предоставляя ему возможность выбора темпа усвоения знаний в соответствии с его потребностями и способностями.

# Компьютерные программы учебного назначения можно разделить на следующие группы:

- ▶ обучающие для приобретения новой информации
- ▶ тренировочные (для закрепления знаний)
- ▶ контролирующие (для контроля качества знаний и их корректирования)
- ▶ компьютерные учебники; e-Learning, или, напр. электронный вариант словаре
- ▶ игровые программы (для отработки грамматических и лексических навыков)

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА

- ▶ это устройство, позволяющее лектору или докладчику объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. Перед началом работы интерактивная доска подключается к компьютеру и проектору. На интерактивную доску проецируется изображение от любого источника: компьютерного или видео сигнала, с которым Вы теперь можете работать прямо на поверхности доски. Манипулирование компьютерной мышью осуществляются касанием поверхности и позволяет докладчику иметь полный доступ к управлению компьютером.
- ▶ На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание.

Спасибо за внимание!