

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

Alice Hamerská, 441459

КОНТРОЛЬ

- Цели контроля:
- Контроль это:
 - 1. способ определения уровня владения языком учащихся;
 - 2. часть урока, во время которой учитель/преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал;
 - 3. систематические наблюдения учителя за ходом и результатами учебной деятельности учащихся.
- Контроль для преподавателя: информация о результатах работы учащихся;
информация о результатах своей работы.
- Контроль для учащихся: повышение мотивации в обучении, успехах и неудачи, коррективы в учебную деятельность.

- Объекты контроля:

- 1. Языковая компетенция – знания и сформированные на их основе речевые навыки;
- 2. Коммуникативная компетенция – умения пользоваться приобретёнными знаниями и навыками в различных ситуациях общения;
- 3. Социокультурная компетенция – знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей.

- Тенденции в современной методике и дидактике РКИ:

- В современной методике основным объектом контроля считается уровень владения коммуникативной компетенцией – ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи. Оценивать не в зависимости от количества языковых ошибок, но от успешности решения поставленной коммуникативной задачи. Акцентируется контроль и оценка целевых речевых умений, всесторонности, овладение языковыми средствами, систематичность контроля и оценки.

- **Особенности контроля:**

- Контроль должен отражать специфику иностранного языка как учебного предмета, цель контроля заключается в определении уровня знаний, сформированных навыков и умений, овладение способами пользования языком в различных видах деятельности и сферах общения. Контроль знаний системы языка не дает представления о практическом владении языком, т. е. уровне коммуникативной компетенции.

- **Функции контроля:**

- **1. диагностическая** – контроль позволяет определить уровень владения языковыми знаниями, речевыми навыками и умениями на конкретном этапе обучения в соответствии с программными требованиями.
- **2. обучающая** – контроль способствует повторению и закреплению языкового и речевого материала, изученного ранее.
- **3. Управляющая** – управление процессом овладения языком благодаря использованию специальных учебных материалов.
- **4. Корректирующая** – результаты контроля, полученные преподавателем, помогают ему внести изменения в структуру и содержание учебного процесса, корректировать учебные планы и программы.
- **5. Стимулирующая** – подготовка к контролю и его проведение создаёт положительные мотивы учения, стимулирует учебную деятельность учащихся.
- **6. Оценочная** – контроль позволяет сделать вывод о результатах деятельности учащегося и преподавателя, об эффективности процесса обучения.

- **Виды контроля:**

- **1. Предварительный** – даёт возможность установить исходный уровень языковой подготовки обучаемых. Проводится перед началом учебного процесса, позволяет, во-первых определить стратегии обучения языку, а во-вторых, сформировать учебные группы с учётом уровня владения языком.
- **2. Текущий** – позволяет сделать вывод об успешности овладения языковыми знаниями, речевыми навыками и умениями. Он направлен на проверку усвоения учащимися определённой части учебного материала. Проводится на каждом занятии, должен носить регулярный характер.
- **3. Промежуточный** – даёт информацию об эффективности овладения языковыми знаниями, речевыми навыками и умениями в процессе обучения. Проводится после изучения конкретного раздела учебной программы.
- **4. Итоговый** – направлен на установление уровня сформированности коммуникативной компетенции, достигнутого в результате усвоения значительного по объёму материала. Проводится в конце семестра, учебного года.

- **Требования к контролю:**

- **1. Объективность** – предполагает знание учащимися критериев оценки за разные виды деятельности, соблюдение учителем этих критериев.
- **2. Регулярность** – систематический характер контроля, способствует закреплению и сохранению в памяти усвоенного материала, дисциплинирует учащихся.
- **3. Дифференцированный характер** – форма контроля должна быть направлена на тот или иной аспект языка или вид речевой деятельности, которые проверяются, оценка уровня владения устной речью проверяется дифференцированно для диалогической и монологической речи.
- **4. Ясность и четкость формулировки контрольных заданий** – чем более понятной для учащихся является формулировка задания, тем успешнее результат контроля.

- **Средства контроля:**

- **1. Раздаточный материал** - карточки с заданиями.
- **2. Фонограммы** - для работы с индивидуальными средствами звукозаписи, дают уч. возможность прослушать образцовый текст, записать на пленку свой голос – самоконтроль и анализ со стороны преподавателя.
- **3. Видеограммы** - зрительный образ служит опорой для выполнения речевого действия по предложенной программе (ответ на вопросы к рисунку).
- **4. Работа с компьютером**
- **5. Письменные работы** - частного и комплексного типа, также и подготовка к занятиям – домашнее задание
 - *А/ Проверки знаний небольшого размера* – форма разных письменных упражнений – диктант, письмо, пересказ.
 - *Б/ Комплексные контрольные работы* – большие части пройденного материала и занимающие целые уроки.

- **6. Тесты** – состоятся из ряда частых заданий, каждое из которых предполагает только одно правильное решение.
 - *Открытая форма* – обучаемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание.
 - *Закрытая форма* – обучаемый должен выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
- **Выборочные и свободные ответы:**
 - *А/ Нормативно-ориентированный тест* - для сравнения учебных достижений, сравнение друг с другом. Этот тест широко используется при распределении уч. по учебным группам.
 - *Б/ Критериально-ориентировочный тест* - для оценки степени владения пройденным материалом.
 - *В/ Коммуникативные тесты* - уровень владения языком в сравнении с требованиями программ для разных этапов обучения.

- **Формы контроля:**

- **1. Индивидуальный** – считается наиболее объективным, поэтому больше всего подходит для проверки уровня владения языком и речевыми умениями в ходе итогового контроля, проверяет деятельность и уровень усвоения языкового материала.
 - + Возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки учащихся.
 - - Во время контроля одного обучаемого снижается активность остальных учащихся.
- **2. Фронтальный контроль** – предполагает беседу преподавателя со всеми учащимися группы одновременно.
 - + В единицу времени преподаватель имеет возможность охватить одновременно всех учащихся группы, активность учащихся высока.
 - - Поверхностный характер, невозможность уделить много внимания каждому учащемуся, трудность в объективной оценке ответов.

- Учитель должен:

- А) планировать место фронтального контроля в системе урока и время, которое будет ему уделено;
- Б) продумать формулировки вопросов и заданий;
- В) не допускать в процессе фронтального контроля переключения на индивидуальный контроль;
- Г) темп опроса должен быть достаточно высоким, что активизирует учащихся;
- Д) фронтальный контроль с успехом может проводить в форме игры.

- **3. Групповой контроль** – проводится в форме выполнения задания, адресуемого всем учащимся группы. Это может быть беседа на известную учащимся тему, участие в ролевой игре. Вариантом является парный контроль.
- **4. Проверка** – Описаны различные виды проверки, например, проверка устная, письменная и смешанная, текущая и итоговая, поэтапная и конечная, первичная и последующая, частная (дифференцированная) и комплексная, открытая и скрытая, индивидуальная и фронтальная (коллективная) и др. Эти проверки взаимно сливаются, дополняются и по-разному комбинируются.
- **5. Комбинированные опросы** - (сочетания элементов индивидуальной и фронтальной проверки), дают учителю возможность опросить большее количество учащихся в данное время.
- **6. Домашнее задание**

ОЦЕНКА

- Оценка понимается не только в смысле оценки в виде отметки, но в более широком смысле как словесное комментирование учебной деятельности и поведения учеников. Выработка норм оценки связана с необходимостью решения комплекса открытых вопросов.
- Особенности и современные тенденции:
 - Итоговые отметки – за полугодие и за учебный год представляют собой не среднее арифметическое, а комплексную оценку, и отражают общий уровень владения русским языком как средством общения.
 - Самооценка – это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды. В основе самооценки лежит самосознание, так как на определённой ступени развития самосознание становится самооценкой.

- **Самосознание** – предполагает осознание своего «Я» во всем многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. Самосознание помогает человеку сохранить себя и свое «Я», а также регулировать всю сложную систему внутреннего психического мира.
 - Самосознание включает три главных компонента: самопознание, самооценку и самовоспитание.
- **Самовоспитание** - сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания.
- **Самопознание** - это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- Kurikulární dokument = pedagogický dokument vymezující legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu školního vzdělávacího programu.
- Zpracovává si je sama škola na základě příslušného RVP, a to pro každý obor vzdělání, který se v dané škole vyučuje.
- Vytváří všichni učitelé školy. Schvalován a vydáván ředitelem, který odpovídá za kvalitu a úroveň jeho realizace. Musí být veřejně přístupný.
- Umožňují pružněji a lépe reagovat na místní podmínky, přizpůsobit vzdělávání praxi a především samotným žákům.
- Prezentuje vlastní zaměření školy, škola v něm může zohlednit zájmy a potřeby žáků.

STRUKTURA ŠVP

- Identifikační údaje (název vzdělávacího programu, studijní forma vzdělávání apod.).
- Charakteristika ŠVP (profilace školy, profil absolventa, organizační formy výuky apod.).
- Učební plán – vlastní učební plán školy vytvořený na základě rámcového učebního plánu.
- Učební osnovy – vyučovací předměty, rozpracování očekávaných výstupů, výběr učiva.
- Hodnocení žáků a autoevaluace školy.

ИСТОЧНИКИ

- ШИБКО, Н. Л. *Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей* [online]. Электронное. Санкт-Петербург: Златоуст, 2014 [cit. 2017-11-18]. ISBN 978-5-86547-736-5. Dostupné z: <https://books.google.cz/books?isbn=5457866394>
- PURM, Radko, Stanislav JELÍNEK a Josef VESELÝ. *Didaktika ruského jazyka: vybrané kapitoly*. 3. vyd., rozš. a upr. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003. 250 s. ISBN 8070411740.
- <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/90.htm>
- CHODĚRA, Radomír. *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru*. Praha: Academia, 2006. ISBN 80-200-1213-3

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!