

# АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Radim Němeček

447748

# Кейс-метод

- — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.
- В переводе с английского языка case — случай, а case study — это обучающий случай.
- Суть метода заключается:
- в использовании при организации процесса обучения конкретных учебных ситуаций, описаний определенных условий из жизни ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях.

# Language Bridge

## (метод А. Зильбермана)

- Автор опирается на исследования американских физиологов, показавших, что у людей, одинаково хорошо и бегло говорящих на двух языках, существуют два автономных речевых центра.

Разумеется, должны быть задействованы структуры памяти и не исключено, что они объединяются по некоторым признакам в автономный центр.

Методика предполагает активную практику синхронного многократного повторения (одновременное чтение, прослушивание, проговаривание вслед за диктором текстов и специально подобранных материалов). Предполагается, что эти материалы еще и эмоционально окрашены, то есть человек переживает то, что говорит.

В результате, согласно утверждению автора метода, создается тот самый альтернативный и автономный русский речевой центр. Без всякого запоминания переводов слов, без специального изучения грамматики.

# Суггестопедический метод

- (метод Лозанова) получил свое название от терминов *суггестология* – наука о внушении –
- Этот метод был разработан и апробирован в 1960-е годы в Болгарии под руководством ученого-психиатра, педагога Г. Лозанова.
- Отличительной чертой суггестопедического метода обучения является раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности учащихся, использование внушения, элементов йоги, медитации и релаксации.
- Метод Лозанова основан на активизации резервных возможностей человека, которые недостаточно используются в педагогике, но позволяют существенно увеличить объем памяти и способствуют запоминанию большего количества материала за единицу времени.

# Метод опоры на физические действия

- **Метод опоры на физические действия** разработан психологом Дж. Ашером
- основан на положениях структурной лингвистики, бихевиоризме, гуманистическом направлении в обучении, а также на положении психологии о координации речи и физических действий
- Развиваются идеи натурального метода - при обучении необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением соответствующих физических действий.
- В процессе овладения родным языком дети сначала учатся понимать на слух сложные и длинные структуры, потом воспроизводят их в речи. Понимание структур облегчается, если они сопровождаются физическими действиями, выполняемыми окружающими или самими детьми.
- Предполагается, что, как и малыши, которые слушают и понимают родителей, но ничего не говорят, взрослые должны иметь период восприятия речи на неродном языке, когда они только слушают, понимают, выполняют физические дейст

# Натуральный подход Крашена –

- метод обучения, разработанный в начале 1980-х годов С. Крашеном и Т. Тэреллом
- Характерной чертой -опора на процесс естественного овладения иностранным языком.
- Натуральный подход Крашена уделяет внимание **погружению в языковую среду** с помощью обильного слушания на неродном языке, прежде чем учащиеся начнут говорить на нем.

# Эмоционально-смысловой подход к изучению языка Шахмера

- В первой части на занятиях учащиеся развивают навыки межличностного бытового общения. В конце первого месяца обучения студенты уже умеют общаться на повседневные темы и читать. Грамматические ошибки на этом этапе исправляются лишь в том случае, если они искажают смысл сказанного.
- Второй этап – развитие речи, исправление ошибок. Студенты приобретают навык разговорной речи, выступления перед аудиторией. Теперь учащиеся могут общаться не только в диалогах, но также и в форме монолога. В этой части курса студенты приступают к изучению грамматики.
- Третий этап курса – совершенствование полученных навыков, их развитие. Студенты учатся не только участвовать в дискуссиях, но и отстаивать свою точку зрения, спорить, аргументировать. Продолжается изучение грамматики, студенты смотрят фильмы на изучаемом языке, читают книги, прессу. Учатся переводить.

- **Основные принципы эмоционально-смысловой методики**
- - отсутствие экзаменов;
- - отсутствие обязательных домашних заданий;
- - на начальных этапах обучения педагог практически не исправляет ошибки учеников;
- - занятия нацелены не на то, чтобы выучить грамматику или расширить словарный запас, а на то, чтобы научиться пользоваться иностранным языком как инструментом повседневного общения;
- - обстановка на занятиях игровая, никаких школьных атрибутов: ни парт, ни строгой дисциплины, ни иерархии учитель-ученик;



# Коммуникативная методика

- Язык в коммуникативной методике способ и средство коммуникации
- лучшим способом изучения языка считается сам процесс общения.
- Цель обучения – научиться пользоваться языком как средством выражения своих мыслей и намерений и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения

- В процессе обучения по коммуникативной методике основное внимание уделяется равномерному развитию четырех речевых навыков — разговорной речи  
пониманию на слух
- чтению и письму

# ИСТОЧНИКИ

- <https://lektsii.org/8-77883.html>
- <http://english.language.ru/news/cometh.html>
- <http://filolingvia.com/publ/120-1-0-377>