

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В середине 50-х годов было очевидно, что методы, которые сводились практически лишь к чтению и переводу, не отвечают сформировавшимся к тому времени требованиям лингвистики. Результатом стало зарождение огромного количества альтернативных методик, которые в 90-е годы огромно распространились.

1. Метод Илоны Давыдовой

Наиболее известным из них является метод Илоны Давыдовой. В основе лежит быстрое чередование фраз – человеческий мозг перестает различать разницу между родным и иностранным языком, таким образом, исчезает страх, что мы ошибёмся.

2. Language Bridge (метод А. Зильбермана)

Метод заключается в создании альтернативного и самостоятельного языкового центра в памяти. Методика предполагает активную практику синхронного многократного повторения (одновременное чтение, прослушивание, проговаривание вслед за диктором текстов и специально подобранных материалов). Эти материалы еще и эмоционально окрашены и человек переживает то, что говорит. В результате, создается тот самый альтернативный и автономный (русский) речевой центр. Без всякого запоминания переводов слов, без специального изучения грамматики (в общем, как в детстве).

3. Проект как метод обучения

Основная цель – это предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Учителю выступает в роли координатора, речевого партнёра, а ученик является главным действующим лицом на уроке, он принимает активное участие в обсуждении темы урока.

Проектный метод:

- *повышает качество обучения,
- *активизирует учение учеников (творческая активность и самостоятельность),
- * способствует повышению мотивации,
- *использует много дидактических подходов,
- *поддерживает педагогические цели на всех уровнях,
- *позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле,
- *приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда.

Проектная методика является:

- *исследовательским методом (исследуется реальное положение дел в какой либо сфере жизни людей),
- *игровым методом (на основе данных проводятся учебно-ролевые игры, без которых не обходится обучение на среднем этапе).

По методу, доминирующему в проекте, проекты различаются на:

- *исследовательские,
- *творческие,
- *приключенческие, игровые,
- *информационные,
- *практико-ориентированные.

По количеству участников:

- *личностные (индивидуальные),

- *парные,
- *групповые.

По продолжительности проведения:

- *краткосрочные,
- *средней продолжительности,
- *долгосрочные.

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- *использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- *акцент на самостоятельную работу учащихся (индивидуальную и групповую);
- *выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- *отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- *наглядное представление результата.

4. Тренинги

Под тренингами понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала. В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

5. Программированное обучение

Суть программированного обучения состоит в высокой степени структурированности материала и оценке степени его усвоения. При программированном обучении информация предъявляется небольшими блоками в печатном виде либо на мониторе компьютера. После работы над каждым блоком обучающийся должен выполнить задания, показывающие степень усвоения изучаемого материала.

Преимущество программированного обучения состоит в том, что оно позволяет обучающемуся двигаться в собственном, удобном для него темпе (переход к следующему блоку материала происходит после усвоения предыдущего). Исследования показали, что компьютерное обучение позволяет обучающимся очень быстро усваивать предлагаемый учебный материал. Хотя стоимость разработки программ довольно высока.

6. Учебная дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек).

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию.

7. Деловые и ролевые игры

Ряд активных методов обучения получил общее название «деловые игры». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимость принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. По своей сути этот метод обучения является особой формой коммуникации.

Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д.

От преподавателя требуется большая предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

8. Case-study

Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному подходу.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

9. Авторские нетрадиционные методики

В основном они направлены на выработку навыков свободно общаться на иностранном языке. Атмосфера таких занятий обычно дружеская и непринужденная.

Напр. **интенсив** сегодня очень популярен. Это не обязательно краткосрочное обучение, но всегда напряженное. Интенсив предполагает активизацию резервных возможностей человека (памяти, восприятия, мышления, воображения). Цель – научить быстро и легко общаться (говорить начинают на первом же уроке). Запомнить огромный объем материала (2000 – 3000 слов за пару месяцев) помогут ролевые игры и другие специальные приемы. Во время ролевых игр вас погружают в реальную жизненную ситуацию, где вы должны сыграть свою роль на изучаемом языке. Плюсы этих методов прежде всего в прекрасных преподавателях. Основным является эмоциональный настрой учащегося (снятие психологического барьера). Структура языка и его законы - вторичны!

Школа рационального чтения использует зрительные образы для эффективного запоминания. Более 17 лет занимаясь проблемами повышения продуктивности памяти, они разработали и выпустили усовершенствованный комплект языковых карточек. Карточки позволяют человеку запоминать более тысячи иностранных слов ежемесячно. Карточка двусторонняя: на одной стороне иностранное слово, на другой его образ (картинка) и перевод. Согласно методике, рекомендуется повторять слова за 3 просмотра с интервалами 5-10 минут. Заниматься этим можно где угодно: в метро, на скучной лекции, в очереди. Специалисты школы утверждают, что в этот момент в мозг поступает так называемый импульс "неотвратимости действия", который повышает эффективность запоминания на 35 процентов.

10. Коммуникативная методика

Методика освоения языка, рассчитанная на людей, уже имеющих хотя бы элементарный уровень знаний. Занятия по коммуникативной методике ведут только носители языка. Все новые слова, понятия и грамматические конструкции объясняются на уроках при помощи уже известной слушателям лексики. Если ее не хватает, то помогают жесты, схемы, рисунки. Коммуникативный метод является одним из наиболее распространенных современных методов изучения иностранных языков. В

противоположность этому методу можно привести пример грамматико-переводного метода (традиционного), который придает огромное значение знанию системы языка, чтению и письменной коммуникации (так называемый метод «дриля»).

Настоящий коммуникативный метод отличается:

- комплексностью – уделяется внимание как устной так и письменной речи, слушанию и речевой импровизации;
- адресованностью – учитель приспосабливается к потребностям ученика, а не наоборот;
- польза – учитель рассматривает с учениками практические темы и коммуникативные ситуации (то, что используется в реальной быденной речи).

Каждый альтернативный метод, также, как и традиционный, имеет свои плюсы и минусы. Зависит от учителя и уровня знаний, подготовки его учеников, какой именно метод для обучения языку выбрать. Однако выбор методики это еще не все – секрет успеха при изучении языка заключается в усердии и трудолюбии как учителя, так и ученика, огромную роль играет мотивация.