* Základy etopedie
* Michaela Fialová
* ESEJ
* Esej na vybranou knihu nebo film s etopedickou tématikou
* Odevzdat do odevzdávárny do 15. prosince
* Rozsah cca 1 normostrana textu
* test
* Předmět bude ukončený testem
* Etopedie
* Co je to etopedie?
* Etopedie

Etopedie je disciplína speciální pedagogiky zaměřena na výzkum jedince s poruchou emocí nebo chování v celém jeho kontextu.

Předmětem teorie etopedie je výzkum morálního formování jedince s PCHE

* Rozdíly v Etopedii
* Jaké jsou významné rozdíly mezi etopedií a ostatními speciálně pedagogickými disciplínami?
* Rozdíly v etopedii

1. terminologie

2. charakter postižení, znevýhodnění

3. segregační tendence a intervence

* Předmět etopedie
* Děti/mladiství bez výraznějších problémů
* Děti/mladiství v riziku PCHE
* Děti/mladiství s problémy v chování
* Děti/mladiství s PCHE
* Historie etopedie
* Vztah etopedie ke spolupracujícím oborům
* Psychologie
* Penologie
* Vývojová psychologie
* Pedagogická psychologie
* Sociální psychologie
* Forenzní psychologie
* Pedagogika
* Artefiletika
* Sociální pedagogika
* Penitenciární pedagogika
* Rizikové faktory
* **Rizika spojená s osobností dítěte**
* - fyzické zdraví
* - faktory vnitřních dispozic
* - faktory sociálních kompetencí
* - faktory emocionálního zaměření a prožívání
* - temperament
* - genetické faktory
* - neurobiologické faktory
* Rizikové faktory
* **Rizika spojená s rodinou dítěte**
* - rodinné stresory
* - funkčnost rodinného systému
* - fungování rodičů
* - násilí v rodině
* - interakce mezi dítětem a rodičem
* Rizikové faktory
* **Školní rizika**
* - vstup do školy
* - nedostatek pozitivní interakce
* - sociální izolace
* Rizikové faktory
* **Rizika spojená se společností**
* - životní podmínky
* - patologické formy chování
* Problémy v chování
* Problém versus porucha
* Proč je důležité rozlišit problémové chování od poruchového?

 2 základní kategorie

* - žák s problémy v chování
* - žák s poruchou v chování
* Tři základní aspekty rozdílu mezi problémem a poruchou
* MOTIVACE CHOVÁNÍ
* V TRVÁNÍ PROBLÉMOVÉHO CHOVÁNÍ
* V INTERVENCI A REEDUKACI
* Intervence a reedukace
* PROBLÉM
* PORUCHA
* Stačí cílená pedagogická opatření
* Speciálně pedagogické metody vedou k nápravě nežádoucího chování
* Náprava vyžaduje specializovanou péči
* SVP, DÚ
* Motivace v chování
* PROBLÉM
* PORUCHA
* O svých problémech ví a chce je řešit
* Normy nenarušuje úmyslně
* Nálepkou trpí
* Není s daným problémem v konfliktu
* Nepřijímá normy
* Nepociťuje vinu za vlastní jednání
* Trvání problémového chování
* PROBLÉM
* PORUCHA
* Problémy jsou krátkodobé
* Projevují se v určitých periodách
* Jsou důsledkem nezvládnutých konfliktů s okolík
* Porušuje normy dlouhodobě
* Nežádoucí chování se prohlubuje
* Poruchy chování a emocí - klasifikace
* Medicínská klasifikace poruch chování
* **Mezinárodní klasifikace nemocí 10. revize (1993) – F90 – F98**

**Emoční poruchy (F93)**

**-** Separační úzkostná porucha v dětství, fobické poruchy, porucha sourozenecké rivality aj.

**Poruchy sociálních vztahů (F94)**

**-** Elektivní mutismus, Reaktivní porucha příchylnosti dětí, citově chladná psychopatie aj.

**Tikové poruchy (F95)**

* Přechodná tiková porucha, Chronické motorické nebo vokální tiky, de la Tourette aj. (tourette x turner)
* https://www.youtube.com/watch?v=c36j-uv75rI

**Jiné poruchy chování a emocí (F98)**

* Neorganická enuréza, Neorganická enkopréza, Poruchy příjmu potravy v kojeneckém a dětském věku, pika, Stereotypní pohybové poruchy, koktavost, breptavost aj.
* http://www.uzis.cz/cz/mkn/F90-F98.html
* Sociální klasifikace
* - Porucha chování se sociálním základem
* - Asociální porucha
* - Porucha chování antisociální rázu
* - Delikvence
* Dětská delikvence, prekriminalita, juvenilní delikvence
* - čin jinak trestný
* - provinění
* Školská klasifikace
* **Poruchy chování vyplývající z konfliktu**
* - záškoláctví, lhaní, krádeže
* **Poruchy chování spojené s násilím**
* - agrese, šikana, loupeže, juvenilní kriminalita a prekriminalita
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1100627928-ta-nase-povaha-ceska/405235100011004-narod-nezletilych-vrahu/titulky
* **Poruchy chování související se závislostí**
* PRAXE ETOPEDIE

= zaměření na odstranění nežádoucího chování a motivaci k žádoucímu chování

3 fáze etopedické praxe:

1. **Prevence** – školy
	* Děti bez výraznějších problémů v chování + Děti v riziku + Děti s PCHE
	* Poradenství a diagnostika
2. **Intervence** – školy, preventivně výchovná zařízení
	* Děti v riziku + Děti s PCHE
	* Diagnostika, poradenství, dlouhodobé vedení, práce s rodinou
* PRAXE ETOPEDIE- pokračování

3) **Rehabilitace (resocializace)** – šk. Zařízení pro výkon OV a ÚV – intenzita PCH neumožňuje práci s dítětem v jeho přirozeném prostředí

* + Reedukace, diagnostika, poradenství
	+ Nutno nejdříve poznat dítě

Dříve užívaná terminologie:

mládež mravně ohrožená, mravně vadná, obtížně vychovatelná, poruchy chování, porucha šk. Přizpůsobivosti, di/a/antisociální chování

* Dítě se SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (27/2016 Sb. – změna šk. zákona)
 1) nízké socio-kulturní prostředí
 2) dítě s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou
* Termíny
* ÚSTAVNÍ A OCHRANNÁ VÝCHOVA
* Zajištěno vzdělávání, výchova, péče a sociální zázemí v případě, že:
	+ rodiče nejsou schopni zajistit podmínky pro vývoj;
	+ PCH ovlivňuje intenzitou vývoj dítěte a to porušuje společenské a právní normy;
	+ je alternativním trestem;
	+ dítě provede mezi 12. a 15. rokem čin, za nějž je jinak až výjimečný trest.
* ÚSTAVNÍ VÝCHOVA
* Nařízeno soudem
* Do roku 2014 **zákon o rodině** (94/1963 Sb.) nyní **občanský zákoník** (89/2012 Sb.) a **zákon o soudnictví ve věcech mládeže** (218/2003 Sb.)
* Výchovné a sociální důvody
* Trvá po nezbytně nutnou dobu – max. zletilost (může až do 19 let)
* Ruší soud
* OCHRANNÁ VÝCHOVA
* Uložena trestním řízení
* **Zákon o soudnictví ve věcech mládeže** (218/2003 Sb.)
* Dětem, 12 – 15 let, které spáchaly čin, za který lze dle TZ uložit výjimečný trest
* Mladistvým, 15 – 18 let, kteří spáchali provinění a ochranná výchova by měla výt efektivnější než odnětí svobody
* Končí zletilostí
* Systém školských zařízení pro výkon OV a ÚV
* Diagnostický ústav
* Dětský domov
* Dětský domov se školou
* Výchovný ústav
* Školská zařízení pro žáky s problémy a s poruchami chování a emocí
* Středisko výchovné péče

 **prevence**

* odstranění či zmírnění již vzniklých PCH
* intervence spolupráce s rodinou
* spolupráce se školou
* spolupráce s ostatními institucemi

 **cílový klient**

* 3 – 19, event. 26 let
* děti a mládež s rizikem či s projevy PCH a negativními jevy v sociálním vývoji
* jedinci propuštění z ÚV, OV při jejich integraci do společnosti
* Svp
* svp
* svp
* Diagnostický ústav
* děti a mládež
	+ na základě žádosti rodičů (zákonných zástupců) - preventivně-výchovná péče - důvodem poruchy chování
	+ s nařízenou ÚV
	+ s uloženou OV
	+ zadrženým na útěku z jiných zařízení nebo od rodičů
	+ nařízeným předběžným opatřením
* délka pobytu zpravidla 8 týdnů 🡪 komplexní diagnostika ALE!!!!!!!
	+ diagnostická a zdravotní šetření,
	+ probíhá vzdělávání, terapeutická činnost,
	+ výchovná, sociální a organizační zajištění,
	+ vedou k umístění dítěte do zařízení pro výkon ÚV a OV v územním obvodu diagnostického ústavu
* DÚ
* poskytují i nezbytnou péči dětem a mladistvým, zadrženým na útěku nebo policií při trestné činnosti, na základě rozhodnutí soudu o předběžném opatření
* základní organizační jednotka
	+ výchovná skupina
	+ člení se podle pohlaví nebo věku a jsou zřizovány max. 3 při počtu nejméně 4 a nejvíce 6 dětí
* děti školou povinné
	+ chodí do tříd kde jsou vzdělávány podle vzděl. programů ZŠ, ZŠ praktické
* pro mládež s ukončenou povinnou školní docházkou
	+ diagnostické třídy pro přípravu na budoucí povolání
* ve třídě max. 8 žáků
* po diagnostickém pobytu je dítě umístěno s předáním veškeré dokumentace a doporučením
	+ zpět do rodiny
	+ dětského domova - nemá závažné poruchy chování
	+ dětského domova se školou
	+ výchovného ústavu
* DÚ - FUNKCE
* diagnostické
	+ formou pedagogických a psychologických činností
* vzdělávací
	+ zjištění úrovně dosažených ZN, DO
	+ stanovení SVP
* terapeutické
	+ prostřednictvím ped. a psych. činností směřující k nápravě poruch
* výchovné a sociální
	+ vztahují se k osobnosti dítěte, rodinné situaci, nezbytné sociálně-právní ochraně
* organizační
	+ souvisí s umisťováním do dalších zařízení
* koordinační
	+ k prohloubení a sjednocení odborných postupů ostatních zařízení
* DĚTSKÝ DOMOV
* edukaci zajišťuje stát
* pro děti s nařízenou ÚV
* nemají závažné poruchy chování (umístěny ze sociálních důvodů)
	+ děti, o něž nemá, kdo pečovat nebo
	+ jimž nelze ze sociálních důvodů zajistit péči ve vlastní rodině, popřípadě náhradní rodinnou péči
* zpravidla od 3 do 18 let (do 26 let)
* základní organizační jednotka
	+ rodinná skupina – 6-8 dětí
	+ 2-6 skupin
* děti navštěvují školy mimo DD podle věku
* ÚKOLY DD
* výchovné
* vzdělávací
* sociální
* žijí v rodinných skupinkách po 6-8 dětech
* do školy dochází mimo DD
* umisťují se i nezletilé matky spolu s jejich dětmi
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10123228705-cas-ditete/20756226500/diskuse> - čas dítěte
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10299558814-prekrocit-prah>
* DĚTSKÝ DOMOV SE ŠKOLOU
* edukace dětí s nařízenou ÚV
* děti od 6 let do ukončení povinné školní docházky
* mají závažné poruchy chování
* nebo přechodnou či trvalou duševní poruchu
	+ vyžadují výchovně – léčebnou péči
* zařazovány
	+ výjimečně i děti s uloženou ochrannou výchovou
	+ a nezletilé matky se závažnými poruchami chování, nebo duševní poruchou i s jejich dětmi
* při přetrvání poruchy – přeřazení do výchovného ústavu
* DD SE ŠKOLOU
* základní organizační jednotka
	+ rodinná skupina – 5-8 dětí
	+ 2 -6 skupin
* ve škole třídy s max. počtem 8 dětí
* vzdělávání podle programu
	+ základní školy,
	+ základní školy praktické,
	+ základní školy speciální
* žáci jsou zařazováni do tříd podle ročníků
* podle podmínek (počet dětí v jednotlivých třídách) je možné, aby bylo v jedné třídě zařazeno více ročníků
* VÝCHOVNÝ ÚSTAV
* zařazeny děti starší 15 let
* se závažnými poruchami chování
* na základě nařízené ÚV nebo uložené OV
* může být umístěno i dítě starší 12 let – na základě uložené ochranné výchovy a se závažnými poruchami chování
* základní organizační jednotka
	+ výchovná skupina – 5-8dětí;
	+ 2-6 skupin
* ve škole při zařízení třídy s max. počtem 8 dětí
* je zde možno dokončit si povinnou školní docházku a střední vzdělání – nejčastěji se zřizuje
	+ Praktická škola
	+ Odborné učiliště
	+ SOU
* pro ty, co se nepřipravují na budoucí povolání může být zřízena pracovně-výchovná skupina
* VÝCHOVNÝ ÚSTAV - FUNKCE
* výchovné
* vzdělávací
* sociální
* jako součást se zřizuje ZŠ, nebo SŠ
* ve třídě více ročníků
* ZÁKON 109/2002
* o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů
* Bowerova definice
* *,,Děti, které prožívají a projevují ve svém chování běžné problémy každodennosti, jež souvisejí s vývojem, růstem, poznáváním prostředí, vyrovnáváním se s realitou.*
* *Děti, u nichž se rozvíjí větší počet a vyšší stupeň emočních problémů, které jsou důsledky normálních krizí nebo stresujících zkušeností – úmrtí blízké osoby, narození sourozence, rozvod rodičů, tělesný úraz, úraz mozku, dospívání nebo vstup do školy.*
* *Děti, u nichž mírné projevy emočních problémů přetrvávají s tím, že v jisté míře překračují hranici běžných očekávání, ale zároveň jsou tyto děti schopny zvládnout adekvátní přizpůsobení se školnímu prostředí.*
* *Děti se zafixovanými a opakujícími se symptomy emoční nepřizpůsobivosti, které s pomocí mohou těžit ze školní docházky a v rámci školního prostředí udržovat vztahy pozitivní.*
* *Děti se zafixovanými a opakujícími se projevy emočních obtíží, které budou pravděpodobně nejlépe vzdělavatelné v pobytovém školním prostředí nebo dočasně v domácí péči‘‘*
* Školská klasifikace
* Poruchy chování vyplývající z konfliktu
* - záškoláctví, lhaní, krádeže
* Poruchy chování spojené s násilím
* - agrese, šikana, loupeže, juvenilní kriminalita a prekriminalita
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1100627928-ta-nase-povaha-ceska/405235100011004-narod-nezletilych-vrahu/titulky
* Poruchy chování související se závislostí
* Záškoláctví, lhaní, krádeže
* Typy záškoláctví
* **impulzivní**
* • předem neplánuje
* • reaguje náhled, nepromyšleně, odejde v průběhu vyučování
* • někdy absence trvá i několik dnů než se o situaci dozvědí rodiče
* • dítě často pokračuje v absencích ze strachu z následků, neví, co by mělo dělat
* **plánované**
* • účelové, plánované
* • nejrůznější záminky
* • v situaci před zkoušením, neoblíbeným předmětem, neoblíbeným učitelem
* **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí
* **Záškoláctví s vědomím rodičů** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti
* https://www.youtube.com/watch?v=g2pHBMm444w
* **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, kteří dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, po které nemohou jít do školy a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody, tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů
* **Útěky ze školy** – žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí
* **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany, či výskytu školní fobie nebo deprese
* **¨ hodiny byly nudné**
* **¨ práce v nich byla moc těžká**
* **¨ atmosféra ve škole byla příliš přísná**
* **¨ žáci měli problémy s některými učiteli**
* **¨ měli pocit, že je škola odmítá**
* **¨ škola se jim dostatečně nevěnovala**
* **¨ byli šikanováni**
* **¨ chtěli trávit čas s kamarády nebo chtěli být sami**
* **¨ nelíbily se jim učební osnovy školy**
* Co s tím?
* ¨ vedení lepší dokumentace o problému
* ¨ lepší pomoc žákům s rizikem chození za školu
* ¨ osnovy, které lépe vyhovují zájmům a potřebám žáků
* ¨ informovanost o důsledcích (právních, vzdělávacích)
* ¨ intervenční programy proti záškoláctví
* Lhaní
* **Lhaní -** je způsobem úniku z osobně nepříjemné situace, kterou dítě nedovede vyřešit jinak.
* **Pravá lež** – charakteristická úmyslem a vědomím nepravdivosti. Jde o obranný mechanismus, který má jasný cíl.
* **Dětská bájná lhavost** – uspokojuje alespoň na symbolické úrovni ty potřeby, které ve skutečnosti uspokojeny nejsou. V tomto případě se o poruchu chování nejedná do 7. roku dítěte.
* **Mytomanie** - nutné odlišit jiná psychiatrická onemocnění (bludy, obsese - nutkání atd.), u dětí většinou samovolně s věkem odezní, léčba je vždy obtížná a dlouhodobá, nutná pomoc psychologa, ev. psychoterapie, farmakologicky antidepresiva.
* Motivační prvky
* ¨ odměny pro ty, kteří si v určitém období udrželi 100% docházku –diplomy, psací potřeby, lístky do kina, vstupenky na fotbal, do bazénu
* ¨ Projekt supertřída
* ¨ umožnění práce v programu proti záškoláctví pro žáky s omluvenými absencemi (peer program?)
* ¨ péče o klima školy
* Lhaní u dětí po 7. roku
* **Vzpoura.**
* Jedním z důvodů je **touha vymanit se z vlivu dospělých**.
* **Nedůvěra.**
* **Když řekne pravdu,**už předem ví, že**bude zamítnuta**. Je přece lehké vymyslet si to, **co rodiče chtějí slyšet**
* **Pohodlí.**
* **Často bývá příčinou nepravdivých tvrzení obyčejná lenost**
* **Nejistota.**
* Teenager může lhát i proto, že si **není jistý v zátěžových situacích**. Možná má **strach**.
* Co dál?
* **Zkuste zjistit proč. Možná, že až objevíte důvod jeho výmyslů, budete znát i řešení.**
* **Místo trestu odpovědnost. Dítě je připraveno, že za svou lež bude potrestáno. Nedělejte to, ale nechte je nést následky jeho chování.**
* **Zaveďte "nerovnováhu". Lež by se neměla vyplatit, pravdu je naopak třeba odměnit. Stačí projevit svou radost nebo dítěti upřímně poděkovat a říci mu, že si jeho pravdomluvnosti vážíte.**
* **Dejte jasná pravidla. Dítě by mělo vědět, že příště už nastanou sankce. Hned si také ujasněte jaké**
* Krádeže
* Jedná se o chování, na které lze nahlížet z několika úhlů pohledu – podle účelu krádeže. Nicméně vždy je tímto chováním způsobena škoda druhé osobě.
* Krádeže často doprovází jiné typy rizikového chování. Například jde o způsob, jak získat prostředky na návykové látky, nebo může být krádež motivována rasistickými předsudky a podobně. Důležité je zjistit, zda dítě krádež předem plánovalo, nebo zda se jednalo o impulzivní reakci na jeho aktuální potřebu.
* Typy krádeží
* **Dítě krade pro sebe** – v rámci uspokojení svých potřeb či získání si pozornosti okolí, zejména rodičů, a jde tedy o takzvané „volání o pomoc".
* **Dítě krade pro druhé** – ve snaze získat přátele, zvýšit svůj společenský status.
* **Dítě krade v partě** – často se jedná o vstupní rituál do party, jeden z možných projevů šikany.
* video
* Národ nezletilých vrahů
* Jizvy na duši
* Z děcáku do života
* útěkáři
* Agrese, šikana, loupeže
* Jaký je rozdíl mezi agresí a agresivitou
* agresivita
* **Agresivitu** klasifikujeme jako vnitřní pohotovost jednat útočně (rys osobnosti). Je to sklon (tendence) k **útočnému jednání**, které se transformuje do různých podob. V přírodě je to vlastně přirozená a nutná vlastnost živočichů, aby přežili. Agresivita je způsob reakce na podkladě **strachu**, přání (**frustrace**, žádosti), **heredity** (dědičnosti), opuštění nebo tyranie.
* Agrese
* Agrese je **chování**, které **vědomě** a **se záměrem** (úmyslně) ubližuje, násilně omezuje svobodu a poškozuje jiné osoby nebo věci.
* Agrese
* agrese bez vnějších projevů, probíhá pouze v myšlení dítěte
* agrese, která se projeví navenek, např. nadávkou, hrubým slovem, výhrůžkou
* agrese, která se projevuje destruktivním chováním – bouchnutím dveří, rozbíjením předmětů
* fyzické napadení druhé osoby
* šikana

 Metodický [pokyn](http://www.sikana.cz/msmt-pok2000.html) MŠMT definuje šikanu takto:

* „Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.“
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10318730018-polosero/211562222000001-polosero-sikana>
* šikana
* 1. stádium ostrakizmu
* 2. stádium fyzické agrese a přitvrzování manipulace
* 3. stádium vytvoření jádra
* 4. stádium kdy většina přijímá normy
* 5. stádium totalita (dokonalá šikana)
* šikana
* Vztah oběti a agresora???
* - návyk
* - pseudosvědomí
* - identifikace
* Jak to poznám?????
* Jak můžu poznat, že se něco děje??
* Diagnostické metody
* Portréty
* Duchové/Loď
* Přezdívky s plachtou
* Řady
* Stigmata
* Ignorace aj….
* Když zjistím, že šikana v kolektivu je
* Co musím udělat jako první?
* Jak postupuji dál?
* Kdy zvolit formu mediace a v čem je výhodná?
* Projekt nenech to být - nntB
* Kyberšikana
* Jaký je hlavní rozdíl mezi kyberšikanou a šikanou?
* Čeho si všímat v třídním kolektivu?
* Loupeže
* Kdo proti jinému užije násilí, nebo pohrůžky bezprostředního násilí v úmyslu zmocnit se cizí věci
* výchova
* Nařízená ústavní výchova
* Uložená ochranná výchova
* Výchovná opatření
* Ochranná opatření
* Trestní opatření
* Trestní opatření
* Obecně prospěšné práce
* Domácí vězení
* Zákaz vstupu na sportovní, kulturní a jiné akce
* Peněžité opatření
* Peněžité opatření s odkladem
* Propadnutí věci nebo jiné majetkové hodnoty
* Zákaz činnosti
* Vyhoštění
* Odnětí svobody podmíněné
* Odnětí svobody nepodmíněné
* Provinění
* Čin jinak trestný
* Kolik může dostat mladistvý nebo dítě maximální trest odnětí svobody nepodmíněně?
* šikana
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1100627928-ta-nase-povaha-ceska/405235100011004-narod-nezletilych-vrahu/titulky
* <http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10318730018-polosero/211562222000001-polosero-sikana>
* http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10318730018-polosero/211562222000003-polosero-utekari
* Závislostní chování
* **Tradiční typy závislostního chování**
* drogová závislost
* závislost na alkoholu
* tabakismus
* závislost na hracích automatech
* **Závislost na alkoholu**
* společenská droga, součást mnoha sociálních rituálů
* naše společnost – ***pro***alkoholní
* alkohol jako tzv. průchozí droga k nebezpečnějším látkám
* přitom alkohol – tzv. tvrdá droga, nicméně společensky tolerovaná
* **Závislost na alkoholu - fáze**
1. **počáteční stádium**
	* poznal účinky alkoholu, pocit dobré nálady
	* zvyšuje se tolerance (vydrží stále více)
	* alkohol je stále drogou, která dává a nic nebere
2. **varovné stádium**
	* nejen podnapilost, ale i opilost – občas se to může stát každému
	* hledá společníky
	* zvyšuje se tolerance
3. **rozhodné stádium**
	* jde víceméně o závislost, „okénka“
	* alkohol je součástí metabolických procesů, ztráta kontroly
	* racionalizacční systém omluv svého pití
4. **konečné stádium**
	* výrazné snížení tolerance alkoholu, málo vydrží, rychle se opije
	* opilost i několikadenní (tahy), alkoholické psychózy – delirium tremens
	* **Závislost na hracích automatech**
* **automaty** – zábavní a výherní
* **hra** – základ patologického hráčství – zdroj zábavy a osvěžení
* gambler
* srov. s karbaníci
* **Závislost na hracích automatech - fáze**
1. **stadium výher** – občasné hraní, fantazie velké výhry, přehnaný optimismus, zvyšování sázek, chlubí se nereálnými výhrami
2. **stadium prohrávání** – již patologické hráčství, neschopnost se hrou přestat, ztráta kontroly, hraní skrývá, financuje z dluhů, splácení odkládá, nárůst problémů v rodině i zaměstnání
3. **stadium zoufalství** – výrazné odcizení od rodiny, přátel, tendence obviňovat okolí za své jednání, trestné činy, rozpad rodiny, těžké duševní stavy, suicidální fantazie a pokusy
* **Nové formy závislostního chování**
* netolismus
* sexuální závislost
* závislost na práci
* patologické nakupování
* bulimie
* **Závislost na televizi**
* podobné charakteristiky jako tzv. počítačoví narkomani
* uzpůsobování životního programu televiznímu programu
* pasivita, apatie, snížená empatie, izolace
* nedostatek pohybu, vadné držení těla, ochablost, riziko očních onemocnění
* **Sexuální závislost**
* akcelerace nutkavého neklidu a zvyšující se četnost různých sexuálních aktivit při zmenšující se satisfakci
* shodné rysy s drogovou závislostí v sociální oblasti – utajování, vina, dvojí život, výčitky
* pravděpodobně – endorfiny (podobné opiátům) - fyziologická souvislost mezi drogovou závislostí a závislostmi, které nejsou vázány na nějakou látku
* spouštěčem je zřejmě slabé sebevědomí, pocit méněcennosti
* **Závislost na práci - workoholismus**
* workoholici - nesourodá skupina
* negativní dopad na vztah, zejména k blízkým
* práce je považována za osobní přednost, zdroj nadřazenosti

**Typologie**

* **urputný dříč –** neustále pracuje, ať je to potřeba či ne, únava, vyčerpání, chybné úkony, úrazy, nemoci, riziko nesprávného rozhodování
* **záchvatový typ** – bez objektivních důvodů, apatie – záchvat, neschopnost podávat dlouhodobý požadovaný výkon
* **hyperaktivní typ s poruchami pozornosti** – činnost, ale bez soustředění, bez dokončování, atmosféra rozruchu a zmatku
* **pracovní labužník**  - pedant, perfekcionista, nepřiměřený čas i energie, očekává to i od druhých, problém je-li vedoucím
* **opečovávač** – silný altruista, obětuje se, často okázale
* **Patologické nakupování - oniomanie**
* velká obchodní centra
* 2 – 10% procent dospělé populace, muži i ženy
* často souvislost se sebeobrazem (móda, kosmetika, šperky, elektronika)
* nutkání a silná touha nakupovat, nákupní tahy
* často věci, které nevyužije, nejčastěji se to děje v zimním období
* finanční problémy, zadlužení
* **Bulimie – patologické přejídání**
* porucha obživného pudu
* výlučně v tzv. vyspělých zemích
* nutně nemusí souviset s obezitou
* mentální bulimie (MKN) – syndrom charakterizovaný opakujícími se záchvaty přejídání a přehnanou kontrolou tělesné hmotnosti, které vedou jedince k aplikaci krajních opatření, aby zmírnil tloušťku, vyvolanou účinky požité potravy
	+ neustálé zabývání se jídlem, neodolatelná touha po jídle
	+ snaha potlačit účinek jídla – zvracení, laxativa, hladovění, léky – anorektika
	+ chorobný strach z tloušťky