



# LEGISLATIVA, PORADENSTVÍ





# ŠKOLSKÝ ZÁKON 82/2015



## §16

- **Změna terminologie:**
- zdravotní postižení
- Zdravotní znevýhodnění
- Sociální znevýhodnění



SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

# DÍTĚ, ŽÁK A STUDENT S SVP

- Osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření

## PODPŮRNÉ OPATŘENÍ

- **nezbytné úpravy** ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta
- právo na **bezplatné** poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (bez ohledu na zřizovatele)

# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- Poradenská pomoc školy a ŠPZ
- Úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek
- Využití komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a AAK

## PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- Úprava očekávaných výstupů – dle rámcových vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- Využití asistenta pedagoga
- Využití dalšího pedagogického pracovníka apod.
- Prostory stavebně a technicky upravené

# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- 5 stupňů podpůrných opatření
- hledisko organizační, pedagogické a finanční náročnosti
- kombinování PO z různých stupňů
- návaznost PO
- Posun k vyšším stupňům PO
  - nedostatečná PO v průběhu
  - míra SVP



# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

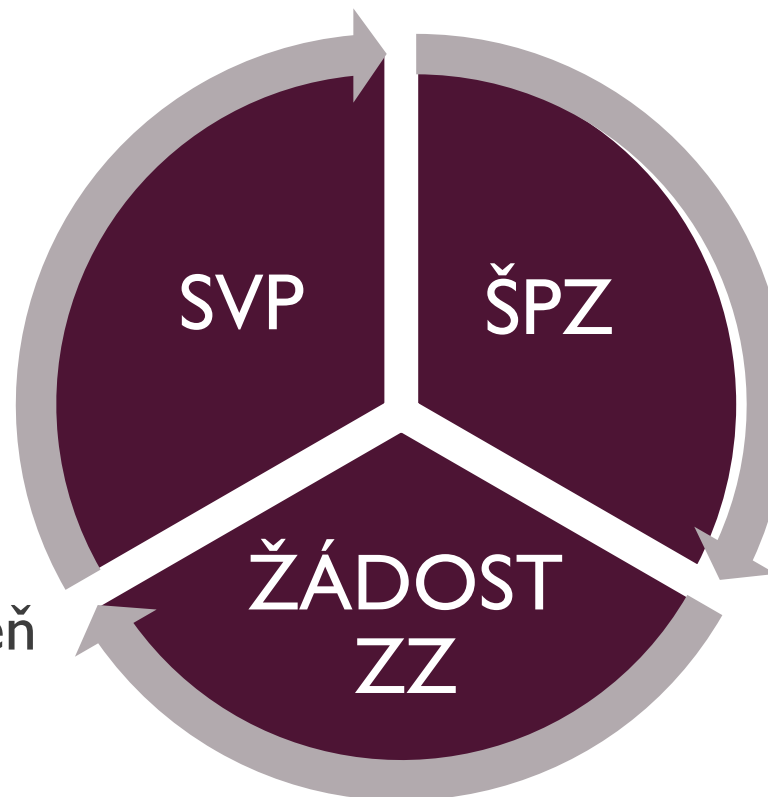
- 1. stupeň – bez doporučení školského poradenského zařízení, bez informovaného souhlasu ZZ, bez financí navíc
- 2.-5. stupeň – pouze na doporučení ŠPZ
- Spolupráce - škola– ŠPZ – ZZ

# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- Zachovává se možnost fungování „speciálních“ tříd a škol
- **§ 16 odstavec 9**
- Děti, žáci a studenti
  - s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení/chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem

# PODMÍNKY K ZAŘAZENÍ/PŘIJETÍ ŽÁKA DO SPECIÁLNÍ TŘÍDY, ŠKOLY

- SVP
- Žádost zákonného zástupce
- Doporučení ŠPZ
- Všechny podmínky musí být splněny zároveň



## PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- **Vzdělávání ve speciální třídě/škole není podpůrným opatřením ale prostředím, kde se realizují podpůrná opatření**

## PORADENSKÁ POMOC ŠPZ

- **Vyhláška 197/2016 – PPP, SPC**
- Součástí činnosti je poradenská pomoc – PO
- Poskytnutí poradenské pomoci zásadně na žádost ZZ
- Výjimka rozhodnutí OSPOD, soudu
  
- Návštěva ŠPZ – doporučení školy
- Lhůta 4 měsíce – realizace vyšetření, zpracování dokumentace atd.

# VÝSLEDKY PORADENSKÉ POMOCI

- Dokumenty – zpráva a doporučení
- Zpráva
- Doporučení – závěr vyšetření a návrh podpůrných opatření
- Navržení variant a kombinací PO

# REVIZE

- O revizi žádá:
- Škola
- Školské zařízení
- Zákonný zástupce
- OSPOD
- Soud
- **30 dní od obdržení zprávy**
- ČŠI bez limitu

# REVIZE

- Posouzení zprávy do 60 dní – revizní zpráva
  - Může obsahovat novou zprávu, doporučení
  - Platnost zprávy
- 
- Další uvedeno ve vyhlášce 27/2016



# DŮLEŽITÉ VYHLÁŠKY!!!

- realizace poradenských služeb je v současnosti vymezena vyhláškou **197/2016 Sb.** (ve znění pozdějších předpisů) o **poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**

# OBSAH VYHLÁŠKY

- Účel poradenských služeb
- Pravidla poskytování poradenských služeb (PS)
- Specifika poradenské služby, informace o náležitostech
- Účel PS
- Psychologická a speciálněpedagogická diagnostika
- ŠPZ – PPP, SPC
- Vedení dokumentace

## PPP – PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA

- ▶ psycholog, speciální pedagog
- ▶ pedagogicko-psychologické a speciálně pedagogické poradenství a pomoc při výchově a vzdělávání
- ▶ žáků předškolního věku, školního věku
- ▶ žáků středních škol
- ▶ studentů vyšších odborných škol

# PPP

- zjišťovány speciální vzdělávací potřeby žáka, na základě psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky
- skupinová a individuální forma

# PPP

- zjišťování předpokladů pro školní docházku/školní zralost
- obtíže v oblasti vývoje, adaptace a výchovné problémy
- SPU
- diagnostika nadání a mimořádného nadání

# PSYCHOLOGICKÁ A SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

- základní a individuální reedukaci žáků s potřebou podpůrných opatření (SPU)
- individuální a skupinové kariérové poradenství
- práce se žáky s obtížemi v adaptaci, s osobnostními, sociálně-vztahovými problémy – promítají se do vzdělávání
- poradenské a poradensko-terapeutické vedení rodin,
- Konzultace ZZ, pedagogům – děti, žáci jsou klienti PPP

# PSYCHOLOGICKÁ A SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

- informační a metodická činnost
- metodické vedení pedagogů a rodičů při uplatňování podpůrných opatření
- při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- v rozvoji školních dovedností a dalších souvisejících oblastí
- zpracována je také dokumentace související se vzděláváním a podporou žáka

# CENTRUM

- Personální obsazení
- Poskytování poradenských služeb – specifika SVP
- Místo realizace služeb – ambulantně v SPC, návštěvy ve školách a ŠZ, případně v rodinách
- Speciálněpedagogická a psychologická diagnostika
- Tvorba podkladů k PO, zprávy, doporučení ke vzdělávání
- Zjištění SVP, mezioborová spolupráce
- Kariérové poradenství
- Metodická podpora – cílová skupina



# SPECIÁLNĚPĚDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA

- Individuální realizace
- Doporučení PO
- Stanovení intervenčních postupů
- Vzdělávání žáka v souladu se SVP
- Kontrolní vyšetření – adaptace PO

# SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ A PSYCHOLOGICKÁ INTERVENCE A PORADENSKÁ PODPORA


- Realizace intervence – cílová skupina
- Žáci a zákonní zástupci – poradenství ve vztahu k dalším službám – sociálním, zdravotnickým
- Poskytování poradenství k užívání kompenzačních pomůcek
- Poskytování krizové intervence


# INFORMAČNÍ A METODICKÁ ČINNOST, PODPORA, EVIDENCE


- Možnosti vzdělávání
- Informace o sociálních službách
- Odborné a metodické konzultace pedagogickým pracovníkům škol
- Metodická podpora při tvorbě inkluzivního prostředí, kde se vzdělává žák s postižením
- Vedení dokumentace
- Spolupráce se školou, poradnou, dalšími centry
- Zapůjčování literatury, pomůcek
- Poskytování informací o možnostech využití pomůcek
- Metodická podpora asistentů pedagoga (které centrum doporučilo)


## SPC – LOGOPEDICKÉ ZAMĚŘENÍ

- ▶ Logoped, psycholog, sociální pracovník
- ▶ komplexní nebo zaměřená speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- ▶ podklad pro doporučení podpůrných opatření, pro stanovení speciálně pedagogických intervenčních postupů u žáků
- ▶ východisko pro zpracování návrhů na zařazení žáka do vhodné školy nebo třídy odpovídající jeho vzdělávacím potřebám


- 
- orientační logopedické vyšetření a depistáž poruch komunikace
  - individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s NKS
  - pro účely stanovení PO a v případě potřeby i zpracování **návrhů na vzdělávání žáka**


- 
- aplikace logopedických diagnostických postupů
  - stanovování podpůrných opatření na podkladě vady řeči
  - stanovování logopedických intervenčních postupů a programů pro účely rozvoje KD a KK žáka v oblasti mluvené a psané řeči a jejich vyhodnocování

- 
- provádění logopedických intervenčních postupů - stimulačních, edukačních a reedukačních
  - podpora senzomotorického, kognitivního a sociálního rozvoje k vytváření primárních školních dovedností a k prevenci vzniku specifických poruch učení
  - provádění kontrolních speciálně pedagogických a logopedických vyšetření

- 
- metodické vedení pedagogických pracovníků škol při zajišťování podmínek ve vzdělávání žáků s NKS (metodická podpora pro užívání alternativní a augmentativní komunikace, hlasové výchovy a hlasové hygieny)
  - metodické vedení pedagogických pracovníků při zajišťování školních programů primární logopedické prevence (programů zaměřených na rozvoj komunikační kompetence a na předcházení komunikačním obtížím)



- 
- zjišťování a stanovování potřeby uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky, závěrečných zkoušek a přijímacích zkoušek u žáků s narušenou komunikační schopností
  - poskytování logopedické péče žákům s narušenou komunikační schopností vzdělávaným v inkluzivních podmínkách, kterým centrum stanovilo podpůrná opatření, včetně žáků, kteří nevyžadují úpravu vzdělávacího programu

- 
- metodická podpora zákonným zástupcům žáků s vadou řeči k provádění stanovených logopedických cvičení žáka, zpracování a vedení záznamů o individuální logopedické péči
  - zpracování a vedení záznamů o individuální logopedické péči
  - tvorba didaktických a metodických materiálů pro rozvoj komunikace, tvorba pracovních listů

# SPC POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY DĚTEM A ŽÁKŮM SE ZRAKOVÝM POSTIŽENÍM

- Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků se zrakovým postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracování návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se zrakovým postižením.
- Nácvik specifických činností u žáka se zrakovým postižením.
- Rozvoj zrakových funkcí, zraková stimulace a smyslová výchova žáka.
- Propedeutika čtení a psaní bodového písma, zvětšeného černotisku, grafomotorické cviky.
- Tyflografika, nácvik podpisu.
- Zraková hygiena.
- Rozvoj matematických představ.
- Rozvoj estetického vnímání.
- Nácvik orientace a samostatného pohybu a nácvik sebeobsluhy.
- Poskytování informací o didaktických, zvukových a audiovizuálních pomůckách pro žáky se zrakovým postižením ZZ a PP Realizace sociálně rehabilitačních programů.
- Zajišťování odborných konzultací a metodické podpory pro zákonné zástupce a pedagogy škol a školských zařízení ZZ a PP
- Práce se speciálními učebnicemi, speciálními učebními pomůckami a kompenzačními pomůckami.

# SPC POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY DĚTEM A ŽÁKŮM SE SLUCHOVÝM POSTIŽENÍM

- Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků se sluchovým postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracování návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se sluchovým postižením.
- Budování a rozvoj audioorální komunikace, její složky receptivní, zejména poslechu a odezírání, a složky produktivní.
- Rozvoj českého znakového jazyka a dalších komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob.
- Poskytování informací o možnostech vzdělávání a komunikace osob se sluchovým postižením a jejich životě zákonným zástupcům, popřípadě starším žákům.
- Podpora rodiny v celkovém harmonickém rozvoji dětí, žáků a studentů.
- Pořádání kurzů komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob pro zákonné zástupce, pedagogické i nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení.
- Spolupráce s příslušným odborným zdravotnickým zařízením na speciálně pedagogické přípravě žáka na vyšetření, případný zákrok, na využívání kompenzačních pomůcek a participace na následné rehabilitaci.
- Cvičení na posilování nepostižených smyslových funkcí.
- Individuální a skupinové terapie pro zákonné zástupce vedené psychologem.
- Poradensko-terapeutické vedení rodin, krizová terapie, terapie pro neslyšící zákonné zástupce.
- Sluchová výchova, zásady manuální komunikace, rozvoj motoriky dítěte, výstavba orální řeči, alternativních metod čtení, analyticko-syntetická metoda čtení, vedení pojmových deníků, řešení výchovných problémů, nácvik čtení s porozuměním apod.
- Nácvik činností pro vyšetření audiometrem a příprava na audiometrické vyšetření.

# SPC POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY DĚTEM A ŽÁKŮM S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM

- Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s tělesným postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s tělesným postižením.
- Posouzení předpokladů pro rozvoj školních dovedností žáka z hlediska jeho psychomotorického vývoje.
- Budování a rozvoj komunikativních, lokomočních, manipulačních a dalších dovedností žáků s tělesným postižením.
- Školní věk - metodika nácviku čtení a psaní, tj. zejména grafomotorika po obsahové a technické stránce, specifické metodiky nácviku psaní a čtení nebo alternativních metod čtení.
- Speciální nácvik práce s počítačem jako prostředkem komunikace a získávání informací
- Zajišťování logopedické péče žákům s tělesným postižením.

# SPC POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY ŽÁKŮM S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

- Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s mentálním postižením pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracovávání návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s mentálním postižením.
- Podpora všestranného rozvoje dětí, žáků a studentů s potřebou podpůrných opatření z důvodu mentálního postižení zahrnující podporu rozvoje hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, sebeobsluhy, sociálních vztahů, estetického vnímání, slovní zásoby.
- Metodika cvičení pro děti raného věku, smyslová výchova.
- Systematický rozvoj slovní zásoby a dílčích strategií učení.
- Podpora krátkodobé paměti, rozvoj pozornosti žáků.
- Příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu.
- Další formy a metody výuky pro vzdělávání žáků s mentálním postižením vycházející z nových poznatků vědy.
- Nácvik alternativních forem čtení.
- Využívání nových technologií, zejména elektronických učebnic.
- Zajišťování logopedické péče se zaměřením na alternativní a augmentativní komunikaci.
- Využívání různých druhů podpůrných terapeutických postupů, zejména arteterapie a muzikoterapie.
- Poskytování metodické podpory pedagogům pro využívání vhodných didaktických a speciálně pedagogických přístupů.
- Individuální programy k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby zahrnující koncept bazální stimulace, ergoterapeutické prvky a stimulační programy.

# SPC POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY ŽÁKŮM S AUTISMEM

- Příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu a vzdělávání žáků s autismem.
- Individuální speciálně pedagogická a psychologická diagnostika u žáků s autismem pro účely stanovení podpůrných opatření a v případě potřeby i zpracování návrhů na vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky s autismem.
- Spolupráce s rodinou - rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, eliminace problémového chování, práce s rodinou, vytváření podpůrných rodičovských skupin.
- Nácvik funkční komunikace, sociálního chování a zvládnání náročného chování.
- Individuální programy k rozvoji percepčních oblastí a motoriky s ohledem na individuální potřeby zahrnující zejména koncept bazální stimulace, ergoterapeutické prvky a stimulační programy.
- Podpora a vedení při rozvoji sebeobsluhy, pracovních dovedností a sociálních kompetencí.
- Uplatňování metodiky strukturovaného učení, využívání behaviorálních schémat a jiných postupů; spolupráce s rodinou, konzultace s ostatními účastníky péče.
- Zajišťování metodické podpory pedagogickým pracovníkům v oblasti volby a uplatňování metodických postupů vytvořených pro práci s žáky s autismem.
- Metodické vedení zákonných zástupců žáka pro zajišťování domácí péče odpovídající potřebám žáka zahrnující zejména podporu v oblasti rozvoje funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, zvládnání problémového chování.
- Zajišťování metodické podpory pedagogickým pracovníkům v oblasti volby a uplatňování metodických postupů vytvořených pro práci se žáky s autismem.
- Spolupráce se školskými zařízeními a ostatními účastníky péče, semináře, konzultace.
- Spolupráce s organizacemi poskytujícími volnočasové aktivity.
- Podpůrné rodičovské skupiny.

# DŮLEŽITÉ VYHLÁŠKY

- **Vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných**
- **Novela vyhlášky 270/2017 Sb. – úprava vybraných oblastí, PO**



## IVP

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka
- Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce – informovaný písemný souhlas ZZ je klíčový
- závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- doplňování a úpravy v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka, vyhodnocování

# IVP

- Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o
  - **a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,**
  - **b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,**
  - **c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,**
  - **d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.**
- jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka

## ASISTENT PEDAGOGA (AP)

- poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle § 18 odst. I.
- **pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.**
- pracuje podle potřeby **se žákem nebo s ostatními žáky třídy**, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním

- **Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou**
- a) pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází,
- b) pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí,
- c) pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- d) nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- e) další činnosti uvedené v jiném právním předpise I).

# POSTUP ŠKOLY POSKYTUJÍCÍ PO I. STUPNĚ

- PLPP
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- Vyhodnocování PLPP – specifika obtíží a průběhu vzdělávání – konzultace a spolupráce se ŠPZ
- Dle novely vyhlášky 27/2016Sb. - PLPP zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání

# ČINNOST ŠPZ

- **Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z:**
- a) charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání,
- b) speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení SVP
- c) informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, zejména údajů uvedených ve školní matrice,
- d) plánu pedagogické podpory,

# ČINNOST ŠPZ

- e) údajů o dosavadní spolupráci žáka se školským poradenským zařízením,
- f) informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka,
- g) podmínek školy, ve které se žák vzdělává nebo se bude vzdělávat, a
- h) posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo posouzení
- podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem, je-li to třeba.
- Školské poradenské zařízení při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka přihlíží k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu.
- V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

## ČINNOST ŠPZ

- Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy.
- Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.



# ZPRÁVA

- **Zpráva vydaná pro účely doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje**
  - a) identifikační údaje žáka a školského poradenského zařízení,
  - b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,
  - c) důvod poskytování poradenské pomoci,
  - d) anamnestické údaje žáka,
  - e) popis obtíží,
  - f) průběh dosavadní poradenské péče,
  - g) informace o podkladech, z nichž školské poradenské zařízení ve svých závěrech vychází,

- h) shrnutí průběhu a výsledků vyšetření,
- i) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- j) skutečnosti podstatné pro doporučení podpůrných opatření,
- k) poučení o možnosti podat žádost o revizi zprávy podle § 16b zákona,
- l) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který je odpovědný za provedení vyšetření a zpracování zprávy
- m) datum vyhotovení zprávy

Datum dalšího/nového posouzení SVP

# DOPORUČENÍ

Doporučení se vyhotovuje za účelem **stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Školské poradenské zařízení vychází při vydání doporučení zejména ze závěrů vyšetření uvedených ve zprávě a případného posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem (lhůta pro využití)

# DOPORUČENÍ

- **Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje**
- identifikační údaje žáka, školy a školského poradenského zařízení,
- b) datum přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci,
- c) shrnutí závěrů vyšetření,
- d) popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka,
- e) údaje o případném znevýhodnění žáka uvedeném v § 16 odst. 9 zákona,

# DOPORUČENÍ

- f) doporučené podpůrné opatření a jeho stupeň, včetně případných kombinací a variant podpůrných opatření,
  - g) návrh postupu při poskytování podpůrných opatření,
  - h) poučení o možnosti podat žádost o revizi doporučení podle § 16b zákona,
  - i) identifikační údaje pracovníka školského poradenského zařízení, který poradenskou službu poskytl, a
  - j) datum vyhotovení doporučení.
- 
- Stanovení doby poskytování PO
  - Datum dalšího/nového posouzení SVP

## DOPORUČENÍ

- Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky.
- Před skončením doby podle věty první školské poradenské zařízení vyrozumí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o potřebě nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb

## POSKYTOVÁNÍ PO II.-V. STUPNĚ

- **Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné **obdobné podpůrné opatření stejného stupně.****
- **Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců** ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

## POSKYTOVÁNÍ PO II.-V. STUPNĚ

- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. V případě vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu se uplatní § 4 odst. 2.



## POSKYTOVÁNÍ PO II.-V. STUPNĚ

- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

- Počty žáků ve třídách
- Personální organizace