

## Charakteristika žáka se zaměřením na poskytování podpůrných opatření – PŘÍKLAD

---

### Základní údaje o žákovi:

Věk:

Třída:

Škola: základní škola, integrace, speciální škola

Dg.:

### Popis podpůrných opatření:

Žáku je podpora poskytována školou každodenně (nepravidelně, občas,...), spolupráce s poradenským zařízením je .....(pravidelná, občasná...). Zvýšený individuální přístup je (není) poskytován (**vypsat, při kterých činnostech nebo předmětech a jak často**). Úprava režimu časová a místní (**pokud je – rozepsat**). Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů (= **modifikace - vypsat, které**). U žáka jsou aplikovány (zařazeny, využívány) speciální intervence (**vypsat, které a jak často**). Žák má vypracovaný IVP, ve kterém je modifikován obsah učiva (**vypsat**). Do vzdělávání jsou zařazeny předměty speciálně pedagogické péče (**popsat které, jak často**). Při vzdělávání jsou využívány didaktické a kompenzační pomůcky (**popsat které a za jakým účelem**). Způsoby hodnocení, respektování možností žáka při hodnocení výsledků vzdělávání (**odůvodnit proč**). Příprava na vyučování (**popsat, jak probíhá**). Podpora sociální a zdravotní (**popsat**). Potřebná je úprava pracovního prostředí (**popsat, která a proč**). Žák má výrazně snížené pracovní tempo a důsledky postižení se projevují v .....(**vypsat např. v motorice, koordinaci a psaní**). Žák (ne)využívá asistenta pedagoga (**popsat jak často a ve kterých předmětech**). Popsat, jak probíhá práce s třídním kolektivem (**zvláště u žáka v inkluzivní škole**).

Přehledová tabulka úrovně podpůrných opatření u sledovaného žáka : **PŘÍKLAD**

Žák : věk					
Dg.:					
	I.	II.	III.	IV.	V.
Integrace	ne	ano	<b>ano</b>	ano	ano
Účast poradenského zařízení	ne	<b>ano</b> (občas)	užší spolupráce	užší spolupráce	úzká spolupráce
Zvýšený individuální přístup	ne	částečně	<b>ano</b> (často)	ano (nutný)	ano (nutný)
Úprava režimu časová	ne	občas	<b>často</b>	stále	stále
Úprava režimu místní	ne	ne	<b>občas</b>	často	stále
Modifikace forem a metod práce	ne	částečně	<b>ano</b> (často)	ano (nutná)	ano (nutná)
Speciální intervence	ne	ne	<b>občas</b>	pravidelně	stále
Úprava obsahu zdělávání	ne	částečně	<b>ano</b>	je nutná	je nutná
IVP	ne	ano	<b>ano</b>	ano	ano
Předměty speciálně pedagogické péče	ne	<b>ano</b> (občas)	ano (často)	jsou nutné	jsou nutné
Kompenzační a didaktické pomůcky	ne	ne	<b>ano</b>	jsou nutné	jsou nutné
Způsoby hodnocení	známkou	známkou	<b>kombinované</b>	slovní	slovní
Příprava na vyučování	popsat				
Podpora sociální a zdravotní	popsat				
Práce s třídním kolektivem	popsat				
Úprava pracovního prostředí	ne	ne	může	<b>je nutná</b>	je nutná
Asistent pedagoga	ne	ne	<b>ano</b>	je nutný	je nutný

## **Shrnutí:**

**Navrhňte stupeň (převažující stupně) podpůrných opatření:** *Žákovi by měl být poskytován převážně III. stupeň podpůrných opatření, pouze v oblasti úpravy pracovního prostředí je nutný stupeň IV. (dle výše uvedené tabulky).*