

- ✓ Pro každý obor vzdělání v předškolním, základním, středním, základním uměleckém a jazykovém vzdělání.

Stanovují:

- Vzdělávací obsah.
- Formy, délku vzdělání.
- Klíčové kompetence, vzdělávací oblasti.
- Podmínky vzdělávání a jeho ukončení.
- Organizační uspořádání, profesní profil.
- Zásady pro tvorbu ŠVP.
- Podmínky pro vzdělávání žáků se SVP.
- Materiální, personální, organizační podmínky.
- ✓ Musí odpovídat poznatkům pedagogiky, psychologie a dalších disciplín.
- ✓ Vydávány Ministerstvem ⇨ MŠMT.

- Dvě úrovně – státní a školní
- Státní úroveň:

Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílá kniha)

RVP

- Školní úroveň

ŠVP – podle nich se uskutečňuje vzdělávání na jednotlivých školách.

ŠVP

- ✓ Musí být v souladu s příslušným RVP.

Stanovují:

- Identifikační údaje školy (název, zřizovatel).
- Charakteristika školy (velikost, vybavení školy, spolupráce s jinými školami, s rodiči, projekty),
- Charakteristika ŠVP (zaměření školy, výchovně vzdělávací strategie, zabezpečení výuky žáků se SVP, zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných, začlenění průřezových témat.
- Učební plán.
- Učební osnovy (charakteristika a obsah vyučovacích předmětů).
- Hodnocení a autoevaluace školy.
- ✓ Vydávány ředitelem školy, školského zařízení.

Základní vzdělávání žáků s MP

- pro žáky od 6- 8 let až do max. 26 let,
- **Základní škola:**
- ✓ inkluze
- ✓ skupinová integrace
- **Základní škola speciální**

RVP

- Školy nebo třídy, jejichž školní vzdělávací program byl vydán v souladu s RVP ZV LMP – přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, uvedou tyto školní vzdělávací programy do souladu s

Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, nejpozději do 1. září 2018.

RVP ZV LMP

- Platnost skončila 31. 8. 2016
- Žáci druhého stupně ZŠ dokončí vzdělání podle RVP ZV LMP, pokud rodiče nepožádají o vzdělávání podle RVP ZV.

- **Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

K učení

K řešení problémů

Komunikativní

Sociální a personální

Občanské

Pracovní

5 Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika a její aplikace)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a jeho svět** (Člověk a jeho svět)
- **Člověk a společnost** (Dějepis, Výchova k občanství)
- **Člověk a příroda** (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Člověk a svět práce** (Člověk a svět práce)

- Charakteristika vzdělávací oblasti
- Cílové zaměření vzdělávací oblasti
- Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy

činnostní povaha, prakticky zaměřené

Závazné na konci 5. a 9. ročníku

Učivo

Úprava očekávaných výstupů dne podpůrných opatření – upravené očekávané výstupy.

Doplňující vzdělávací obory

- Nejsou povinné
- Dramatická výchova
- Etická výchova
- Filmová/audiovizuální výchova
- Taneční a pohybová výchova

Průřezová témata

- Okruhy aktuálních problémů současného světa.
- Důležitý formativní prvek. Povinná součást základního vzdělávání.
- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

Vzdělávání žáků se ŠVP

- 1. stupeň – PLPP
- 2. – 5. stupeň – IVP
- Na úrovni IVP je možné upravit **očekávané výstupy** stanovené ŠVP, případně upravit **vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení **jejich osobního maxima**.
- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s příznými podpůrnými opatřeními **od třetího stupně** (týká se žáků s lehkým mentálním postižením)
- Možné také zařazení předmětů speciálně pedagogické péče (č. 27/2016 Sb.)

Předměty speciálně pedagogické péče – příklad:

- Třetí stupeň:
 - zraková stimulace, bazální stimulace, práce s optickými pomůckami, logopedická péče;
 - u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku,
 - dále se věnuje prostorové orientaci