* Strategie vzdělávání žáků se SVP I

* Obsah konzultace
* Obsah předmětu – okruhy, literatura
* Organizační pokyny,
* Pojetí speciální pedagogiky
* Specifika vzdělávání žáků se speciálními
* vzdělávacími potřebami
* Specifika vzdělávání žáků s
* mentálním postižením, tělesným zrakovým sluchovým postižením, kombinovaným postižením

* Obsah konzultace
* Poradenské služby
* Legislativní rámec vzdělávání
* Individuálně vzdělávací plán
* Okruhy:

1. Pojetí a klasifikace speciální pedagogiky

2. Inkluzivní vzdělávání, vymezení pojmů integrace, inkluze

3. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami, (žák se zdravotním postižením – mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, narušenou komunikační schopností, poruchy autistického spektra, žák se zdravotním znevýhodněním, žák se sociálním znevýhodněním

4. Strategie ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (legislativní rámec pro integrativní/inkluzivní vzdělávání, podmínky pro vzdělávání)

5. Kurikulární dokumenty, systém kurikulárních dokumentů

* Okruhy:

6. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, příloha upravující vzdělávání žáků s LMP, Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání ZŠS

7. Multikulturní výchova jako příklad průřezového tématu

8. Kooperativní učení, heterogenní učební skupiny, team teaching

9. Individuálně vzdělávací plán

10 Poradenské služby v České republice (obsah činnosti speciálně pedagogického centra, pedagogicko- psychologické poradny, personální obsazení, individuální vzdělávací plán, heterogenní učební skupiny,

* Okruhy:

11. Etopedie – základní uvedení, východiska, postavení v systému speciální pedagogiky

12.Terminologie, definice poruch chování a jejich klasifikace, současné trendy,

14. Vymezení cílové skupiny etopedie,

15. Speciálně pedagogický proces v etopedii – cíle, principy, prostředky, prevence, intervence, rehabilitace, integrace, inkluze, segregace,

16. Téma nálepkování (etiketizace,)

* Okruhy:

17. Poruchy chování spojené shyperaktivitou a deficitem pozornosti – ADD, ADHD (vymezení, kauzální faktory, prevence, diagnostika, intervence),

18. Systémový přístup v edukaci žáků v riziku či s poruchami chování, prevence kázeňských problémů – škola, třída, pravidla kázně, hodnocení, vztahy, efektivita výuky, poradenství a intervence;

19. Poradenský systém a systém školských výchovných zařízení (poradenské služby ve školách, SVP, ÚV a OV apod.)

* Literatura
* BARTOŇOVÁ, M., PITNEROVÁ, P., et.al. *Strategie vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole.* Brno: MU, 2012, ISBN 978-80-210-6001-2.
* BAROŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M.Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido. 2007
* PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315-198-0.
* BARTOŇOVÁ, M., PITNEROVÁ, P., VÍTKOVÁ, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství.* 1. vyd. Brno: Paido, 2013, v tisku.
* Literatura
* Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou RVP ZV LMP, Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální
* VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie. Teoretické základy a metodika.* 3. aktualizované a rozšířené vyd. Praha: Parta, 2007. 386 s. ISBN 978-80-7320-099-2. Oddíl Metodická část-Kapitola 2, Didaktika osob s mentálním postižením, s. 252-286.
* ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Strukturované učení :vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2008. 405 s. ISBN 9788073674755
* Literatura
* PŘINOSILOVÁ, D.  *Diagnostika ve speciální pedagogice. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: PAIDO, 2007. ISBN 978-80-7315-142-3. 178 s.
* Bartoňová, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR*. Brno : MSD, 2005. 416 s. MSD. ISBN 80-86633-37-3.

distanční texty

* **Pojetí speciální pedagogiky**

**Speciální pedagogika**

*vědní obor, který se zabývá zákonitostmi výchovy a vzdělávání a rozvojem jedinců, kteří jsou znevýhodnění vůči většinové populaci v oblasti fyzické, psychické nebo sociální a mají speciální výchovné potřeby“* (Fischer, S., Škoda, J. 2008)

* je orientována na výchovu a vzdělávání,
* na pracovní a společenské možnosti zdravotně postižených a sociálně znevýhodněných osob
* na řešení výzkumných problémů oboru
* Legislativní rámec
* **MKF (ICF ) – Mezinárodní klasifikace funkční schopnosti, disability a zdraví** *tělesné funkce* (mentální funkce), *tělesné struktury (*struktura NS) , *aktivita a participace* (např. pohyblivost) a*faktory prostředí* ( faktory životního prostředí a faktory sociální)
* Pojem postižení se tak stal definitivně relativní kategorií,kterou lze přesně chápat jen v souvislosti s personálními, sociálními a ekologickými zdroji člověka. (Lindmeier, B. 1993 in Bartoňová, M. 2005)
* Legislativní rámec
* K významnému kroku směrem k podpoření inkluze patří ratifikace Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením - **Antidiskriminační zákon č. 198/2009 Sb.** O rovném zacházení a právních prostředcích ochrany před diskriminací:
* zajištění přístupu osob se zdravotním postižením k fyzickému, ekonomickému, sociálnímu a kulturnímu prostředí, ke vzdělávání, rehabilitaci, k informacím a ke komunikaci. Úmluva je založena na principu **rovnosti.**
* **Klasifikace speciální pedagogiky**
* **Psychopedie –** (speciální) pedagogika osob s mentálním postižením
* **Oftalmopedie –** (speciální) pedagogika osob se zrakovým postižením
* **Klasifikace speciální pedagogiky**
* **Logopedie –** (speciální) pedagogika osob s narušenou komunikační schopností
* **Surdopedie –** (speciální) pedagogika osob se sluchovým postižením
* **Klasifikace speciální pedagogiky**
* **Somatopedie –** (speciální) pedagogika osob s tělesným postižením, s chronickým a onemocněním
* **Edukace jedinců s více vadami** (kombinovaným postižením)
* **Klasifikace speciální pedagogiky**
* **Etopedie –** pedagogika osob s poruchami chování

* **Specifické poruchy učení a chování**
* Speciální vzdělávací potřeby
* se vztahují k osobě, které má být poskytnutá podpora, a prostředí, které tuto podporu poskytuje.
* Postižení nejsou pouze předmětem začleňování do společnosti, ale přispívají také k její různorodosti.
* Inkluze
* Inkluze - užívá se ve smyslu nutnosti poukázat na potřebu rozšíření integrace a na realizaci optimální integrace pro každého žáka se SVP v praxi
* Inkluze (začlenění) se prosadila jako nový rozsáhlý koncept vedoucí k sociální integraci.
* **Inkluze** = současný trend, z ang. „*to be included“* = být úplnou součástí. Širší významový smysl než integrace.
* Inkluzivní škola
* **Inkluzivní škola, prostředí** = systém, jež naplňuje všechny speciálněpedagogické potřeby každé osoby s postižením.
* osoby s postižením se nevyčleňují, ale měly možnost se od počátku začlenit do společnosti intaktní populace.
* Deklaruje zodpovědnost ještě více na rodiče
* Zasahuje do všech oblastí života, dívá se na perspektivu života, vytváření nabídek na práci
* **Inkluzivní škola**
* Předpokladem vzniku inkluzivního prostředí je v první řadě stimulace včasné intervence od raného věku dětí,
* Inkluze se prosadila jako rozsáhlý koncept vedoucí k **sociální integraci.**
* **Inkluzivn škola=** škola, která se vzdává rozdílu mezi žákem s postižením a intaktním žákem, a vychází z individuálních potřeb, zájmůa schopností všech žáků.
* **Vyhláška č. 27/2016 Sb.**
* **Podpůrná opatření se dle stupně míry závažnosti člení na:**
* **5 stupňů:**
* **Občasná, mírná,zvýšená,intenzivní,mimořádná**
* **Vzdělávání žáků se speciálními potřebami**
* Žáci se zdravotním postižením
* Žáci se zdravotním znevýhodněním
* Žáci se sociálním znevýhodněním
* Žáci nadaní a mimořádně nadaní

(Zákon č 561/2004 Sb. )

* RVP ZV platí pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky s MP platí příloha vzdělávající žáky s LMP
* RVP ZŠS
* RVP pro střední vzdělávání
* **Podmínky vzdělávání**
* Odstraňovat architektonické bariéry
* Uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
* Používat kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky
* Uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, AAK
* Využívat působení druhého pedagoga
* Spolupracovat s rodiči
* Spolupracovat s poradenskými pracovníky
* **Vzdělávání žáků se SVP**
* **Vzdělávání žáků se SPV**
* Při identifikaci speciálních potřeb žáka a jeho vzdělávání se využívá se souhlasem rodičů služeb **školských poradenských zařízení** a **odborných pracovníků školního poradenského pracoviště**