

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů

Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.

10 oblastí PO

Organizace výuky

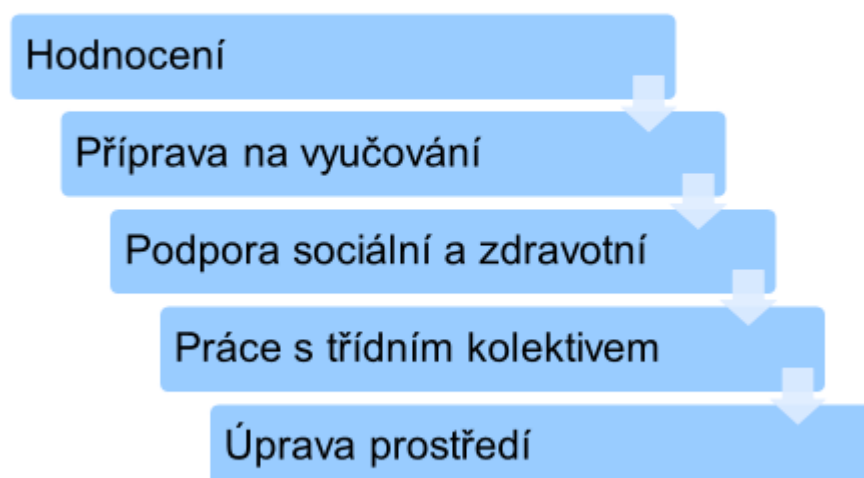
Modifikace vyučovacích metod a forem

Intervence

Pomůcky

Úprava obsahu vzdělávání

10 oblastí PO



Organizace výuky

Úprava režimu časová (relaxace, důraz na individuální práci, kratší pracovní úseky)

Další pracovní místo pro žáka (koutek na relaxaci, pracovat s AP, prostor pro individuální práci = vertikalizační stojan, práce na PC ad.)

Prostorové uspořádání výuky (zóna pracovní, relaxační, pro IP, lavice do tvaru U)

Úprava zasedacího pořádku (umístění žáka do první lavice,..)

Snížení počtu žáků ve třídě (větší prostor pro IP, méně rušivých podnětů, větší bezpečnost)

Vzdělávání v jiném prostředí (domácí prostředí)

Mimoškolní pobyty a výcviky (zkvalitnění sociálních vztahů, aktivní trávení volného času,..)

Modifikace vyučovacích metod a forem

- **Způsoby výuky adekvátní pg. situaci** (kontrastní aktivity, vizualizace obsahu a procesu vzdělávání)
- **Ind. práce s žákem** (četnější opakování, zvýraznění informací, zapojení více kanálů, optimální kódování, zpětná vazba,..)
- **Strukturalizace výuky** (struktura prostředí, vizualizace času, struktura pracovních postupů,..)
- **Kooperativní učení** (práce ve skupině, rozvoj sociálních kompetencí,..)
- **Metody aktivního učení** (diskuse, didaktická hra, metody situační a inscenační,..)
- **Výuka respektující styly učení** (styl zrakový, sluchový, slovně-pojmový, hmatový a pohybový)
- **Podpora motivace žáka** (zvyšuje efektivitu učení, rozvíjí potřeby a zájmy, posiluje vůli)
- **Prevence únavy a podpora pozornosti** (relaxační techniky, aktivační postupy,..)
- **Kontrola pochopení osvojeného učiva** (respektovat osobností specifika: narušená paměť, unavitelnost, tempo,..)

Intervence: pedagogický i psychologický zákrok ve prospěch klienta

- **Spolupráce rodiny a školy** (výměna informací, stanovení cílů, společné priority, výměna zkušeností, sjednocení postupů,..)
- **Rozvoj jazykových kompetencí** (rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, fonemického sluchu, AAK, podpora oromotoriky a mluvidel, dýchání,..)
- **Intervenční techniky** (terapeutické přístupy, stimulační techniky, VTI,..)
- **Intervence nad rámec běžné výuky** (o přestávkách, v družině, po dlouhodobé absenci, indiv. Doučování,..)
- **Rozvoj specifických dovedností a poznávacích funkcí** (rozvoj či kompenzace postižené funkce: grafomotorika, psaní, SPU, vizuomotorika,..)
- **Nácvik sebeobsluhy** (ergoterapie, kompenzační pomůcky,..)
- **Nácvik sociálního chování** (zvládání emoční zátěže, pozitivní vzorce chování, seberealizace,..)
- **Zvládání náročného chování** (neklid, impulzivita, vztek, sociální deprivace, dopady dg., preventivní opatření,..)
- **Metodická intervence směrem k pedagogům ze strany ŠPZ** (odborná vyšetření, nastavení strategií, metodické vedení,..)

Pomůcky

Didaktické pomůcky na rozvoj grafomotoriky, psaní a kreslení

Speciální didaktické pomůcky (k TV, AAK, audioknihy, PC s úpravami, karty, tabulky,...)

Kompenzační a reedukační pomůcky (pomůcky k vybavení třídy – madla, zvedáky, rh balóny, speciální židle a stoly, žíněnky, pytle, usnadňující sebeobsluhu – podavače, magnety)

Pomůcky na rozvoj manuálních dovedností (pomůcky pro leváky, speciálně upravené nůžky, terapeutické hmoty,...)

Speciální pomůcky



Úprava obsahu vzdělávání

Respektování specifík žáka (dráždivost, labilita, tempo,...)

Úprava rozsahu a obsahu učiva (uvolnění z předmětu TV, zamezit přetěžování, plně respektovat omezení, zvolnit tempo výkladu)

Rozložení učiva z důvodu těžkého deficitu (OŠD, opakování ročníku, prodloužení ŠD, vzdělávání v přípravné třídě,...)

Rozložení učiva pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání (pouze v rámci středoškolského vzdělávání, nejvýše 2 roky, z důvodu hospitalizace, snížené průčeschnosti, pobyty v léčebné ad.)

Obohacování učiva (logo péče, zdravotní TV, nadaní žáci, směrem k profesní orientaci, zájmům, ..)

Modifikace podávané informace (promyšlený sled kroků, strukturace a uspořádání úkolu, přiměřené tempo,...)

Hodnocení

Individualizace hodnocení (nevyrovnanost výkonů, důsledky dg., aktuální zdravotní stav, zvláštnosti žáka,..)

Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáka (komplexní, objektivní informace, vývoj kompetencí, dílčí pokroky, dosažená míra samostatnosti, připravenost na vyučování,..)

Posílení motivační funkce hodnocení (umožnit pocítit podporu, úspěch, zapojování do společných aktivit, motivující hodnocení, oceníme snahu a přístup k práci; úzce souvisí s 2. oblastí – modifikace vyučovacích metod)

Příprava na výuku

Upevnění učiva

Sebevzdělávací aktivity, seberozvoj

Posilování studijních kompetencí

Kompenzace funkčního deficitu

Z důvodu absence – navýšené nároky na domácí přípravu

Jiné formy přípravy na vyučování – individuální vzdělávání, fixace učiva, třídění, zařazení do systému vědomostí

Podpora sociální a zdravotní

Léčebná a režimová opatření (při dlouhodobé nemoci, rekonvalescenci, podávání medikace, mimořádné přestávky, požadavky na osobní hygienu,..)

Odlišné stravování (potravinová alergie, dietní stravování, pravidelná strava u diabetiků, vegetariánská a veganský strava, dopomoc při podávání stravy,..)

Podávání medikace (neexistuje prováděcí předpis, povinnost rodičů plně informovat školu, znát vedlejší účinky medikace, podávat pouze na základě písemné žádosti rodičů)

Spolupráce s externími poskytovateli služeb (služby zaměřené na zvýšení kvality života, sociální poradenství, služby sociální péče a služby sociální prevence, terapie, rehabilitace, osobní asistence)

Reedukační a socializační pobyty (v rámci volnočasových aktivit, terapie, přednášky, kurzy,..)

Práce s třídním kolektivem

Klima třídy (respektuje sociální skupiny, vnitřní vztahy, prevence patologických jevů,..)

Nácvik řešení krizové situace

Příprava na příchod žáka s TP

Tvorba pravidel ve třídě a jejich dodržování

Úprava prostředí

Odstranění architektonických bariér

Prostorové uspořádání

Speciální nábytek

Úložné a odkládací prostory

Možnost oddělení pracovního místa paravánem

Prostor pro aplikaci léků, mastí,..

Pracovní prostředí



Speciální stimulace

představují soubor aktivit, které podporují vývojové změny a pokroky v procesu učení

rozvíjí osobnost jedince především působením na oblast motoriky, sensoriky a komunikace

podstatou je provokující prostředí, které vede k aktivnímu učení.

Reedukace

postupy, které využívají i těch nejmenších zbytků pozitivních vlastností a schopností dítěte

postupy, které jsou zaměřeny na rozvoj a celkové zlepšení určitých funkcí

předpokládá zlepšení stavu postižené funkce

Kompenzace

je soubor aktivit zaměřených na vyrovnání nebo nahrazení sníženého výkonu, orgánu nebo funkce

o kompenzaci hovoříme i tehdy, když upravujeme obsah vzdělávání a způsoby zprostředkování

Korekce

označuje speciálně pedagogické aktivity, které jsou zaměřené na nápravu, úpravu a opravu vadné funkce, orgánu nebo chování

jedná se tedy o korektivní přístupy, kterými chceme odstranit nebo zmírnit důsledky postižení

Rehabilitace

znovunavrácení

návrat do původního stavu

opětovné dosažení schopností

Komprehenzivní rehabilitace

Složky rehabilitace:

- **Léčebná** (operativní, medikamentózní, fyzioterapie,..)
- **Výchovně-vzdělávací** (výchova, vzdělání, příprava na povolání, poradenství)
- **Pracovní** (kvalifikace a rekvalifikace)
- **Sociální** (zajistit zaměstnání, bydlení, dopravu, finanční nároky,...)
- **Psychologická** (vyrovnávání se s postižením, řešení osobních problémů, životních situací, nejen krizových)
- **Technická** (ortopedické a technické pomůcky)
- **Právní**(navrhuje, schvaluje a realizuje zákony a směrnice)
- **Ekonomická** (organizace a řízení výrobní činnosti a produktivní práce)